

Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа
с углубленным изучением отдельных предметов № 10
им. К.Э. Циолковского» города Кирова

Рабочая программа
по Технологии
5 класс
на 2022 - 2023 уч. год

Автор-составитель:
учитель
Маркевич С.А
Чулков В.С.

г. Киров

2022

Номер п/п	Те ма/ Количес тво часов	Основное содержание по темам	Характеристика основных видов деятельности ученика
Модуль «Производство и технологии» (8 ч)			
1	Потребность и человека и технологии. Технологии вокруг нас (2 ч)	<p>Потребности и технологии. Иерархия потребностей. Общественные потребности. Потребности и цели. Развитие потребностей и развитие технологий. Преобразующая деятельность человека и технологии. Технологическая система.</p> <p>Правила поведения в кабинете «Технологии» и мастерских. Соблюдение санитарно-гигиенических норм.</p> <p><i>Практическая работа «Изучение пирамиды потребностей современного человека»</i></p>	<p>Аналитическая деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - объяснять, приводя примеры, содержание понятий «потребность», «технологическая система»; - изучать потребности человека; - изучать и анализировать потребности ближайшего социального окружения. <p>Практическая деятельность:</p> <p>изучать пирамиду потребностей современного человека</p>
2	Техносфера и её элементы (2 ч)	<p>Техносфера как среда обитания человека. Элементы техносферы.</p> <p>Общая характеристика производства. Категории и типы производства. Производственная деятельность.</p> <p>Труд как основа производства. Технологический процесс. Технологическая операция.</p> <p><i>Практическая работа «Изучение техносферы региона проживания»</i></p>	<p>Аналитическая деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - объяснять понятие «техносфера»; - изучать элементы техносферы; - перечислять категории производства; - различать типы производства; - приводить примеры предметов труда. <p>Практическая деятельность:</p> <p>исследовать (выполнив поиск в Интернете)элементы техносферы, имеющиеся на территории</p>

			<p>проживания учащегося, и классифицировать их в табличной форме</p>
<p>3</p>	<p>Производство и техника. Материальные технологии (2 ч)</p>	<p>Производство и техника. Роль техники в производственной деятельности человека. Материалы и сырьё. Естественные (природные) и искусственные материалы. Материальные технологии. Машины и механизмы. Классификация машин. Виды механизмов. Простые и сложные детали технических устройств. Виды соединений деталей. <i>Какие бывают профессии . Практическая работа «Составление таблицы/перечня естественных и искусственных материалов и их основных свойств»</i></p>	<p>Аналитическая деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - объяснять понятие «техника», характеризовать её роль в научно-техническом прогрессе; - характеризовать типовые детали и их соединения; - различать типы соединений деталей технических устройств; - знакомиться с машинами, механизмами, соединениями, деталями; - знакомиться с материалами, их свойствами; - характеризовать различия естественных и искусственных материалов; - знакомиться с профессиями: машинист, водитель, наладчик. <p>Практическая деятельность: составлять таблицу/перечень естественных и искусственных материалов и их основных свойств</p>

4	<p>Когнитивные технологии. Проектирование и проекты. Этапы выполнения проекта (2 ч)</p>	<p>Мир идей и создание новых вещей и продуктов. Когнитивные технологии. Проекты и ресурсы в производственной деятельности человека. Метод мозгового штурма, метод интеллект-карт, метод фокальных объектов и др. Проект как форма организации деятельности. Виды проектов. Этапы выполнения проекта. Проектная документация . Паспорт проекта . Проектная папка . <i>Практическая работа «Составление интеллект-карты «Технология».</i> <i>Мини-проект «Логотип/табличка на учебный кабинет технологии»</i></p>	<p>Аналитическая деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - называть когнитивные технологии; - использовать методы поиска идей для выполнения учебных проектов; - называть виды проектов; - знать этапы выполнения проекта. <p>Практическая деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - составлять интеллект-карту; - выполнять мини-проект, соблюдая основные этапы учебного проектирования
---	---	--	---

Номер п/п	Тема/ Количество часов	Основное содержание по темам	Характеристика основных видов деятельности ученика
Модуль «Компьютерная графика. Черчение» (8 ч)			
5	<p>Основы графической грамоты (2 ч)</p>	<p>Графическая информация как средство передачи информации о материальном мире (вещах). Виды и области применения графической информации (графических изображений) . Основы графической грамоты. Графические материалы и</p>	<p>Аналитическая деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знакомиться видами областями

		<p>инструменты .</p> <p><i>Практическая работа «Чтение графических изображений»</i></p>	<p>применения графической информации;</p> <ul style="list-style-type: none"> - изучат графические материалы и инструменты; - сравнят разные типы графических изображений и проанализировать передаваемую информацию. <p>Практическая деятельность: читать графические изображения</p>
6	Графические изображения (2 ч)	<p>Графические изображения.</p> <p>Типы графических изображений: рисунок, диаграмма, график, граф, эскиз, технический рисунок, чертёж, схема, карта, пиктограмма и др. Требования к выполнению графических изображений.</p> <p><i>Практическая работа «Выполнение эскиза изделия (например, из древесины, текстиля)»</i></p>	<p>Аналитическая деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знакомиться с основными типами графических изображений; - изучать типы линий и способы

			<p>построения линий;</p> <ul style="list-style-type: none"> - называть требования выполнению графических изображений. <p>Практическая деятельность: выполнять эскиз изделия</p>
7	<p>Основные элементы графических изображений (2 ч)</p>	<p>Основные элементы графических изображений: точка, линия, контур, буквы и цифры, условные знаки. Правила черчения. <i>Практическая работа «Черчение линий. Выполнение чертёжного шрифта»</i></p>	<p>Аналитическая деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать элементы графических изображений; - изучать виды шрифта и правила его начертания. <p>Практическая деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять построение линий разными способами; - выполнять чертёжный шрифт по прописям

8	Правила построения чертежей (2 ч)	<p>Правила построения чертежей: рамка, основная надпись, масштаб, виды, нанесение размеров. Чтение чертежа. <i>Практическая работа «Черчение рамки, разделочной доски и др.»</i></p>	<p>Аналитическая деятельность: - изучать правила построения чертежей; - изучать условные обозначения, читать чертежи</p> <p>Практическая деятельность: : выполнять чертёж рамки, разделочной доски и др.</p>
---	-----------------------------------	--	--

Номер п/п	Тема/ Количество часов	Основное содержание по темам	Характеристика основных видов деятельности ученика
<p>Модуль «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов» (44 ч) Технологии обработки конструкционных материалов (6 ч)</p>			

9

Технология, её основные составляющие. Бумага и её свойства (2 ч)

Проектирование, моделирование, конструирование — основные составляющие технологии. Основные элементы структуры технологии: действия, операции, этапы. Технологическая карта. Бумага и её свойства. Производство бумаги, история и современные технологии.
Практическая работа «Составление технологической карты изготовления поделки из бумаги»

Аналитическая деятельность:

- изучать основные составляющие технологии;
- характеризовать проектирование, моделирование, конструирование;
- изучать этапы производства бумаги, её виды, свойства, использование.

Практическая деятельность:
составлять технологическую карту изготовления поделки из бумаги

10

Виды и свойства конструкционных материалов.
Древесина. Народные промыслы по обработке древесины (2 ч)

Виды и свойства конструкционных материалов.

Древесина. Использование древесины человеком (история и современность). Использование древесины и охрана природы. Общие сведения о древесине хвойных и лиственных пород. Пиломатериалы. Способы обработки древесины.

Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделие из древесины»:

- *определение проблемы, продукта проекта, цели, задач;*
- *анализ ресурсов;*
- *обоснование проекта*

Аналитическая деятельность:

- знакомиться с видами и свойствами конструкционных материалов;
- знакомиться с образцами древесины различных пород;
- распознавать породы древесины по внешнему виду;
- выбирать материалы для изделия в соответствии с его назначением.

