

Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа  
с углубленным изучением отдельных предметов № 10  
им. К.Э. Циолковского» города Кирова

Рабочая программа  
по ОДНКНР  
5 класс  
на 2022 - 2023 уч. год

Автор-составитель:  
учитель  
Ральникова Дарья Сергеевна

г. Киров

2022

## Пояснительная записка

### Нормативно-правовое обеспечение

Данная рабочая программа разработана на основе документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Федеральный Государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897)
3. Федеральный перечень учебников на 2015-2016 учебный год (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 №253 + приказ от 8.06.2015 №576 «О внесении изменений в Федеральный перечень учебников на 2015-2016 уч. год»)
4. Письмо Минобрнауки России от 25.05.2015 N 08-761 "Об изучении предметных областей: "Основы религиозных культур и светской этики" и "Основы духовно-нравственной культуры народов России"
5. Примерные образовательные программы основного общего образования по предметам.

### Данная рабочая программа:

- *составлена* на основе программы комплексного учебного курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России» авторы: Н.Ф. Виноградова, В.И. Власенко, А.В. Поляков; сборник Система учебников «Алгоритм успеха». Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения: основная школа. — М.: Вентана-Граф, 2012
- *реализуется* с помощью учебника Виноградовой Н.Ф. Основы духовно-нравственной культуры народов России: 5 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / Н.Ф. Виноградова, В.И. Власенко, А.В. Поляков. – М.: Вентана-Граф, 2015.

**Место учебного предмета** «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в Базисном учебном (образовательном) плане: предмет «Основы духовно-нравственной культуры народов России» изучается на ступени основного общего образования в качестве обязательного предмета в 5 классе в объеме 17 часов, исходя из 1 часа в неделю на 2 полугодие.

### Цель курса:

«Основы духовно-нравственной культуры народов России» призван обогатить процесс воспитания в школе не только новым содержанием (ознакомление с традиционными религиями Российского государства), но и новым пониманием сущности российской культуры, развивающейся как сплав национальных традиций и религиозных верований. Исходя из этого особое значение курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России» заключается в раскрытии общечеловеческих ценностей, которые объединяют (а не разъединяют) светскость и религиозность.

Особое значение изучения данного предмета младшими подростками определяется их возрастными и познавательными возможностями: у детей 10-12 лет наблюдается большой интерес к социальному миру, общественным событиям, они открыты для общения на различные темы, включая религиозные. Школьники этого возраста уже располагают сведениями об истории нашего государства, ориентируются в понятии «культура». У них развиты предпосылки исторического мышления, на достаточном уровне представлено логическое мышление, воображение, что позволяет решать более сложные теоретические задачи и работать с воображаемыми ситуациями. Пятиклассники могут читать более серьезные тексты, исторические документы, они достаточно хорошо владеют информационными умениями и способны работать с информацией, представленной в разном виде (текст, таблица, диаграмма, иллюстрация и пр.).

### Задачи курса:

Для реализации поставленных целей курса рекомендовано сочетание разных методов обучения – чтение текстов учебника, анализ рассказа учителя, работа с информацией, представленной в иллюстрации и т.д. обеспечивают:

– организацию диалога различных культур, раскрытие на конкретных примерах (из реальной жизни, истории России, религиозных учений) особенностей взаимодействия и взаимовлияния разных этнических культур; пятиклассники продолжают работать с рубриками учебника «Обсудим вместе», «Жил на свете человек», «Путешествие вглубь веков», «По страницам священных книг»;

– отражение основного содержания текстов учебника в иллюстративном ряде (рубрика учебника «Картинная галерея», тематические фотографии и рисунки, схемы);

– последовательное введение новых терминов и понятий, культуроведческого и религиозного содержания (текстовое объяснение; наличие толкового словарика).

### **Общая характеристика учебного предмета:**

Предмет «Основы духовно-нравственной культуры народов России» продолжает формирование первоначальных представлений о светской этике, традиционных религиях России, их роли в культуре, истории и современности нашей страны и всего мира. Материал учебника дает возможность расширить и систематизировать знания о великой российской культуре, о нравственных ценностях, которые являются основополагающими для нашей многонациональной страны.

В федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования учебный предмет «Основы духовно-нравственной культуры народов России» определен как курс, направленный на формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности. Особенность данного учебного курса состоит в том, что расширение знаний обучающихся сочетается с воспитанием ценностных отношений к изучаемым явлениям: внутренней установки личности поступать согласно общественным нормам, правилам поведения и взаимоотношений в обществе.

Таким образом, характеризуя данный учебный предмет, следует подчеркнуть его интегративный характер: изучение направлено на образование, воспитание и развитие школьника при особом внимании к его эмоциональному развитию. Учебный курс разбивается на следующие основные разделы:

1. Формирование понятия «культура», ознакомление с ролью и значением российской культуры в мировом сообществе (раздел «В мире культуры»).

