

Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа  
с углубленным изучением отдельных предметов № 10  
им. К.Э. Циолковского» города Кирова

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**по родному (русскому) языку**  
**9 класс (102 часа)**  
**на 2021 - 2022 учебный год**

Авторы-составители:  
учителя русского языка и литературы  
***Юшкевич Н. В, Коняхина А. Т, Лимова Е. Ю.***

г. Киров, 2021

## Пояснительная записка

Данная программа реализует основные идеи Федерального образовательного государственного стандарта основного общего образования (базовый уровень) и Программы по русскому языку для 5–9 классов (авторы Л. М. Рыбченкова, О. М. Александрова и др.; учебник «Русский язык. 9 класс» под редакцией Л. М. Рыбченковой.—М.: «Просвещение», 2015). Программа составлена для учащихся 9 класса и рассчитана на 102 часа. Учебник соответствует требованиям общеобразовательного стандарта по русскому языку для школ с русским (родным) языком обучения. Программа по русскому языку для 9 класса основной общеобразовательной школы является продолжением реализации основных идей ФГОС основного общего образования нового поколения. Её характеризуют направленность на достижение результатов освоения курса русского языка не только на предметном, но и на личностном и метапредметном уровнях, системно-деятельностный подход, актуализация воспитательной функции учебного предмета «Русский язык».

Программа обеспечивает преемственность обучения с подготовкой учащихся в начальной школе и разработана на основе программы ОУ по русскому языку, созданной с учётом:

- ☞ программы *духовно-нравственного развития* и воспитания личности гражданина России;
- ☞ фундаментального ядра содержания общего образования по русскому языку;
- ☞ требований к результатам освоения *основной образовательной программы* основного общего образования;
- ☞ программы развития УУД.

Содержание данной программы направлено на реализацию следующих целей изучения русского (родного) языка в основной общеобразовательной школе:

- ☞ *воспитание* духовно богатой, нравственно ориентированной личности с развитым чувством самосознания и общероссийского гражданского сознания; человека, любящего свою родину, свой народ, знающего родной язык и культуру своего народа и уважающего традиции и культуры других народов;
- ☞ *воспитание уважения к родному языку*, сознательного отношения к нему как к явлению культуры; осмысление родного языка как основного средства общения, средства получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средства освоения морально-этических норм, принятых в обществе; осознание эстетической ценности родного языка;
- ☞ овладение русским языком как *средством общения* в повседневной жизни и учебной деятельности; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, сотрудничеству, позитивному диалогу, содержательным компромиссам; потребности в речевом самосовершенствовании;
- ☞ овладение навыками *самостоятельной учебной деятельности*, самообразования, важнейшими общеучебными умениями и УУД (формулировка цели, планирование деятельности, осуществление речевого самоконтроля и самокоррекции, поиск, анализ и преобразование информации из разных источников, информационная переработка текста и др.);
- ☞ освоение *первоначальных знаний* об устройстве языковой системы и её закономерностях, стилистических ресурсах и основных нормах русского литературного языка; развитие навыка опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты; овладение на этой основе *культурой устной и письменной речи*, видами речевой деятельности, правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета; активное обогащение словарного запаса, совершенствование умений применять приобретённые знания и навыки в процессе *речевого общения* в учебной и повседневной деятельности.

## Планируемые результаты изучения предмета «Русский язык»

### Личностные:

- 1) понимание русского языка как одной из основных *национально-культурных* ценностей русского народа;
- 2) осознание *эстетической ценности* русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него;
- 3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе *речевого общения*.

### Метапредметные:

- 1) владение всеми видами *речевой деятельности*;
- 2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по *другим учебным предметам*;
- 3) *коммуникативно-целесообразное* взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи.