Практическая деятельность:

- выполнять первый этап учебного проектирования: определение

			проблемы, продукта проекта, цели, задач; обоснование проекта
11	<p>Декорирование древесины</p> <p>Контроль и оценка качества изделий из древесины.</p> <p>Профессии, связанные с производством и обработкой древесины.</p> <p>Защита проекта «Изделие из древесины» (2 ч)</p>	<p>Декорирование древесины: способы декорирования (роспись, выжиг, резьба, декупаж и др.).</p> <p>Выполнение творческого учебного проекта.</p> <p>Качество изделия. Подходы к оценке качества изделия из древесины. Контроль и оценка качества изделий из древесины.</p> <p>Профессии, связанные с производством и обработкой древесины. Учебные заведения, где можно получить профессию, связанную с деревообработкой.</p> <p>Оформление проектной документации.</p> <p><i>Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделие из древесины»: выполнение проекта по технологической карте</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - оценка качества проектного изделия; - подготовка проекта к защите. 	<p>Аналитическая деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценивать качество изделия из древесины; - анализировать результаты проектной деятельности и. <p>Практическая деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять проектное изделие по технологической карте; - организовать рабочее место для декоративных

			<p>работ;</p> <ul style="list-style-type: none"> - выбирать инструменты для декорирования изделия из древесины в соответствии с их назначением; - выполнять уборку рабочего места
--	--	--	---

Технологии обработки текстильных материалов (28 ч)

12-13	<p>Текстильные материалы, получение свойства. Ткани, ткацкие переплетения (4 ч)</p>	<p>Основы материаловедения. Текстильные материалы (нити, ткань), производство и использование человеком. История, культуры. Современные технологии производства тканей с разными свойствами . Технологии получения текстильных материалов из натуральных волокон растительного, животного происхождения, из химических волокон. Производство тканей: современное прядильное, ткацкое и красильно-отделочное производств. Ткацкие переплетения. Раппорт. Основа и уток. Направление долевой нити в ткани. Лицевая и изнаночная стороны ткани. Общие свойства текстильных материалов: физические, эргономические, эстетические, технологические. Основы технологии изготовления изделий из</p>	<p>Аналитическая деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знакомиться с видами текстильных материалов; - распознавать вид текстильных материалов; - знакомиться с современным производством тканей;
-------	---	--	---

текстильных материалов.

Практическая работа «Изучение свойств тканей».

Практическая работа «Определение направления нитей основы и утка»

- изучать свойства тканей из хлопка, льна, шерсти, шёлка, химических волокон;
 - находить и предъявлять информацию о производстве нитей и тканей в домашних условиях .
- Практическая деятельность:**
- определять направление долевой нити в ткани;
 - определять лицевую и изнаночную стороны ткани;
 - составлять коллекции тканей, нетканых материалов;
 - осуществлять

			сохранение информации в формах описаний, фотографий
14-16	Швейная машина, её устройство. Виды машинных швов (6 ч)	<p>Устройство швейной машины: виды приводов швейной машины, регуляторы.</p> <p>Швейная машина как основное технологическое оборудование для изготовления швейных изделий. Основные узлы швейной машины с электрическим приводом. Правила безопасной работы на швейной машине. Подготовка швейной машины к работе: намотка нижней нитки на шпульку; заправка верхней нитки; заправка нижней нитки; выведение нижней нитки наверх. Приёмы работы на швейной машине: начало работы; поворот строчки под углом; закрепка в начале строчки; закрепка в конце строчки; окончание работы. Неполадки, связанные с неправильной заправкой ниток. Выбор режимов работы .</p> <p>Виды стежков, швов.</p> <p>Виды ручных и машинных швов (стачные, краевые).</p> <p>Профессии, связанные со швейным производством.</p> <p><i>Практическая работа «Заправка верхней и нижней нитей машины. Выполнение прямых строчек»</i></p>	<p>Аналитическая деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - находить и предъявлять информацию об истории создания швейной машины; - изучать устройство современной бытовой швейной машины с электрическим приводом; - изучать правила безопасной работы на швейной машине; - исследовать режимы работы

			<p>швейной машины;</p> <ul style="list-style-type: none">- находить и предъявлять информацию об истории швейной машины. <p>Практическая деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none">- овладевать безопасными приёмами труда;- <p>подготавливать швейную машину к работе:</p> <ul style="list-style-type: none">наматывать нижнюю нитку на шпульку, заправлять верхнюю и нижнюю нитки, выводить нижнюю нитку наверх;- выполнять пробные прямые и зиг-
--	--	--	---

			<p>загообразные машинные строчки с различной длиной стежка по намеченным линиям;</p> <p>- выполнять закрепки в начале и конце строчки с использованием кнопки реверса</p>
17	<p>Конструирование и изготовление швейных изделий (2 ч)</p>	<p>Конструирование швейных изделий. Определение размеров швейного изделия. Последовательность изготовления швейного изделия. Технологическая карта изготовления швейного изделия.</p> <p><i>Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделие из текстильных материалов»</i></p> <p>- <i>определение проблемы, продукта, цели, задач учебного проекта;</i></p> <p>- <i>анализ ресурсов;</i></p> <p>- <i>обоснование проекта;</i></p> <p>- <i>выполнение эскиза проектного швейного изделия;</i></p> <p>- <i>выполнение проекта по технологической карте</i></p>	<p>Аналитическая деятельность:</p> <p>- анализ эскиза проектного швейного изделия;</p> <p>- анализ конструкции изделия;</p> <p>- анализ этапов выполнения проектного швейного изделия.</p> <p>Практическая деятельность:</p>

			<ul style="list-style-type: none"> - определение проблемы, продукта, цели, задач учебного проекта; - обоснование проекта; - изготавливать проектное швейное изделие по технологической карте
18	<p>Чертёж выкроек швейного изделия. Раскрой швейного изделия (2 ч)</p>	<p>Организация рабочего места, инструменты и приспособления для изготовления выкроек. Определение размеров швейного изделия. Правила безопасного пользования ножницами .</p> <p>Чертёж выкроек проектного швейного изделия (например, мешок для сменной обуви, прихватка, лоскутное шитьё).</p> <p>Способы настила ткани для раскроя. Правила раскладки выкроек. Обмеловка выкройки с учётом припусков на швы и подгибку. Выкраивание деталей швейного изделия .</p> <p>Критерии качества кроя . Правила безопасного пользования булавками .</p> <p><i>Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделие из текстильных материалов»: выполнение проекта по технологической карте</i></p>	<p>Аналитическая деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - контролировать правильность определения размеров изделия; - контролировать качество построения чертежа; - контролировать правильность раскладки выкройки на

ткани,
обмеловки,
раскроя
швейного
изделия;

- находить и
предъявлять
информацию
об истории
ножниц .

**Практическая
деятельность:**

- изготавливать
проектное
швейное
изделие;
- выполнять
экономную
раскладку
выкройки на
ткани с учётом
направления
долевой нити,
ширины ткани;
- выполнять
обмеловку с
учётом
припусков на
швы;
- выкраивать
детали

			швейного изделия
19-23	Ручные и машинные швы. Швейные машинные работы (10 ч)	<p>Выполнение технологических операций по пошиву проектного изделия, отделке изделия.</p> <p>Понятие о временных и постоянных ручных работах. Инструменты и приспособления для ручных работ. Понятие о стежке, строчке, шве . Основные операции при ручных работах: ручная закрепка, перенос линий выкройки на детали кроя портновскими булавками и мелом, прямыми стежками; обмётывание, смётывание, стачивание, замётывание .</p> <p>Классификация машинных швов.</p> <p>Машинные швы и их условное обозначение. Соединительные швы: стачной вразутюжку и взаутюжку; краевые швы: вподгибку с открытым срезом и закрытым срезом. Основные операции при машинной обработке изделия: обмётывание, стачивание, застрачивание.</p> <p>Требования к выполнению машинных работ.</p> <p>Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделие из текстильных материалов»:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнение проекта по технологической карте; - оформление проектной документации; - оценка качества проектного изделия; - подготовка проекта к защите 	<p>Аналитическая деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - контролировать качество выполнения швейных ручных работ; - находить и предъявлять информацию об истории создания иглы и напёрстка; - изучать графическое изображение и условное обозначение соединительных швов: стачного шва враз- утюжку и стачного шва взаутюжку; краевых швов вподгибку с открытым срезом, с

			<p>открытым обмётанным срезом и с закрытым срезом .</p> <p>Практическая деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - изготавливать проектное швейное изделие; - выполнять необходимые ручные и машинные швы; - проводить влажно- тепловую обработку швов, готового изделия; - завершать изготовление проектного изделия; - оформлять паспорт проекта
24	Оценка качества изготовления проектного швейного	Рабочее место и оборудование для влажно-тепловой обработки ткани. Правила выполнения влажно-тепловых работ. Основные операции влажно-тепловой обработки.	<p>Аналитическая деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять

<p>изделия. Влажно-тепловая обработка швов, готового изделия. (2 ч)</p>	<p>Правила безопасной работы утюгом. Оценка качества изготовления проектного швейного изделия. <i>Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделие из текстильных материалов»:</i> - самоанализ результатов проектной работы; - защита проекта</p>	<p>критерии оценки и оценивать качество проектного швейного изделия; - находить и предъявлять информацию об истории и эволюции швейной машины и утюга. Практическая деятельность: - предъявлять проектное изделие; - защищать проект</p>
<p>25</p> <p>Оформление проектной папки Защита проекта (2ч)</p>		

Технологии обработки пищевых продуктов (10 ч)

26

Кулинария. Кухня, санитарно-гигиенические требования к помещению кухни. Основы рационального питания. (2 ч)