2. Характеристика общечеловеческих ценностей, их представленность в повседневной жизни народа и особое значение в чрезвычайных моментах истории страны (разделы «Нравственные ценности российского народа», «Как сохранить духовные ценности», «Твой духовный мир»).

3. Истоки становления общечеловеческих ценностей, раскрытие вклада различных религий в формирование законов и правил жизни в обществе (раздел «Религия и культура»).

Предмет «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в основной школе является частью всего учебно-воспитательного процесса и тесно связан с содержанием других предметных областей, прежде всего, «Обществознания», «Литературы», «Истории», «Изобразительного искусства».

Основным средством обучения является учебник, который построен в полном соответствии с программой обучения. Вместе с тем, учитель может использовать разнообразные средства ИКТ, что обогатит содержание и методы проведения уроков.

Принципы организации обучения по курсу: «Основы духовно-нравственной культуры народов России».

**1. Культуроведческий** принцип определяет возможность широкого ознакомления с различными сторонами культуры народов России: фольклором, декоративно-прикладным искусством, архитектурой, особенностями быта, праздниками, обрядами и традициями. Особое место в курсе занимает знакомство с культурой, рожденной религией. Все это позволяет обеспечить благополучную адаптацию подрастающего поколения в обществе и воспитать важнейшие нравственные качества гражданина многонационального государства – толерантность, доброжелательность, эмпатию, гуманизм и др.

**2. Принцип природосообразности.** В младшем подростковом возрасте у формирующейся личности возникает глубокий интерес к окружающему миру, обществу, взаимоотношениям людей и т. п., что позволяет приобщить её к философской стороне жизни. Вместе с тем, важно учитывать психологические возможности и малый жизненный опыт младших подростков: особенности восприятия ими философских идей, тягу к эмоциональным впечатлениям, стремление к самоанализу и самостоятельности. Материал, который предоставляется для восприятия пятиклассникам, должен, прежде всего, вызывать у них эмоциональную реакцию, а память фиксировать образы и фактологическую сторону явления.

**3. Принцип диалогичности.** Поскольку сама российская культура есть диалог различных культур, то и ознакомление с ними предполагает откровенный и душевный разговор о ценностях, представленных как в традиционной народной культуре, так и в религиозной культуре. Более того, учитывая, что ведущей деятельностью подростка начинает становиться коммуникативная деятельность, возникает необходимость создать условия для ее развития. Диалогичность реализуется разными дидактическими способами: организацией текстов в учебнике; проведением учебных диалогов, обсуждением проблемных ситуаций, обучением в парах, группах.

**4. Принцип краеведения.** При обучении пятиклассников этот принцип остается актуальным, т.к. продолжающаяся социализация ребенка проходит в естественной среде, частью которой являются быт, традиции, этические нормы и нравственные правила, религиозная вера народов и др. Ознакомление с конкретным выражением этих пластов в данном крае, городе, деревне может стать основой формирования системы ценностей, нравственных качеств личности, позволяющих ей адаптироваться в различной этнической среде. Школьники, изучая родной край, начинают осознавать, что малая родина – часть большого Отечества, а окружающая его культурная среда – один из элементов общероссийской культуры.

**5. Принцип поступательности** обеспечивает постепенность, последовательность и перспективность обучения. При сохранении общей идеи курса содержание обучения постепенно углубляется и расширяется, школьники начинают решать более серьезные проблемные задачи.

### **Результаты освоения предмета.**

Изучение предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» должно обеспечить:

- Воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию; воспитанию веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию;
- Знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве;
- Формирование представлений светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности;
- Понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества;
- Формирование представлений об исторической роли традиционных религий и гражданского общества в становлении российской государственности

*Личностные результаты* представлены двумя группами.

*Первая отражает изменения, которые должны произойти в личности субъекта обучения. Это:*

- Осознание своей принадлежности к народу, национальности, стране, государству; чувство привязанности и любви к своей родине, гордости за свое Отечество, российский народ и историю России (элементы гражданской идентичности);
- Принятие норм нравственного поведения;
- Проявление гуманного отношения, толерантности к людям, правильного взаимодействия в совместной деятельности, независимо от возраста, национальности, вероисповедания участников диалога или деятельности;
- Стремление к развитию интеллектуальных, нравственных, эстетических потребностей.

*Вторая группа результатов определяет социальную позицию школьника, сформированность его ценностного взгляда на окружающий мир:*

- Понимание особой роли многонациональной России в современном мире; формирование ценностей многонационального

российского общества;

- Воспитание уважительного отношения к своей стране, ее истории, любви к родному краю, своей семье;
- Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

#### ***Метапредметные результаты:***

- Владение коммуникативной деятельностью, активное и адекватное использование речевых средств для решения задач общения с учетом особенностей собеседников и ситуации общения (готовность слушать собеседника и вести диалог излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения, оценивать события, изложенные в текстах разных видов и жанров);
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, в том числе религиозного характера; способность работать с информацией, представленной в разной форме;
- овладение методами познания, логическими действиями и операциями (сравнение, анализ, обобщение, построение рассуждений);
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- умение строить совместную деятельность в соответствии с учебной задачей и культурой коллективного труда;
- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, а также находить средства её осуществления;
- формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата; вносить соответствующие коррективы в их выполнение на основе оценки и с учётом характера ошибок; понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;
- адекватное использование речевых средств и средств информационно-коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач;
- умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;
- овладение логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- готовность слушать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою собственную; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- определение общей цели и путей её достижения, умение договориться о распределении ролей в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

#### ***Предметные результаты***

- осознание целостности окружающего мира, расширение знаний о российской многонациональной культуре, отдельных традиционных религий России;
- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности;
- расширение кругозора и культурного опыта школьника, формирование умения воспринимать мир не только рационально, но и образно;
- знание, понимание и принятие учащимися ценностей: Отечество, нравственность, долг, милосердие, миролюбие, как основы культурных традиций многонационального народа России;
- знакомство с основами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в обществе;
- формирование первоначальных представлений о религиозной культуре и их роли в истории и современности России;
- осознание ценности нравственности духовности в человеческой жизни.

#### ***Универсальные учебные действия.***

Познавательные:

- характеризовать понятие «духовно-нравственная культура»;
- сравнивать нравственные ценности разных народов, представленные в фольклоре, искусстве, религиозных учениях;
- различать культовые сооружения разных религий;
- формулировать выводы и умозаключения на основе анализа учебных текстов.

Коммуникативные:

- рассказывать о роли религий в развитии образования на Руси и в России;
- кратко характеризовать нравственные ценности человека (патриотизм, трудолюбие, доброта, милосердие и др.).

Рефлексивные:

- оценивать различные ситуации с позиций «нравственно», «безнравственно»;
- анализировать и оценивать совместную деятельность (парную, групповую работу) в соответствии с поставленной учебной задачей, правилами коммуникации и делового этикета.

Информационные:

– анализировать информацию, представленную в разной форме (в том числе графической) и в разных источниках (текст, иллюстрация, произведение искусства).

К концу обучения, учащиеся **научатся:**

- *Воспроизводить* полученную информацию, приводить примеры из прочитанных текстов; оценивать главную мысль прочитанных текстов и прослушанных объяснений учителя.
- *Сравнивать* главную мысль литературных, фольклорных и религиозных текстов. *Проводить аналогии* между героями, сопоставлять их поведение с общечеловеческими духовно-нравственными ценностями.
- *Участвовать в диалоге:* высказывать свои суждения, анализировать высказывания участников беседы, добавлять, приводить доказательства.
- *Создавать* по изображениям (художественным полотнам, иконам, иллюстрациям) словесный портрет героя.
- *Оценивать* поступки реальных лиц, героев произведений, высказывания известных личностей.
- *Работать с исторической картой:* находить объекты в соответствии с учебной задачей.
- *Использовать информацию,* полученную из разных источников, для решения учебных и практических задач.

К концу обучения, учащиеся **смогут научиться:**

- *Высказывать предположения* о последствиях неправильного (безнравственного) поведения человека.
- *Оценивать* свои поступки, соотнося их с правилами нравственности и этики; намечать способы саморазвития.
- *Работать* с историческими источниками и документами

## Содержание учебного предмета

### Раздел 1. В мире культуры.

**Величие российской культуры.** Российская культура – плод усилий разных народов. Деятели науки и культуры – представителей разных национальностей (К.Брюллов, И. Репин, К. Станиславский, Ш. Алейхем, Г. Уланова, Д. Шостакович, Р.Гамзатов, Л. Лихачев, С. Эрьзя, Ю. Рытхэу и др.).

**Человек – творец и носитель культуры.** Вне культуры жизнь человека невозможна. Вклад личности в культуру зависит от ее таланта, способностей, упорства. Законы нравственности – часть культуры общества. Источники, создающие нравственные установки.

### Раздел 2. Нравственные ценности российского народа

**«Береги землю родимую, как мать любимую».** Представления о патриотизме в фольклоре разных народов. Герои национального эпоса разных народов (Улып, Сияжар, Боотур, Урал-батыр и др.).

**Жизнь ратными подвигами полна.** Реальные примеры выражения патриотических чувств в истории России (Дмитрий Донской, Кузьма Минин, Иван Сусанин, Надежда Дурова и др.). Деятели разных конфессий – патриоты (Сергий Радонежский, Рабби Шнеур-Залман и др.). Вклад народов нашей страны в победу над фашизмом.