Понятие «кулинария». Санитарно-гигиенические требования к лицам, приготовляющим пищу, к приготовлению пищи, к хранению продуктов и готовых блюд. Питание как физиологическая потребность. Рациональное, здоровое питание, режим питания, пищевая пирамида. Значение белков, жиров, углеводов для жизнедеятельности человека. Пищевая пирамида. Роль витаминов, минеральных веществ и воды в обмене веществ, их содержание в пищевых продуктах. Первая помощь при отравлениях. Режим питания. Особенности рационального питания подростков. Пищевой рацион. Общие сведения о питании и технологиях приготовления пищи. Меню завтрак. Понятие о калорийности продуктов: *Групповой проект по теме «Питание и здоровье человека»:*
 - *определение этапов командного проекта;*
 - определение продукта, проблемы, цели, задач;
 - обоснование проекта;
 - анализ ресурсов;
 - распределение ролей и обязанностей в команде

Аналитическая деятельность:

- искать и изучать информацию о значении понятий «витамины», «анорексия», содержании витаминов в различных продуктах питания;
 - находить и предъявлять информацию о содержании в пищевых продуктах витаминов, минеральных солей и микроэлементов.
 - характеризовать способы определения

			<p>свежести сырых яиц;</p> <ul style="list-style-type: none">- проводить сравнительный анализ способов варки яиц;- находить и изучать информацию о калорийности продуктов, входящих в состав блюд завтрака.- составлять меню завтрака;- рассчитывать калорийность завтрака. <p>Практическая деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none">- составлять индивидуальный рацион питания и дневной рацион на основе пищевой пирамиды;
--	--	--	---

			<ul style="list-style-type: none"> - определять этапы командного проекта; - выполнять обоснование проекта
27	<p>Блюд из яиц. Технология приготовления блюд из яиц. (2 ч)</p>	<p>Пищевая ценность яиц, круп, овощей. Технологии обработки овощей, круп.</p> <p>Технология приготовления блюд из яиц, круп, овощей. Определение качества продуктов, правила хранения продуктов.</p> <p>Необходимый набор посуды для приготовления пищи. Правила и последовательность мытья посуды. Уход за поверхностью стен и пола. Моющие и чистящие средства для ухода за посудой, поверхностью стен и пола. Безопасные приёмы работы на кухне. Правила безопасного пользования газовыми плитами, электронагревательными приборами, горячей посудой и жидкостью, ножом и приспособлениями. Интерьер кухни, рациональное размещение мебели.</p> <p>Правила этикета за столом. Условия хранения продуктов питания. Утилизация бытовых и пищевых отходов.</p> <p><i>Групповой проект по теме «Питание и здоровье человека»:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнение проекта по разработанным этапам; - подготовка проекта к защите. 	<p>Аналитическая деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать особенности интерьера кухни, расстановки мебели и бытовых приборов; - изучать правила санитарии и гигиены. <p>Практическая деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организовывать рабочее место; - определять набор безопасных для здоровья моющих и чистящих

			<p>средств для мытья посуды и кабинета;</p> <ul style="list-style-type: none"> - овладевать навыками личной гигиены при приготовлении и хранении пищи; - выполнять проект по разработанным этапам
28	Блюда из круп. Технология приготовления блюд круп.(2ч)	<p>Пищевая ценность яиц, круп, овощей. Технологии обработки овощей, круп.</p> <p>Технология приготовления блюд из яиц, круп, овощей.</p> <p>Определение качества продуктов, правила хранения продуктов.</p> <p>Необходимый набор посуды для приготовления пищи.</p>	
29	Блюда из овощей. Технология приготовления блюд овощей (2ч)	<p>Пищевая ценность яиц, круп, овощей. Технологии обработки овощей, круп.</p> <p>Технология приготовления блюд из яиц, круп, овощей.</p> <p>Определение качества продуктов, правила хранения продуктов.</p> <p>Необходимый набор посуды для приготовления пищи.</p>	
30	Этикет, правила сервировки стола. Защита проекта (2ч)	<p>Понятие о сервировке стола. Особенности сервировки стола к завтраку. Набор столового белья, приборов и посуды для завтрака. Способы складывания салфеток.</p> <p>Правила поведения за столом и пользования столовыми</p>	<p>Аналитическая деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - изучать правила этикета за

		<p>приборами. Правила этикета за столом. Условия хранения продуктов питания. Утилизация бытовых и пищевых отходов.</p> <p>Профессии, связанные с производством и обработкой пищевых продуктов.</p> <p><i>Групповой проект по теме «Питание и здоровье человека»:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - презентация результатов проекта; - защита проекта 	<p>столом;</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценивать качество проектной работы. <p>Практическая деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подбирать столовые приборы и посуду для сервировки стола; - защищать групповой проект
--	--	---	---

Модуль «Робототехника» (8 часов)

31	Введение в робототехнику (2 ч)	<p>Введение в робототехнику. История развития робототехники. Понятия «робот», «робототехника».</p> <p>Сферы применения робототехники. Принципы работы робота.</p> <p>Классификация современных роботов. Виды роботов, их функции и назначение.</p> <p><i>Практическая работа «Изучение особенностей робота»</i></p>	<p>Аналитическая деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - объяснять понятия «робот», «робототехника»; - знакомиться с моделями автоматических устройств и роботов;
----	--------------------------------	---	---

			<ul style="list-style-type: none"> - знакомиться с видами роботов, описывать их назначение; - анализировать конструкцию мобильного робота; <p>Практическая деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - изучить особенности и назначение разных роботов
32	<p>Алгоритмы и исполнители. Роботы как исполнители (2 ч)</p>	<p>Алгоритмы и первоначальные представления о технологии. Свойства алгоритмов, основное свойство алгоритма, исполнители алгоритмов (человек, робот). Алгоритмы и базовые алгоритмические структуры. Блок-схемы .</p> <p><i>Практическая работа «Реализация простейших алгоритмов»</i></p>	<p>Аналитическая деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выделять алгоритмы среди других предписаний; - формулировать свойства

			<p>алгоритмов; - называть основное свойство алгоритма. Практическая деятельность: - исполнять алгоритмы; - оценивать результаты исполнения алгоритма (соответстви е или несоответст вие поставленно й задаче); - реализовыват ь простейшие алгоритмы с помощью учебных программ из</p>
--	--	--	---

			коллекции ЦОРОв
33	Основы логики (2 ч)	<p>Знакомство с основами классической и математической логики Базовые операции булевой алгебры. Понятие конъюнкции, дизъюнкции, инверсии.</p> <p><i>Практическая работа «Выполнение базовых логических операций»</i></p>	<p>Аналитическая деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать значение «истина» и «ложь» с точки зрения математической логики; - анализировать логическую структуру высказываний; - знакомиться с базовыми логическими операциями. <p>Практическая деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять результаты применения

			базовых логических операций
34	Роботы как исполнители. Простейшие механические роботы-исполнители (2 ч)	Компьютерный исполнитель. Система команд исполнителя. Робот как исполнитель алгоритма. Роботы и принцип хранимой программы. Система команд механического робота. Управление механическим роботом.	Аналитическая деятельность: - планировать пути достижения целей, выбор наиболее эффективных способов решения поставленной задачи; - соотнесение своих действий с планируемыми результатами, осуществление контроля своей

			деятельность и в процессе достижения результата. Практическая деятельность: программиро вать движения робота
--	--	--	--

Тематическое планирование мальчишки 5 класс

Номер п/п	Тема/ Количество часов	Основное содержание по темам	Ха рак
--------------	---------------------------	------------------------------	-----------

тер
ист
ика
осн
овн
ых
вид
ов
дея
тел
ьно
сти
уче
ник
а

Модуль «Производство и технологии» (8 ч)

1

Потребности человека и технологии.
Технологии вокруг нас (2 ч)

Потребности и технологии. Иерархия потребностей. Общественные потребности. Потребности и цели. Развитие потребностей и развитие технологий. Преобразующая деятельность человека и технологии. Технологическая система. Правила поведения в кабинете «Технологии» и мастерских. Соблюдение санитарно-гигиенических норм.