**В труде – красота человека.** Тема труда в фольклоре разных народов (сказках, легендах, пословицах).

**«Плод добрых трудов славен...».** Буддизм, ислам, христианство о труде и трудолюбии.

**Люди труда.** Примеры самоотверженного труда людей разной национальности на благо родины (землепроходцы, ученые, путешественники, колхозники и пр.).

**Бережное отношение к природе.** Одушевление природы нашими предками. Роль заповедников в сохранении природных объектов. Заповедники на карте России.

**Семья – хранитель духовных ценностей.** Роль семьи в жизни человека. Любовь, искренность, симпатия, взаимопомощь и поддержка – главные семейные ценности. О любви и милосердии в разных религиях. Семейные ценности в православии, буддизме, исламе, иудаизме. Взаимоотношения членов семьи. Отражение ценностей семьи в фольклоре разных народов. Семья – первый трудовой коллектив.

### Раздел 3. Религия и культура

**Роль религии в развитии культуры.** Вклад религии в развитие материальной и духовной культуры общества.

**Культурное наследие христианской Руси.** Принятие христианства на Руси, влияние Византии. Христианская вера и образование в Древней Руси. Великие князья Древней Руси и их влияние на развитие образования. Православный храм (внешние особенности, внутреннее убранство). Духовная музыка. Богослужбное песнопение. Колокольный звон. Особенности православного календаря.

**Культура ислама.** Возникновение ислама. Первые столетия ислама (VII-XII века) – золотое время исламской культуры. Успехи образования и науки. Вклад мусульманской литературы в сокровищницу мировой культуры. Декоративно-прикладное искусство народов, исповедующих ислам. Мечеть – часть исламской культуры. Исламский календарь.

**Иудаизм и культура.** Возникновение иудаизма. Тора – Пятикнижие Моисея. Синагога – молельный дом иудеев. Особенности внутреннего убранства синагоги. Священная история иудеев в сюжетах мировой живописи. Еврейский календарь.

**Культурные традиции буддизма.** Распространение буддизма в России. Культовые сооружения буддистов. Буддийские монастыри. Искусство танка. Буддийский календарь.

### Раздел 4. Как сохранить духовные ценности

**Забота государства о сохранении духовных ценностей.** Конституционные гарантии права гражданина исповедовать любую религию. Восстановление памятников духовной культуры, охрана исторических памятников, связанных с разными религиями.

**Хранить память предков.** Уважение к труду, обычаям, вере предков. Примеры благотворительности из российской истории. Известные меценаты России.

## Раздел 5. Твой духовный мир.

*Что составляет твой духовный мир.* Образованность человека, его интересы, увлечения, симпатии, радости, нравственные качества личности – составляющие духовного мира. Культура поведения человека. Этикет в разных жизненных ситуациях.

### Практическая часть программы

Примерные темы проектов:

- Герой моего Отечества, на которого я хотел бы быть похожим.
- Образ Родины в моем представлении.
- Щедрость, мужество, смелость. Какие качества необходимы защитнику Отечества? Объясните свой выбор и приведите примеры.
- Если бы я был архитектором. Как бы я украсил свой город?
- Из сундука моей бабушки.
- Прогулка по моей родной улице.
- Маршрут экскурсии по родному городу для иностранного туриста по теме «Святыни Вятки».
- Защитник Отечества в пословицах и поговорках родного языка.
- Из летописи земли вятской.
- Жемчужина земли вятской (рассказ о храме).
- «Традиции моей семьи»

### Тематическое планирование

№	Наименование разделов и тем	Количество часов
<b>1</b>	<b>В мире культуры</b>	<b>2ч</b>
1.1	Величие многонациональной российской культуры	1
1.2	Человек – творец и носитель культуры	1
<b>2</b>	<b>Нравственные ценности</b>	<b>7ч</b>
2.1	«Береги землю родимую, как мать любимую»	1
2.2	Жизнь ратными подвигами полна	1

2.3	В труде – красота человека	1
2.4	«Плод добрых трудов славен»	1
2.5	Люди труда	1
2.6	Бережное отношение к природе	1
2.7	Семья – хранитель духовных ценностей	1
<b>3</b>	<b>Религия и культура</b>	<b>5ч</b>
3.1	Роль религии в развитии культуры	1
3.2	Культурное наследие христианской Руси.	1
3.3	Культура ислама	1
3.4	Иудаизм и культура	1
3.5	Культурные традиции буддизма	1
<b>4</b>	<b>Как сохранить духовные ценности</b>	<b>2ч</b>
4.1	Забота государства о сохранении духовных ценностей	1
4.2	Хранить память предков	1
<b>5</b>	<b>Твой духовный мир</b>	<b>1ч</b>
	<b>Всего</b>	<b>17ч</b>