Аналитическая деятельность:

-
объяснить,
приводя

Практическая работа «Изучение пирамиды потребностей современного человека»

примеры, содержание понятий «потребность», «технологическая система»;
- изучать потребности человека;
- изучать и анализировать потребности ближайшего социального окружения

			<p>ния.</p> <p>Практическая деятельность: изучать пирамид у потребностей современного человека</p>
2	Техносфера и её элементы (2 ч)	<p>Техносфера как среда обитания человека. Элементы техносферы. Общая характеристика производства. Категории и типы производства. Производственная деятельность. Труд как основа производства. Технологический процесс. Технологическая операция. <i>Практическая работа «Изучение техносферы региона проживания»</i></p>	<p>Аналитическая деятельность: - объяснять понятие «техносфера»; - изучать элементы техносферы; - перечислять</p>

			<p>категори и произво дства; - различать типы производ ства; - приводи ть пример ы предмет ов труда. Практич еская деятель ность: исследов ать (выполн ив поиск в</p>
--	--	--	---

			Интернет) элементы техносферы, имеющиеся на территории проживания учащегося, и классифицировать их в табличной форме
3	Производство и техника. Материальные технологии (2 ч)	Производство и техника. Роль техники в производственной деятельности человека. Материалы и сырьё. Естественные (природные) и искусственные материалы. Материальные технологии. Машины и	Аналитическая деятельность: - объясня

механизмы. Классификация машин . Виды механизмов . Простые и сложные детали технических устройств. Виды соединений деталей .

Какие бывают профессии. *Практическая работа «Составление таблицы/перечня естественных и искусственных материалов и их основных свойств»*

ть понятие «техника», характеризовать её роль в научно-техническом прогрессе;

- характеризовать типовые детали и их соединения;

- различать типы

соединений деталей технических устройств;

- знакомиться с машинами, механизмами, соединениями, деталями;

- знакомиться с материалами, их свойств

ами;

-

характеризовать различия естественных и искусственных материалов;

-

знакомиться с профессиями: машинист, водитель, наладчик.

Практич

			<p>еская деятельность: составлять таблицу/перечень естественных и искусственных материалов и их основных свойств</p>
4	<p>Когнитивные технологии. Проектирование и проекты. Этапы выполнения проекта (2 ч)</p>	<p>Мир идей и создание новых вещей и продуктов. Когнитивные технологии. Проекты и ресурсы в производственной деятельности человека. Метод мозгового штурма, метод интеллект-карт, метод фокальных объектов и др. Проект как форма организации деятельности. Виды проектов. Этапы выполнения проекта. Проектная документация. Паспорт проекта .</p>	<p>Аналитическая деятельность: - называть когнитивные</p>

Проектная папка . *Практическая работа*
«Составление интеллект-карты «Технология».
Мини-проект «Логотип/табличка на учебный кабинет технологии»

технологии;
- использовать методы поиска идей для выполнения учебных проектов;
- называть виды проектов;
- знать этапы выполнения проекта.
Практическая деятельность:
- составляют

			ь интеллект -карту; - выполн ять мини- проект, соблюд ая основн ые этапы учебног о проекти рования
--	--	--	--

Номер п/п	Тема/ Количество часов	Основное содержание по темам	Ха рак тер ист ика осн овн ых вид
----------------------	-----------------------------------	-------------------------------------	--

			ов дея тел ьно сти уче ник а
Модуль «Компьютерная графика. Черчение» (8 ч)			
5	Основы графической грамоты (2 ч)	<p>Графическая информация как средство передачи информации о материальном мире (вещах). Виды и области применения графической информации (графических изображений) .</p> <p>Основы графической грамоты. Графические материалы и инструменты.</p> <p><i>Практическая работа «Чтение графических изображений»</i></p>	<p>Аналитическая деятельность:</p> <p>- знакомиться с видами и областями применения графической информации</p>

			<p>ации;</p> <ul style="list-style-type: none">- изучат графич еские матери лы инстру менты;- сравнив ать разные типы графиче ских изображ ений анализи ровать передав аемую их помощь ю информ
--	--	--	--

			<p>ацию. Практич кая деятельн сть: читать графич еские изобра жения</p>
6	Графические изображения (2 ч)	<p>Графические изображения. Типы графических изображений: рисунок, диаграмма, график, граф, эскиз, технический рисунок, чертёж, схема, карта, пиктограмма и др. Требования к выполнению графических изображений. <i>Практическая работа «Выполнение эскиза изделия (например, из древесины, текстиля)»</i></p>	<p>Аналити ская деятельн сть: - знаком ться с основн ми типами графич ких изобра ений; - изучат типы линий и</p>

			<p>способы построения линий;</p> <p>- называния требований выполнения графических изображений.</p> <p>Практическая деятельность:</p> <p>выполнение эскиза изделия</p>
7	<p>Основные элементы графических изображений</p> <p>(2 ч)</p>	<p>Основные элементы графических изображений: точка, линия, контур, буквы и цифры, условные знаки. Правила черчения .</p> <p><i>Практическая работа «Черчение линий. Выполнение чертёжного шрифта»</i></p>	<p>Аналитическая деятельность:</p> <p>- анализ</p>

			<p>овать элемент ы графич ких изобра ений; - изучат виды шрифта и правила его начерта ия. Практич кая деятельн сть: - выполн ть постро ие лини разным способа ми;</p>
--	--	--	--

			<p>- выполнять чертёжный шрифт по пропискам</p>
8	Правила построения чертежей (2 ч)	<p>Правила построения чертежей: рамка, основная надпись, масштаб, виды, нанесение размеров. Чтение чертежа. <i>Практическая работа «Черчение рамки, разделочной доски и др.»</i></p>	<p>Аналитическая деятельность: - изучать правила построения чертежей; - изучать условные обозначения, читать чертежи Практ</p>

			ическая деятельность: выполнять чертежи рамки, разделочной доски и др..
--	--	--	---

Номер п/п	Тема/ Количество часов	Основное содержание по темам	Характеристика основных видов деятельности ученика
Модуль «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов» (44 ч) Технологии обработки конструкционных материалов (32 ч)			
9	Технология, её основные составляющие.	Проектирование, моделирование, конструирование —	Аналитическая деятельность: - изучать основные

Бумага и её свойства (2 ч)

основные составляющие технологии. Основные элементы структуры технологии: действия, операции, этапы. Технологическая карта. Бумага и её свойства. Производство бумаги, история и современные технологии.

Практическая работа «Составление технологической карты изготовления поделки из бумаги»

составляющие технологии;

- характеризовать проектирование, моделирование, конструирование;

- изучать этапы производства бумаги, её виды, свойства, использование.

Практическая

деятельность: составлять технологическую карту изготовления поделки из бумаги

<p>10</p>	<p>Виды и свойства конструкционных материалов. Древесина (8 ч)</p>	<p>Виды и свойства конструкционных материалов. Древесина. Использование древесины человеком (история и современность). Использование древесины и охрана природы. Общие сведения о древесине хвойных и лиственных пород. Пиломатериалы. Способы обработки древесины. <i>Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделие из древесины»:</i> - <i>определение проблемы, продукта проекта, цели, задач;</i> - <i>анализ ресурсов;</i> - <i>обоснование проекта</i></p>	<p>Аналитическая - знакомить с конструкциями - знакомить с различными материалами - распознавать пиломатериалы по внешнему виду - выбирать материалы в соответствии с требованиями Практическая - проводить испытания на прочность и твёрдость - выполнять проектные работы по решению проблемы, обоснование задач; обоснование</p>
<p>11</p>	<p>Народные промыслы по обработке древесины. Ручной инструмент для обработки древесины (4 ч)</p>	<p>Народные промыслы по обработке древесины: роспись по дереву, резьба по дереву. Этапы создания изделий из древесины. Понятие о технологической карте. Ручной инструмент для обработки древесины. Назначение разметки. Правила разметки заготовок из древесины на основе графической документации. Инструменты для разметки.</p>	<p>Аналитическая - называть виды народных промыслов по обработке древесины - знакомить с ручным инструментом - составлять технологические карты для выполнения деталей из древесины</p>

		<p>Приёмы разметки заготовок. Инструменты для пиления заготовок из древесины и древесных материалов. Правила пиления заготовок из древесины.</p> <p>Организация рабочего места при работе с древесиной. Правила безопасной работы ручными инструментами.</p> <p>Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделие из древесины»:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнение эскиза проектного изделия; - определение материалов инструментов; - составление технологической карты по выполнению проекта 	<ul style="list-style-type: none"> - искать и изучать технологические карты изготовления изделий; - характеризовать материалы (заготовок); - называть основные инструменты (древесины); - излагать основные требования к качеству разреза; - изучать устройство и назначение инструментов; <p>Практическая деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять эскиз проектного изделия; - определять материалы инструментов; - составлять технологическую карту по выполнению проекта
--	--	---	---

12	<p>Электрифицированный инструмент для обработки древесины. Приёмы работы (4 ч)</p>	<p>Электрифицированный инструмент для обработки древесины. Виды, назначение, основные характеристики.</p> <p>Приёмы работы электрифицированными инструментами. Операции (основные): пиление, сверление.</p>	<p>Аналитическая деятельность:</p> <p>искать и изучать примеры технологий</p>
----	--	---	--

			ических процессов в пиления и сверления деталей из древесины и древесных материалов электрифицированными инструментами.
13	Декорирование древесины. Приёмы тонирования и лакирования изделий из древесины (10 ч)	Декорирование древесины: способы декорирования (роспись, выжиг, резьба, декупаж и др.). Инструменты для зачистки поверхностей деталей из древесины. Рабочее место, правила	Аналитическая деятельность: - изучать правила

работы. Приёмы зачистки заготовок из тонколистового металла, проволоки, пластмасс. Инструменты и приспособления.

Тонирование и лакирование как способы окончательной отделки изделий из древесины. Приёмы тонирования и лакирования изделий. Защитная и декоративная отделка поверхности изделий из древесины.

Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделие из древесины»: выполнение проекта по технологической карте

зачистки деталей;

- перечислять технологии отделки и изделий из древесины;

- изучать приёмы тонирования и лакирования древесины.

Практическая деятельность:

- выполнять проектное изделие по технологической карте;
- организовать рабочее место для декоративных работ;
- выбирать инстру

			<p>менты для декорирования изделия из древесины в соответствии с их назначением;</p> <p>- выполняют уборку рабочего места</p>
14	<p>Качество изделия. Контроль и оценка качества изделий из древесины (2 ч)</p>	<p>Выполнение творческого учебного проекта. Качество изделия. Подходы к оценке качества изделия из древесины. Контроль и оценка качества изделий из древесины. Оформление проектной документации. <i>Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделие из древесины»:</i></p> <p>- оценка качества проектного изделия;</p> <p>- подготовка проекта к защите</p>	<p>Аналитическая деятельность:</p> <p>- оценивать качество изделия</p>

лия
из
древе
сины
;

-
анали
зирова
ть
резул
ьтаты
проек
тной
деятел
ьнос
ти.

**Практичес
кая
деятельно
сть:**

-
составля
ть
доклад к
защите
творческ
ого

			<ul style="list-style-type: none"> - проекта; - предъявлять проектное изделие; - завершать изготовление проектного изделия; - оформлять паспорт проекта
15	<p>Профессии, связанные с производством и обработкой древесины. (2 ч)</p>	<p>Профессии, связанные с производством и обработкой древесины. Учебные заведения, где можно получить профессию, связанную с деревообработкой.</p> <p><i>Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделие из древесины»:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - самоанализ результатов проектной работы; - защита проекта 	<p>Аналитическая деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - называть профессию, связанн

ые с
произво
дством
и
обработ
кой
древеси
ны;

-
анализи
ровать
результ
аты
проектн
ой
деятель
ности.

**Практичес
кая
деятельно
сть:**

-
разраба
тывать
вариан
ты
реклам

			ы творчес кого проект а; - защища ь творческ ий проект
Технологии обработки пищевых продуктов (6 ч)			
16	Основы рационального питания. Технология приготовления блюд из яиц, круп, овощей (2 ч)	Питание как физиологическая потребность. Рациональное, здоровое питание, режим питания, пищевая пирамида. Значение белков, жиров, углеводов для жизнедеятельности человека. Пищевая пирамида. Роль витаминов, минеральных веществ и воды в обмене веществ, их содержание в пищевых продуктах. Первая помощь при отравлениях. Режим питания. Особенности рационального питания подростков. Пищевой рацион. Общие сведения о питании и технологиях приготовления пищи. Пищевая ценность яиц, круп, овощей.	Аналитическая деятельность: - искать и изучать информацию о значении и понятиях «витамины»

Технологии обработки овощей, круп.
Технология приготовления блюд из яиц, круп, овощей. Определение качества продуктов, правила хранения продуктов.
Меню завтрака. Понятие о калорийности продуктов:
Групповой проект по теме «Питание и здоровье человека»:
- определение этапов командного проекта

ин»,
«анорексия»,
содержании витаминов в различных продуктах питания;
-
находить и предоставлять информацию о содержании в пищевых продуктах

витаминов, минеральных солей и микроэлементов.

-

характеризовать способы определения свежести сырых яиц

-

проводить сравнительный анализ

способо
в варки
яиц;

-

находит
ь и
изучать
информ
ацию о
калори
йности
продукт
ов,
входящ
их в
состав
блюд
завтрак
а.

-
составлят
ь меню
завтрака;

-
рассчит
ывать
калорий

ность
завтрака

**Практичес
кая
деятельно
сть:**

-

составл
ять
индиви
дуальн
ый
рацион
питани
я и
дневно
й

рацион
на
основе
пищев
ой
пирами
ды;

-

определ

			<p>ять этапы команд ного проекта ;</p> <p>- выполнят ь обоснова ние проекта</p>
17	<p>Кулинария. Кухня, санитарно- гигиенические требования к помещению кухни (2 ч)</p>	<p>Понятие «кулинария». Санитарно- гигиенические требования к лицам, приготавливающим пищу, к приготовлению пищи, к хранению продуктов и готовых блюд. Необходимый набор посуды для приготовления пищи. Правила и последовательность мытья посуды. Уход за поверхностью стен и пола. Моющие и чистящие средства для ухода за посудой, поверхностью стен и пола. Безопасные приёмы работы на кухне. Правила безопасного пользования газовыми плитами, электронагревательными приборами, горячей посудой и жидкостью, ножом и приспособлениями. Интерьер кухни,</p>	<p>Аналитическая деятельность:</p> <p>- анализи ровать особенн ости интерье ра кухни, расстан овки мебели</p>

рациональное размещение мебели.

и бытовых приборов;
- изучать правила санитарии и гигиены.
Практическая деятельность:
- организовывать рабочее место;
- определять набор безопасных для здоровья

моющих и чистящих средств для мытья посуды и кабинета;

- овладеть навыками личной гигиены при приготовлении и хранении пищи;

-

			выполнять проект по разработанным этапам
18	Этикет, правила сервировки стола. (2 ч)	Понятие о сервировке стола. Особенности сервировки стола к завтраку. Набор столового белья, приборов и посуды для завтрака. Способы складывания салфеток. Правила поведения за столом и пользования столовыми приборами. Профессии, связанные с производством и обработкой пищевых продуктов.	Аналитическая деятельность: - изучать правила этикета за столом; - оценивать качество проектной работы Практическая деятельность: - подбирать

			<p>столовые приборы и посуду для сервировки стола</p>
<p>Технологии обработки текстильных материалов (6 ч)</p>			
19	<p>Швейная машина, её устройство. (4 ч)</p>	<p>Устройство швейной машины: виды приводов швейной машины, регуляторы. Швейная машина как основное технологическое оборудование для изготовления швейных изделий. Основные узлы швейной машины с электрическим приводом. Правила безопасной работы на швейной машине. Подготовка швейной машины к работе: намотка нижней нитки на шпульку; заправка верхней нитки; заправка нижней нитки; выведение нижней нитки наверх. Приёмы работы на швейной машине: начало работы; поворот строчки под углом;</p>	<p>Аналитическая деятельность:</p> <p>- находить и предъявлять информацию об истории</p>

закрепка в начале строчки; закрепка в конце строчки; окончание работы. Неполадки, связанные с неправильной заправкой ниток. Выбор режимов работы. Виды стежков, швов. Виды ручных и машинных швов (стачные, краевые). Профессии, связанные со швейным производством.
Практическая работа «Заправка верхней и нижней нитей машины. Выполнение прямых строчек»

создания швейной машины;
- изучать устройство современной бытовой швейной машины с электрическим приводом;
- изучать правила безопасной работы

на
швейно
й
машине
;

-
исследо
вать
режимы
работы
швейно
й
машин
ы;

-
находит
ь и
предъяв
лять
информ
ацию об
истории
швейно
й
машины

.

Практическая деятельность:

- овладеть безопасными приемами труда;

- подготовка швейной машины к работе: наматывать нижнюю нитку на шпульк

			У, заправл ять верхню ю и нижню ю нитки, выводи ть нижню ю нитку наверх; - выполн ять пробны е прямые и зигзаго образн ые машинн ые
--	--	--	--

			<p>строчки с различной длиной стежка по намеченным линиям;</p> <p>- выполнять закрепки в начале и конце строчки с использованием кнопки реверса</p>
20	<p>Текстильные материалы, получение природы. Ткани, ткацкие переплетения (2 ч)</p>	<p>Основы материаловедения. Текстильные материалы (нити, ткань), производство и использование человеком. История, культура. Современные технологии производства тканей с разными свойствами.</p> <p>Технологии получения текстильных материалов из натуральных волокон</p>	<p>Аналитическая деятельность:</p> <p>- знакомиться с видами</p>

растительного, животного происхождения, из химических волокон.

Производство тканей: современное прядильное, ткацкое и красильно-отделочное производства.

Ткацкие переплетения. Раппорт. Основа и уток.

Направление долевой нити в ткани. Лицевая и изнаночная стороны ткани.

Общие свойства текстильных материалов: физические, эргономические, эстетические, технологические.

Основы технологии изготовления изделий из текстильных материалов.