**Учебно-тематический план**

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов по программе	Задачи воспитания
1	В мире культуры	2	Развитие ценностных отношений:

			к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда; к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни
2	Нравственные ценности	7	развитие ценностных отношений к миру как главному принципу человеческого общежития
3	Религия и культура	5	Развитие ценностных отношений: к своему отечеству, своей малой и большой Родине, как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать; становление собственной жизненной позиции подростка, его собственных ценностных ориентаций;
4	Как сохранить культурные ценности	2	Развитие ценностных отношений: к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
5	Твой духовный мир	1	Развитие ценностных отношений к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

**Итого: 17 часов**

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов, тем	Количество часов	Характеристика основных видов деятельности учащихся	Планируемые результаты (УДД)	Формы контроля	Дата
1.	<p><b>Раздел 1. В мире культуры</b></p> <p>Величие многонациональной российской культуры.</p>	<p><b>2 ч.</b></p> <p>1</p>	<p>Диалог, беседа, Рассматривание и анализ иллюстративного материала: «Что мы можем сказать о профессии этих людей? Чем они прославили Россию?»</p>	<p><b>Личностные.</b> Оформлять свои мысли в устной и письменной речи: составлять монологические высказывания и небольшие повествовательные тексты с элементами рассуждения.</p> <p><b>Предметные:</b> познакомятся с новым предметом, освоят основополагающие понятия курса.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> разовьют умение вступать в диалог со сверстниками и взрослыми. Выработают умение слушать и слышать других, способности к принятию иной точки зрения, готовности к коррекции собственной точки зрения.</p> <p><b>Регулятивные:</b> в диалоге с учителем выработают критерии оценки, определяют степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями</p> <p><b>Познавательные:</b> научатся ориентироваться в учебном пособии, умению делать выводы в результате совместной работы класса и учителя, получат навыки извлечения информации, представленной в разных формах.</p>	<p>Опрос, устное высказывание</p>	
2.	<p>Человек-творец и носитель культуры.</p>	<p>1</p>	<p>Чтение и обсуждение текста. Учебный диалог. Совместная деятельность в группах. Работа с</p>	<p><b>Личностные</b> - Анализировать свои и чужие поступки с точки зрения норм морали, сопоставлять и оценивать их. Выделять поступки, за которые человек может и должен чувствовать стыд и вину.</p>	<p>Опрос, тест</p>	

			<p>рубриками «Жил на свете человек» и «Для любознательных»</p>	<p><b>Предметные</b> - Узнают о вкладе в развитие культуры представителей разных народов России</p> <p><b>Коммуникативные</b> - умение полно и точно выражать свои мысли в соответствии с целями и задачами, научатся анализировать жизненные ситуации, нравственные проблемы и сопоставлять их с нормами религиозных культур.</p> <p><b>Регулятивные:</b> научатся определять и формировать цели деятельности на уроке</p> <p><b>Познавательные:</b> овладеют навыком работы по предложенному учителем или самостоятельно составленному плану</p>		
	<p><b>Раздел 2. Нравственные ценности российского народа</b></p>	<p><b>7ч</b></p>				
<p>3.</p>	<p>«Береги землю родимую, как мать любимую».</p>	<p>1</p>	<p>Объяснение значения пословиц и поговорок о Родине Чтение текста. Совместная деятельность в парах. Рассмотрение иллюстраций к текстам. Учебный диалог «Обсудим вместе»: сравнение эпических героев.</p>	<p><b>Личностные</b> - анализировать свои и чужие поступки с точки зрения норм морали, сопоставлять и оценивать их. Выделять поступки, за которые человек может и должен чувствовать стыд и вину.</p> <p><b>Предметные</b> - Сформируют представление о патриотизме. Познакомятся с образцами доблестного служения Родине</p> <p><b>Коммуникативные:</b> умение полно и точно выражать свои мысли в соответствии с целями и задачами коммуникации</p> <p><b>Регулятивные:</b> научатся высказывать свое предположение на основе работы с иллюстрациями и текстами учебного пособия</p> <p><b>Познавательные:</b> научатся извлекать информацию, представленную в разных формах</p>	<p>Устное высказывание по теме</p>	