Практическая работа «Изучение свойств тканей».

Практическая работа «Определение направления нитей основы и утка»

текстильных материалов;

- распознавать вид текстильных материалов;

- знакомиться с современным производством тканей;

- изучать свойства тканей из хлопка, льна,

шерсти

›
шёлка,
химиче
ских
волоко
н;

-
находит
ь и
предъяв
лять
информ
ацию о
произво
дстве
нитей и
тканей
в
домашн
их
условия
х.

**Практичес
кая
деятельно
сть:**

-
опреде
лять
направ
ление
долево
й нити
в
ткани;

-
определ
ять
лицеву
ю и
изнаноч
ную
сторон
ы
ткани;

-
осушес
твлять
сохране
ние
информа
ции в

			формах описаний, фотографий
Модуль «Робототехника» (8 часов)			
21	Введение в робототехнику (2 ч)	<p>Введение в робототехнику. История развития робототехники. Понятия «робот», «робототехника».</p> <p>Сферы применения робототехники. Принципы работы робота .</p> <p>Классификация современных роботов. Виды роботов, их функции и назначение .</p> <p><i>Практическая работа «Изучение особенностей робота»</i></p>	<p>Аналитическая деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - объясняют понятия «робот», «робототехника»; - знакомятся с моделями и автоматических устройств и

роботов;

-

знакомит
ься с
видами
роботов,
описыват
ь их
назначен
ие;

-

анализир
овать
конструк
цию
мобильн
ого
робота;

**Практичес
кая
деятельнос
ть:**

- изучить
особенно
сти и
назначен
ие

			разных роботов
22	Алгоритмы и исполнители. Роботы как исполнители (2 ч)	<p>Алгоритмы и первоначальные представления о технологии. Свойства алгоритмов, основное свойство алгоритма, исполнители алгоритмов (человек, робот).</p> <p>Алгоритмы и базовые алгоритмические структуры. Блок-схемы .</p> <p><i>Практическая работа «Реализация простейших алгоритмов»</i></p>	<p>Аналитическая деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выделять алгоритмы среди других предписаний; - формулировать свойства алгоритмов; - называть основное свойство алгоритма. <p>Практическая деятельность</p>

ТЬ:

- исполнять алгоритмы;

-

оценивать результаты исполнения алгоритма (соответствие или несоответствие поставленной задаче);

-

реализовывать простейшие

			алгоритмы с помощью учебных программ из коллекции ЦОРов
23	Основы логики (2 ч)	<p>Знакомство с основами классической и математической логики Базовые операции булевой алгебры. Понятие конъюнкции, дизъюнкции, инверсии.</p> <p><i>Практическая работа «Выполнение базовых логических операций»</i></p>	<p>Аналитическая деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать значение «истина» и «ложь» с точки зрения математической логики; - анализировать

			<p>логическую структуру высказываний;</p> <p>- знакомится с базовыми логическими операциями.</p> <p>Практическая деятельность:</p> <p>- определять результаты применения базовых логичес</p>
--	--	--	---

			ких операц й
24	Роботы как исполнители. Простейшие механические роботы- исполнители (2 ч)	Компьютерный исполнитель. Система команд исполнителя. Робот как исполнитель алгоритма. Роботы и принцип хранимой программы. Система команд механического робота. Управление механическим роботом.	Аналитиче ская деятельнос ть: - планиро вать пути достиже ния целей, выбор наиболе е эффект ивных способо в решени я поставл енной задачи;

-
соотнес
ение
своих
действи
й с
планиру
емыми
результ
атами,
осущест
вление
контрол
я своей
деятель
ности в
процесс
е
достиже
ния
результ
ата.
**Практичес
кая
деятельнос
ть:**
програм

			мироват ь движен ия робота
--	--	--	--

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ТЕХНОЛОГИЯ»

Учебный предмет «Технология» в современной школе интегрирует знания по разным предметам учебного плана и становится одним из базовых для формирования у обучающихся функциональной грамотности, технико-технологического, проектного, креативного и критического мышления на основе практико-ориентированного обучения и системно-деятельностного подхода в реализации содержания.

Предмет обеспечивает обучающимся вхождение в мир технологий, в том числе: материальных, информационных, коммуникационных, когнитивных и социальных. В рамках освоения предмета происходит приобретение базовых навыков работы с современным технологичным оборудованием, освоение современных технологий, знакомство с миром профессий, самоопределение и ориентация обучающихся в сферах трудовой деятельности.

Различные виды технологий, в том числе обозначенные в Национальной технологической инициативе, являются основой инновационного развития внутреннего рынка, устойчивого положения России на внешнем рынке.

Учебный предмет «Технология» раскрывает содержание, адекватно отражающее смену жизненных

реалий и формирование пространства профессиональной ориентации и самоопределения личности, в том числе: компьютерное черчение, промышленный дизайн; 3D-моделирование, прототипирование, технологии цифрового производства в области обработки материалов, аддитивные технологии; нанотехнологии; робототехника и системы автоматического управления; технологии электротехники, электроники и электроэнергетики; строительство; транспорт; агро- и биотехнологии; обработка пищевых продуктов.

Программа предмета «Технология» конкретизирует содержание, предметные, метапредметные и личностные результаты, которые должны обеспечить требование федерального государственного образовательного стандарта .

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ТЕХНОЛОГИЯ» В ОСНОВНОМ ОБЩЕМ ОБРАЗОВАНИИ

Основной **целью** освоения предмета «Технология» является формирование технологической грамотности, глобальных компетенций, творческого мышления, необходимых для перехода к новым приоритетам научно-технологического развития Российской Федерации.

Задачами курса технологии являются:

- 6 овладение знаниями, умениями и опытом деятельности в предметной области «Технология» как необходимым компонентом общей культуры человека цифрового социума и актуальными для жизни в этом социуме технологиями;
- 6 овладение трудовыми умениями и необходимыми технологическими знаниями по преобразованию материи, энергии и информации в соответствии с поставленными целями, исходя из экономических, социальных, экологических, эстетических критериев, а также критериев личной и общественной безопасности;
- 6 формирование у обучающихся культуры проектной и исследовательской деятельности, готовности к предложению и осуществлению новых технологических решений;
- 6 формирование у обучающихся навыка использования в трудовой деятельности цифровых инструментов и программных сервисов, а также когнитивных инструментов и технологий;
- 6 развитие умений оценивать свои профессиональные интересы и склонности в плане подготовки к

будущей профессиональной деятельности, владение методиками оценки своих профессиональных предпочтений .

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ТЕХНОЛОГИЯ» В ОСНОВНОМ ОБЩЕМ ОБРАЗОВАНИИ

Технологическое образование школьников носит интегративный характер и строится на неразрывной взаимосвязи с любым трудовым процессом и создаёт возможность применения научно-теоретических знаний в преобразовательной продуктивной деятельности; включении учащихся в реальные трудовые отношения в процессе созидательной деятельности; воспитании культуры личности во всех её проявлениях (культуры труда, эстетической, правовой, экологической, технологической и др.), самостоятельности, инициативности, предприимчивости; развитии компетенций, позволяющих учащимся осваивать новые виды труда и готовности принимать нестандартные решения.

Основной методический принцип современного курса «Технология»: освоение сущности и структуры технологии неразрывно связано с освоением процесса познания — построения и анализа разнообразных моделей. Практико-ориентированный характер обучения технологии предполагает, что не менее 75 % учебного времени отводится практическим и проектным работам.

Современный курс технологии построен по модульному принципу.

Модуль — это относительно самостоятельная часть структуры образовательной программы по предмету «Технология», имеющая содержательную завершённость по отношению к планируемым предметным результатам обучения за уровень обучения (основного общего образования).

Модульная рабочая программа по предмету «Технология» — это система логически завершённых блоков (модулей) учебного материала, позволяющих достигнуть конкретных образовательных результатов за уровень образования (в соответствии с ФГОС ООО), и предусматривающая разные образовательные траектории её реализации.

Модульная рабочая программа включает инвариантные (обязательные) модули и вариативные. Организации вправе самостоятельно определять последовательность модулей и количество часов для освоения обучающимися модулей учебного предмета «Технология» (с учётом возможностей материально-технической базы организации и специфики региона).

Образовательная программа или отдельные модули могут реализовываться на базе других организаций (например, дополнительного образования детей, Кванториуме, IT-кубе и др.) на основе договора о сетевом

ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ

Модуль «Производство и технологии»

Модуль «Производство и технология» является общим по отношению к другим модулям, вводящим учащихся в мир техники, технологий и производства . Все основные технологические понятия раскрываются в модуле в системном виде, чтобы потом осваивать их на практике в рамках других инвариантных и вариативных модулях .

Особенностью современной техносферы является распро технологического подхода на когнитивную область . Объектом технологий становятся фундаментальные составляющие цифрового социума: данные, информация, знание . Транс- формация данных в информацию и информации в знание в условиях появления феномена «больших данных» является одной из значимых и востребованных в профессиональной сфере технологий .

Освоение содержания данного модуля осуществляется на протяжении всего курса «Технология» с 5 по 9 класс . Содержание модуля построено на основе последовательного погружения учащихся в технологические процессы, технические системы, мир материалов, производство и профессиональную деятельность . Фундаментальным процессом для этого служит смена технологических укладов и 4-я промышленная революция, благодаря которым растёт роль информации как производственно- го ресурса и цифровых технологий .

Модуль «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов»

В модуле на конкретных примерах представлено освоение технологий обработки материалов по единой схеме: историко-культурное значение материала, экспериментальное изучение свойств материала, знакомство с инструментами, технологиями обработки, организация рабочего места, правила безопасного использования инструментов и приспособлений, экологические последствия использования материалов и применения технологий, а также характеризуются профессии людей, непосредственно связанные с получением и обработкой данных материалов . Изучение материалов и технологий предполагается в процессе выполнения учебного проекта, результатом которого будет продукт-изделие, изготовленный

обучающимися **Модуль «Компьютерная графика. Черчение»**

При освоении данного модуля обучающиеся осваивают инструментарий создания и исследования моделей, знания и умения, необходимые для создания и освоения новых технологий, а также продуктов техносферы .

Содержание модуля «Компьютерная графика . Черчение» может быть представлено, в том числе, и отдельными темами или блоками в других модулях . Ориентиром в данном случае будут планируемые результаты за год обучения .

Модуль «Робототехника»

В этом модуле наиболее полно реализуется идея конвергенции материальных и информационных технологий . Важность данного модуля заключается в том, что при освоении формируются навыки работы с когнитивной составляющей (действия- ми, операциями и этапами), которые в современном цифровом социуме приобретают универсальный характер .

Модуль «Робототехника» позволяет в процессе конструирования, создания действующих моделей роботов, интегрировать разные знания о технике и технических устройствах, электронике, программировании, фундаментальные знания, полученные в рамках школьных предметов, а также дополнительного образования и самообразования .

курсе технологии осуществляется реализация широкого спектра **межпредметных связей**:

с **алгеброй** и **геометрией** при изучении модулей: «Компьютерная графика . Черчение», «3D-моделирование, прототипирование, макетирование», «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов»;

с **химией** при освоении разделов, связанных с технологиями химической промышленности в инвариантных модулях;

с **биологией** при изучении современных биотехнологий в инвариантных модулях и при освоении вариативных модулей

«Растениеводство» и «Животноводство»;

с **физикой** при освоении моделей машин и механизмов, модуля «Робототехника», «3D-моделирование, прототипирование, макетирование», «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов»;

с **информатикой** и **ИКТ** при освоении в инвариантных и вариативных модулях информационных процесс

хранения, преобразования и передачи информации, протекающих в технических системах, использовании программных сервисов;

с **историей** и **искусством** при освоении элементов эстетики, народных ремёсел в инвариантном модуле

«Производство и технология»;

с **обществознанием** при освоении темы «Технология и мир . Современная техносфера» в инвариантном модуле «Производство и технология» .

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ТЕХНОЛОГИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебный предмет «Технология» является обязательным компонентом системы основного общего образования обучающихся .

Освоение предметной области «Технология» в основной школе осуществляется в 5—9 классах из расчёта: в 5—7 классах — 2 часа в неделю, в 8—9 классах — 1 час .

Дополнительно рекомендуется выделить за счёт внеурочной деятельности в 8 классе — 1 час в неделю, в 9 классе — 2 часа .

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ

Модуль «Производство и технологии»

5 КЛАСС

Технологии вокруг нас . Преобразующая деятельность чело- века и технологии . Мир идей и создание новых вещей и продуктов . Производственная деятельность .

Материальный мир и потребности человека . Свойства вещей . Материалы и сырьё . Естественные (природные) и искусственные материалы .

Материальные технологии . Технологический процесс .

Производство и техника . Роль техники в производственной деятельности человека .

Когнитивные технологии: мозговой штурм, метод интеллект-карт, метод фокальных объектов и др .

Проекты и ресурсы в производственной деятельности чело- века . Проект как форма организации деятельности . Виды проектов . Этапы проектной деятельности . Проектная документация .

Какие бывают профессии .

Эстетическая ценность результатов труда . Промышленная эстетика . Дизайн .

Народные ремёсла . Народные ремёсла и промыслы России . Цифровизация производства . Цифровые технологии и способы обработки информации .

Управление технологическими процессами . Управление производством . Современные и перспективные технологии .

Понятие высокотехнологичных отраслей . «Высокие технологии» двойного назначения .

Разработка и внедрение технологий многократного использования материалов, технологий безотходного производства .

Современная техносфера . Проблема взаимодействия природы и техносферы .

Современный транспорт и перспективы его развития .

Модуль «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов»

5 КЛАСС

Технологии обработки конструкционных материалов

Проектирование, моделирование, конструирование — основные составляющие технологии . Основные элементы структуры технологии: действия, операции, этапы . Технологическая карта .

Бумага и её свойства . Производство бумаги, история и со- временные технологии .

Использование древесины человеком (история и современность) . Использование древесины и охрана природы . Общие сведения о древесине хвойных и лиственных пород . Пиломатериалы . Способы обработки древесины . Организация рабочего места при работе с древесиной .

Ручной и электрифицированный инструмент для обработки древесины .

Операции (основные): разметка, пиление, сверление, зачистка, декорирование древесины .

Народные промыслы по обработке древесины .

Профессии, связанные с производством и обработкой древесины .

Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделие из древесины».

Технологии обработки пищевых продуктов

Общие сведения о питании и технологиях приготовления пищи .

Рациональное, здоровое питание, режим питания, пищевая пирамида .

Значение выбора продуктов для здоровья человека . Пищевая ценность разных продуктов питания . Пищевая ценность яиц, круп, овощей . Технологии обработки овощей, круп .

Технология приготовления блюд из яиц, круп, овощей . Определение качества продуктов, правила хранения продук- тов .

Интерьер кухни, рациональное размещение мебели . Посуда, инструменты, приспособления для обработки пищевых продук- тов, приготовления блюд .

Правила этикета за столом . Условия хранения продуктов питания . Утилизация бытовых и пищевых отходов .

Профессии, связанные с производством и обработкой пищевых продуктов .

Групповой проект по теме «Питание и здоровье человека».

Технологии обработки текстильных материалов

Основы материаловедения . Текстильные материалы (нити, ткань), производство и использование человеком . История, культура .

Современные технологии производства тканей с разными свойствами .

Технологии получения текстильных материалов из натуральных волокон растительного, животного происхождения, из химических волокон . Свойства тканей .

Основы технологии изготовления изделий из текстильных материалов .

Последовательность изготовления швейного изделия . Контроль качества готового изделия .

Устройство швейной машины: виды приводов швейной машины, регуляторы .

Виды стежков, швов . Виды ручных и машинных швов (стачные, краевые) .

Профессии, связанные со швейным производством .

Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделие из текстильных материалов».

Чертёж выкроек проектного швейного изделия (например, мешок для сменной обуви, прихватка, лоскутное шитьё) .

Выполнение технологических операций по пошиву проектного изделия, отделке изделия .

Оценка качества изготовления проектного швейного изделия .

Модуль «Робототехника»

5 КЛАСС

Автоматизация и роботизация . Принципы работы робота .

Классификация современных роботов . Виды роботов, их функции и назначение .

Взаимосвязь конструкции робота и выполняемой им функции .

Робототехнический конструктор и комплектующие .

Чтение схем . Сборка роботизированной конструкции по готовой схеме .

Базовые принципы программирования .

Визуальный язык для программирования простых робототехнических систем .

Модуль «Компьютерная графика. Черчение» (8 часов)

5 КЛАСС

Графическая информация как средство передачи информации о материальном мире (вещах) . Виды и области применения графической информации (графических изображений) . Основы графической грамоты . Графические материалы и инструменты .

Типы графических изображений (рисунок, диаграмма, графики, графы, эскиз, технический рисунок, чертёж, схема, карта, пиктограмма и др .) .

Основные элементы графических изображений (точка, линия, контур, буквы и цифры, условные знаки) .

Правила построения чертежей (рамка, основная надпись, масштаб, виды, нанесение размеров) .

Чтение чертежа .

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ТЕХНОЛОГИЯ» НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

В соответствии с ФГОС в ходе изучения предмета «Технология» учащимися предполагается достижение совокупности ос- новных личностных, метапредметных и предметных результа- тов .

Личностные результаты

Патриотическое воспитание:

проявление интереса к истории и современному состоянию российской науки и технологии;
ценностное отношение к достижениям российских инжене- ров и учёных .