4.	Жизнь ратными подвигами полна.	1	Работа с информацией, представленной в тексте. Выделение главной мысли рассказа Работа с рубрикой «Картинная галерея»: описание героя картины.	<p><b>Личностные</b> - анализировать свои и чужие поступки с точки зрения норм морали, сопоставлять и оценивать их. Выделять поступки, за которые человек может и должен чувствовать стыд и вину.</p> <p><b>Предметные</b> - Сформируют представление о патриотизме. Познакомятся с образцами доблестного служения Родине</p> <p><b>Регулятивные:</b> научатся высказывать свое предположение на основе работы с иллюстрациями и текстами учебного пособия</p> <p><b>Познавательные:</b> научатся извлекать информацию, представленную в разных формах</p> <p><b>Коммуникативные:</b> умение полно и точно выражать свои мысли в соответствии с целями и задачами коммуникации</p>	Опрос, устное высказывание	
5.	В труде- красота человека.	1	Чтение и определение главной мысли текста. Совместная деятельность в парах: Чтение и анализ текста, выделение главной мысли.	<p><b>Личностный</b> – Делать нравственный выбор в моделях жизненных ситуаций и обосновывать его</p> <p><b>Предметные</b> - Сформируют представление о трудолюбии как одной из добродетелей человека, значимой во всех культурах</p> <p><b>Регулятивные:</b> научатся высказывать свое предположение на основе работы с иллюстрациями и текстами учебного пособия</p> <p><b>Познавательные:</b> научатся извлекать информацию, представленную в разных формах</p> <p><b>Коммуникативные:</b> умение полно и точно выражать свои мысли в соответствии с целями и задачами коммуникации</p>	Устное высказывание	
6.	«Плод добрых трудов славен».	1	Учебный диалог: Определение главной мысли текстов учебника. Восприятие и оценка	<p><b>Личностные</b> - анализировать свои и чужие поступки с точки зрения норм морали, сопоставлять и оценивать их. Выделять поступки, за которые человек может и должен чувствовать стыд и вину.</p>	Формулировка выводов по теме,	

			информации в рассказе учителя «Владимир Мономах о трудолюбии». Формирование вывода по материалам урока.	<p><b>Предметные</b> - Сформируют представление о трудолюбии как одной из добродетелей человека, значимой во всех культурах</p> <p><b>Регулятивные:</b> научатся высказывать свое предположение на основе работы с иллюстрациями и текстами учебного пособия</p> <p><b>Познавательные:</b> научатся извлекать информацию, представленную в разных формах</p> <p><b>Коммуникативные:</b> постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации</p>	опрос	
7.	Люди труда.	1	Чтение и работа с текстами учебника. Обсуждение проблемы: «Как может проявиться любовь к Родине в мирное время?». Учебный диалог. Анализ и оценка ситуаций из жизни сверстников.	<p><b>Личностные</b> - Сформируют представление о трудолюбии как одной из добродетелей человека, значимой во всех культурах</p> <p><b>Предметные</b> - Познакомятся с историей возникновения религиозных верований древних славян</p> <p><b>Регулятивные:</b> научатся высказывать свое предположение на основе работы с иллюстрациями и текстами учебного пособия</p> <p><b>Познавательные:</b> научатся извлекать информацию, представленную в разных формах</p> <p><b>Коммуникативные:</b> планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, уметь вступать в диалог со сверстниками и взрослыми</p>	Устное высказывание	
8.	Бережное отношение к природе	1	Анализ информации, представленной в рассказе-обобщении учителя. Совместная работа в группах. Просмотр и оценка видеофильма. Анализ иллюстраций.	<p><b>Личностные</b> – Делать нравственный выбор в моделях жизненных ситуаций и обосновывать его.</p> <p><b>Предметные</b> - Сформируют представление о значимости природы, связях человека и природы. Выработают правила бережного отношения к природе</p> <p><b>Познавательные:</b> научатся находить ответы на вопросы в тексте, в иллюстрациях</p> <p><b>Регулятивные:</b> научатся высказывать свое предположение на основе работы с иллюстрациями и текстами учебного пособия</p> <p><b>Коммуникативные:</b> овладеют умением работать в группах</p>	Составление пересказа	
9.	Семья- хранитель духовных ценностей.	1	Учебный диалог. Чтение и анализ текста	<p><b>Личностные</b> - Анализировать текст, выделять в нём главное и формулировать своими словами.</p>	Устное рисование	

			стихотворения «Бабушкины сказки». Анализ информации, представленной в материалах рубрики «Картинная галерея». Составление описательного рассказа по картине. Совместная деятельность в группах.	<p><b>Предметные</b> - Сформируют представление о семье как главной ценности каждого человека</p> <p><b>Регулятивные:</b> самостоятельно формулировать тему и цели урока</p> <p><b>Познавательные:</b> ориентироваться в учебном пособии, уметь делать выводы, осуществлять анализ объекта с выделением существенных и несущественных признаков</p> <p><b>Коммуникативные:</b> постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации</p>	, опрос	
	<b>Раздел 3. Религия и культура</b>	<b>5ч</b>				
10.	Роль религии в развитии культуры	1	Оживление имеющегося опыта и знаний на тему: «О каких религиозных праздниках мы уже знаем? Комментированное чтение текста, беседа	<p><b>Личностные</b> – Сопоставлять своё мнение с мнениями других людей.</p> <p><b>Предметные</b> - Узнают о роли религии в развитие культуры человека и общества. Познакомятся с эталонными образцами искусства</p> <p><b>Регулятивные:</b> умение высказать свое предположение на основе работы с иллюстрациями и учебными текстами</p> <p><b>Познавательные:</b> построение логической цепи рассуждений</p> <p><b>Коммуникативные:</b> овладеют умением работать в группах, умением выполнять различные роли овладеют умением работать в группах, умением выполнять различные роли</p>	Опрос, пересказ	
11.	Культурное наследие христианской Руси.	1	Беседа. Чтение и обсуждение текста учебника «Откуда на Русь пришло христианство?». Учебный диалог: анализ информации. Чтение и выделение главной мысли текста о Ярославле	<p><b>Личностные</b> – Выступать перед знакомой аудиторией с сообщениями, составлять небольшие повествовательные тексты с элементами рассуждения.</p> <p><b>Предметные</b> - Узнают об особенностях религиозных христианских воззрений на человека и его предназначение. Сформируют представление о Библии как ценности мировой культуры</p> <p><b>Познавательные:</b> научатся находить ответы на вопросы в тексте, в иллюстрациях</p>	Сообщения, опрос	

			Мудром.	<p><b>Регулятивные:</b> научатся высказывать свое предположение на основе работы с иллюстрациями и текстами учебного пособия</p> <p><b>Коммуникативные:</b> постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации</p>		
12.	Культура ислама.	1	Чтение и обсуждение текста учебника. Учебный диалог	<p><b>Регулятивные:</b> составление плана действий на уроке, корректирование своих действий</p> <p><b>Познавательные:</b> нахождение ответов на вопросы в тексте, переработка информации из одной формы в другую</p> <p><b>Коммуникативные:</b> планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, уметь вступать в диалог со сверстниками и взрослыми</p> <p><b>Личностные</b> – Сопоставлять своё мнение с мнениями других людей, находить полезную для себя информацию в их позициях и высказываниях</p> <p><b>Предметные</b> - Узнают об особенностях религиозных исламских воззрений на человека и его предназначение</p> <p>Осознают влияние ислама на развитие мировой культуры</p>	Ответы на вопросы	
13.	Иудаизм и культура.	1	Чтение и обсуждение текста учебника «Как все начиналось». Практическая работа: нахождение на карте Палестины и других мест, связанных с ранней историей иудаизма. Беседа.	<p><b>Личностные</b> – Сопоставлять своё мнение с мнениями других людей, находить полезную для себя информацию в их позициях и высказываниях</p> <p><b>Предметные</b> - Узнают об особенностях религиозных ритуалов и обрядов в иудаизме.</p> <p>Осознают влияние иудаизма на развитие мировой культуры</p> <p><b>Познавательные:</b> научатся находить ответы на вопросы в тексте, в иллюстрациях</p> <p><b>Регулятивные:</b> научатся высказывать свое предположение на основе работы с иллюстрациями и текстами учебного пособия</p> <p><b>Коммуникативные:</b> постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации</p>	Опрос, тест	
14.	Культурные традиции буддизма	1	Обсуждение проблемы: какие народы России исповедуют	<p><b>Личностные</b> - сформируют эстетические ценности на основе эстетических критериев</p> <p><b>Предметные</b> - Сформируют представление о буддизме как</p>	Пересказ, сообщение,	

			буддизм. составление плана пересказа. Практическая работа с картой: нахождение мест, связанных с ранней историей буддизма.	мировой религии, ее культурных особенностях сформируют представление о роли духовных наставников. Осознают влияние буддизма на развитие мировой культуры <b>Регулятивные:</b> определение и формирование цели деятельности на уроке <b>Познавательные:</b> извлечение информации, представленной в разных формах <b>Коммуникативные:</b> умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности	работа с картой.	
	<b>Раздел 4. Как сохранить духовные ценности</b>	<b>2ч</b>				
15.	Забота государства о сохранении духовных ценностей.	1	Чтение и обсуждение главной мысли текстов учебника. Составление плана пересказа текста «Храм Христа Спасителя».	<b>Личностные</b> – Анализировать текст, выделять в нём главное и формулировать своими словами. <b>Предметные</b> - Узнают о роли государства в сохранении и развитии культуры. <b>Регулятивные:</b> умение высказать свое предположение на основе работы с иллюстрациями и учебными текстами <b>Познавательные:</b> построение логической цепи рассуждений <b>Коммуникативные:</b> планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, уметь вступать в диалог со сверстниками и взрослыми	Ответы на вопросы	
16.	Хранить память предков.	1	Учебный диалог: обсуждение статьи Д.С. Лихачева «Память». Чтение и анализ текста учебника Составление портрета героя художественного полотна (Репин. Портрет С.И. Мамонтова).	<b>Личностные</b> – умение понимать душевное состояние персонажей текста и умение сопереживать <b>Предметные</b> - Сформируют представление о памяти поколений, благотворительности как ценности всех национальных и религиозных культур. <b>Регулятивные:</b> осуществлять анализ объекта с выделением существенных и несущественных признаков <b>Познавательные:</b> построение логической цепи рассуждений	Устное сообщение по теме	