Гражданское и духовно-нравственное воспитание:

готовность к активному участию в обсуждении общественно значимых и этических проблем, связанных с современными технологиями, в особенности технологиями четвёртой промыш- ленной революции;

осознание важности морально-этических принципов в дея- тельности, связанной с реализацией технологий;

освоение социальных норм и правил поведения, роли и фор- мы социальной жизни в группах и сообществах, включая взрос- лые и социальные сообщества .

Эстетическое воспитание:

восприятие эстетических качеств предметов труда;

умение создавать эстетически значимые изделия из различ- ных материалов;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в декоративно-при- кладном искусстве;

осознание роли художественной культуры как средства ком- муникации и самовыражения в современном обществе .

Ценности научного познания и практической деятельности:

осознание ценности науки как фундамента технологий; развитие интереса к исследовательской деятельности, реализации на практике достижений науки .

Формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности безопасного образа жизни в современном технологическом мире, важности правил безопасной работы с инструментами;

умение распознавать информационные угрозы и осуществлять защиту личности от этих угроз .

Трудовое воспитание:

уважение к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей);

ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе;

готовность к активному участию в решении возникающих практических трудовых дел, задач технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

умение ориентироваться в мире современных профессий; умение осознанно выбирать индивидуальную траекторию развития с учётом личных и общественных интересов, потребностей; ориентация на достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности .

Экологическое воспитание:

воспитание бережного отношения к окружающей среде, понимание необходимости соблюдения баланса между природой и техносферой;

осознание пределов преобразовательной деятельности человека .

Метапредметные результаты

Освоение содержания предмета «Технология» в основной школе способствует достижению метапредметных результатов, в том числе:

Овладение универсальными познавательными действиями

Базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки природных и рукотворных объектов;

устанавливать существенный признак классификации, основание для обобщения и сравнения;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях,

относящихся к внешнему миру; выявлять причинно-следственные связи при изучении природных явлений и процессов, а также процессов, происходящих в техносфере;

самостоятельно выбирать способ решения поставленной задачи, используя для этого необходимые материалы, инструменты и технологии .

Базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
формировать запросы к информационной системе с целью получения необходимой информации;
оценивать полноту, достоверность и актуальность полученной информации;
опытным путём изучать свойства различных материалов; овладевать навыками измерения величин с помощью измерительных инструментов, оценивать погрешность измерения, уметь осуществлять арифметические действия с приближёнными величинами;

строить и оценивать модели объектов, явлений и процессов; уметь создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

уметь оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
прогнозировать поведение технической системы, в том числе с учётом синергетических эффектов .

Работа с информацией:

выбирать форму представления информации в зависимости от поставленной задачи;
понимать различие между данными, информацией и знаниями;
владеть начальными навыками работы с «большими данными»;
владеть технологией трансформации данных в информацию, информации в знания .

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями

Самоорганизация:

уметь самостоятельно определять цели и планировать пути их достижения, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

уметь соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках

предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

делать выбор и брать ответственность за решение .

Самоконтроль (рефлексия):

давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов преобразовательной деятельности;

вносить необходимые коррективы в деятельность по решению задачи или по осуществлению проекта;

оценивать соответствие результата цели и условиям и при необходимости корректировать цель и процесс её достижения .

Принятие себя и других:

признавать своё право на ошибку при решении задач или при реализации проекта, такое же право другого на подобные ошибки .

Овладение универсальными коммуникативными действиями.

Общение:

в ходе обсуждения учебного материала, планирования и осуществления учебного проекта;

в рамках публичного представления результатов проектной деятельности;

в ходе совместного решения задачи с использованием облачных сервисов;

в ходе общения с представителями других культур, в частности в социальных сетях .

Совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной работы при реализации учебного проекта;

понимать необходимость выработки знаково-символических средств как необходимого условия успешной проектной деятельности;

уметь адекватно интерпретировать высказывания собеседника — участника совместной деятельности;

владеть навыками отстаивания своей точки зрения, используя при этом законы логики;

уметь распознавать некорректную аргументацию .

Предметные результаты

Для всех модулей **обязательные предметные результаты:**

— организовывать рабочее место в соответствии с изучаемой технологией;

— соблюдать правила безопасного использования ручных и электрифицированных инструментов и оборудования;

— грамотно и осознанно выполнять технологические операции в соответствии изучаемой технологией.

Модуль «Производство и технологии»

5 КЛАСС

6 называть и характеризовать технологии;

6 называть и характеризовать потребности человека;

6 называть и характеризовать естественные (природные) и искусственные материалы;

6 сравнивать и анализировать свойства материалов;

6 классифицировать технику, описывать назначение техники;

6 объяснять понятия «техника», «машина», «механизм», характеризовать простые механизмы и узнавать их в конструкциях и разнообразных моделях окружающего предметного мира;

6 характеризовать предметы труда в различных видах материального производства;

6 использовать метод мозгового штурма, метод интеллект-карт, метод фокальных объектов и др.;

6 использовать метод учебного проектирования, выполнять учебные проекты;

6 называть и характеризовать профессии.

Модуль «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов»

5 КЛАСС

- 6 самостоятельно выполнять учебные проекты в соответствии с этапами проектной деятельности; выбирать идею творческого проекта, выявлять потребность в изготовлении продукта на основе анализа информационных источников различных видов и реализовывать её в проектной деятельности;
- 6 создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы; использовать средства и инструменты ИКТ для решения прикладных учебно-познавательных задач;
- 6 называть и характеризовать виды бумаги, её свойства, получение и применение;
- 6 называть народные промыслы по обработке древесины;
- 6 характеризовать свойства конструкционных материалов;
- 6 выбирать материалы для изготовления изделий с учётом их свойств, технологий обработки, инструментов и приспособлений;
- 6 называть и характеризовать виды древесины, пиломатериалов;
- 6 выполнять простые ручные операции (разметка, распиливание, строгание, сверление) по обработке изделий из древесины с учётом её свойств, применять в работе столярные инструменты и приспособления;
- 6 исследовать, анализировать и сравнивать свойства древесины разных пород деревьев;
- 6 знать и называть пищевую ценность яиц, круп, овощей;
- 6 приводить примеры обработки пищевых продуктов, позволяющие максимально сохранять их пищевую ценность;
- 6 называть и выполнять технологии первичной обработки овощей, круп;
- 6 называть и выполнять технологии приготовления блюд из яиц, овощей, круп;
- 6 называть виды планировки кухни; способы рационального размещения мебели;
- 6 называть и характеризовать текстильные материалы, классифицировать их, описывать основные этапы производства;
- 6 анализировать и сравнивать свойства текстильных материалов;

6 выбирать материалы, инструменты и оборудование для выполнения швейных работ;

- 6 использовать ручные инструменты для выполнения швейных работ;
- 6 подготавливать швейную машину к работе с учётом безопасных правил её эксплуатации, выполнять простые операции машинной обработки (машинные строчки);
- 6 выполнять последовательность изготовления швейных изделий, осуществлять контроль качества;
- 6 характеризовать группы профессий, описывать тенденции их развития, объяснять социальное значение групп профессий .

Модуль «Робототехника»

5 КЛАСС

- 6 классифицировать и характеризовать роботов по видам и назначению;
- 6 знать основные законы робототехники;
- 6 называть и характеризовать назначение деталей робототехнического конструктора;
- 6 характеризовать составные части роботов, датчики в современных робототехнических системах;
- 6 получить опыт моделирования машин и механизмов с помощью робототехнического конструктора;

- 6 применять навыки моделирования машин и механизмов с помощью робототехнического конструктора;
- 6 владеть навыками индивидуальной и коллективной деятельности, направленной на создание робототехнического продукта .

- 6 характеризовать мир профессий, связанных с робототехни- кой, их востребованность на рынке труда;
- 6 реализовывать полный цикл создания робота;
- 6 конструировать и моделировать робототехнические системы с использованием материальных конструкторов с компью- терным управлением и обратной связью;
- 6 использовать визуальный язык для программирования про- стых робототехнических систем;
- 6 составлять алгоритмы и программы по управлению роботом;
- 6 самостоятельно осуществлять робототехнические проекты .

Модуль «Компьютерная графика. Черчение»

5 КЛАСС

- 6 называть виды и области применения графической инфор- мации;
- 6 называть типы графических изображений (рисунок, диа- грамма, графики, графы, эскиз, технический рисунок, чертёж, схема, карта, пиктограмма и др .);
- 6 называть основные элементы графических изображений (точка, линия, контур, буквы и цифры, условные знаки);
- 6 называть и применять чертёжные инструменты;
- 6 читать и выполнять чертежи на листе А4 (рамка, основная надпись, масштаб, виды, нанесение размеров) .