				<b>Коммуникативные:</b> постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации		
	<b>Раздел 5. Твой духовный мир.</b>	<b>1ч</b>				
17.	Твой духовный мир.	1	Практическая работа «Учимся быть образованными». Учебный диалог Совместная деятельность в группах.	<p><b>Личностные</b> – сформируют действие нравственно-этического оценивания через уточнение нравственных понятий, выявление морального содержания и нравственного значения действий персонажей мифов и притч</p> <p><b>Предметные</b> - Составят кодекс поведения в различных ситуациях.</p> <p>Научатся защите учебного проекта</p> <p><b>Регулятивные:</b> определение и формирование цели деятельности на уроке</p> <p><b>Познавательные:</b> извлечение информации, представленной в разных формах</p> <p><b>Коммуникативные:</b> умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности</p>	Устное сообщение	

#### Учебно-методическое обеспечение

**Учебник:** Виноградова Н.Ф., Власенко В.И., Поляков А.В. Основы духовно-нравственной культуры народов России. – М.: Вентана-Граф, 2015.

- Список учебно-методической литературы для учителя:**
1. Основы духовно-нравственной культуры народов России: 5 класс: методические рекомендации/Н.Ф. Виноградова. – М.: Вентана-Граф, 2014
  2. Тишкова В.А., Шапошникова Т.Д. «Книга для учителя». Москва, «Просвещение», 2010.
  3. Религии мира: история, культура, вероучение: учебное пособие / под общ. ред. А.О. Чубарьяна и Г.М. Бонгард-Левина. - М.: ОЛМА Медиагруп, 2006. - 398 с.: ил.
  4. Токарев С. А. Религии в истории народов мира / С. А. Токарев. - изд. 5-е, испр. и доп. - М. : Республика, 2005. - 542 с.: ил.- (Библиотека: религия, культура, наука).
  5. Козырев Н.Ф. Религиозное образование в светской школе. – СПб., 2005.
  6. Пиаже Ж. Моральное суждение ребенка / Пер. с фр. – М.: Академический Проект, 2006.
  7. Слободчиков В. И. Антропологическая перспектива отечественного образования. – Екатеринбург: Издательский

отдел Екатеринбургской епархии, 2010.

8. Адамова А.Г. Духовность как ценностная основа личности // Совершенствование учебно-воспитательного процесса в образовательном учреждении: Сб.науч.тр.Ч.2. – М., 2007.
  9. Карандашев В.Н. Педагогическая психология. – М., 2006.
  10. Косачёва И.П. Нравственное развитие младшего школьника в процессе обучения и воспитания. – М., 2005.
  11. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя (А. Г. Асмолов, Г. В. Бурменская, И. А. Володарская и др.); под ред.А. Г. Асмолова. – М., 2008.
  12. Метлик И.В. Религия и образование в светской школе. – М., 2004.
  13. Чепикова Л.В. О преемственности в воспитании нравственной культуры у детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста / Л.В. Чепикова // Воспитание школьников. – 2007.
1. Алексеев С.В. Все религии мира: энцикл. справ. / С. В. Алексеев, Г. А. Елисеев. - М.: Вече, 2007. - 587 с.: ил. - (Открой для себя весь мир!).
  2. Богомолов А. И. Религии мира: новейший словарь / А. И. Богомолов. - Ростов н/Д: Феникс, 2005. - 667 с. - (Словари).
  3. Рыжов К. В. Кто есть кто в мире религий / К. В. Рыжов. - Москва: Вече, 2008. - 702 с.: ил. - (Кто есть кто).

**Список учебно-методической литературы для учащихся:**

**Ресурсы Интернет:**

- ✓ <http://www.tvspas.ru> – православный медиа-портал
- ✓ [www.islamica.ru](http://www.islamica.ru) – сайт центра исламских исследований
- ✓ [www.muslimheritage.com](http://www.muslimheritage.com) – сайт об исламской культуре
- ✓ <http://www.gumer.info/bogoslov> – электронная библиотека
- ✓ <http://ihtik.lib.ru> – электронная библиотека
- ✓ <http://www.lib.ru> – электронная библиотека
- ✓ <http://scool-collection.edu.ru> - Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов
- ✓ <http://www.hrono.ru> - Всемирная история в интернете
- ✓ <http://www.istorya.ru>- История стран и цивилизаций
- ✓ <http://cyrill.newma.ru> - Библиотека античной литературы
- ✓ <http://artclassic.edu.ru> - Коллекция: мировая художественная культура