### Предметные:

- 1) представление о русском языке как языке русского народа, государственном языке РФ, средстве межнационального общения;
- 2) понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, при получении образования;
- 3) владение всеми видами речевой деятельности;
- 4) усвоение основ научных знаний о родном языке;
- 5) освоение базовых понятий лингвистики;
- 6) проведение различных видов анализа слова, синтаксического анализа словосочетания и предложения; анализ текста;
- 7) осознание эстетической функции родного языка.

## Содержание программы

### *Речь и речевое общение*

1. Речевая ситуация. Речь *устная и письменная*. Речь диалогическая и монологическая.
2. Понимание основных особенностей устной и письменной речи. Владение различными видами *монолога и диалога*. Понимание *коммуникативных* целей говорящего в разных ситуациях общения.

### *Речевая деятельность*

1. Виды речевой деятельности: *чтение, аудирование, говорение, письмо*.
2. Овладение основными видами речевой деятельности. Передача содержания прочитанного или прослушанного текста в соответствии с *ситуацией речевого общения*. Создание устных и письменных монологических, а также устных диалогических высказываний разной коммуникативной направленности.

### *Текст*

1. Основные признаки текста. Тема, основная мысль текста. Средства связи предложений и частей текста. *Функционально-смысловые* типы речи: описание, повествование, рассуждение. *План* текста и *тезисы* как виды информационной переработки текста.
2. Анализ текста с точки зрения его темы, основной мысли, структуры, принадлежности к функционально-смысловому типу речи. Создание текстов различного *типа, стиля, жанра*.

#### *Функциональные разновидности языка*

1. Разговорный язык; функциональные стили: научный, публицистический, официально-деловой; язык *художественной литературы*.
2. Создание письменных высказываний разных стилей, жанров и типов речи.

#### *Общие сведения о языке*

1. Русский язык – *национальный* язык русского народа, государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения. Русский язык – язык художественной литературы. *Лингвистика* как наука о языке.
2. Осознание важности коммуникативных умений в жизни человека, понимание красоты, богатства, выразительности русского языка.

#### *Фонетика и орфоэпия*

1. Звук как единица языка. Система *гласных и согласных* звуков. Изменение звуков в речевом потоке. *Орфоэпия* как раздел лингвистики.
2. Объяснение с помощью элементов *транскрипции* особенностей произношения и написания слов. Нормативное произношение.

#### *Графика*

1. Соотношение *звука и буквы*.
2. Совершенствование навыков сопоставления звукового и буквенного состава слова.

#### *Морфемика и словообразование*

1. Морфема как минимальная значимая единица языка. *Словообразующие и формообразующие* морфемы. Корень. Однокоренные слова. Чередование гласных и согласных в корнях слов. Основные способы образования слов.
2. Осмысление морфемы как значимой единицы языка. Определение основных способов словообразования. Применение знаний по морфемике и словообразованию в практике *правописания*.

#### *Лексикология и фразеология*

1. Слово как единица языка. Лексическое значение слова. *Однозначные и многозначные* слова. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Фразеологизмы.
2. Употребление лексических средств в соответствии со значением и ситуацией общения. Проведение лексического разбора слов.

#### *Морфология*

1. Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Самостоятельные и служебные части речи.
2. Распознавание частей речи по грамматическому значению, морфологическим признакам и синтаксической роли. Проведение *морфологического разбора* слов разных частей речи. Применение морфологических знаний и умений в практике *правописания*. *Синтаксис*

1. *Словосочетание и предложение* как единицы синтаксиса. Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Главные и второстепенные члены. Структурные типы *простых* предложений. Предложения *осложненной* структуры. *Сложные* предложения.
2. Проведение *синтаксического разбора* словосочетаний и предложений. Анализ разнообразных синтаксических конструкций и правильное употребление их в речи. Применение синтаксических знаний и умений в практике *правописания*.

*Правописание: орфография и пунктуация*

1. Понятие *орфограммы*. Правописание гласных и согласных, *ъ* и *ь* знаков. Слитные, дефисные и отдельные написания. *Знаки препинания* и их функции.
2. Овладение *орфографической и пунктуационной зоркостью*. Соблюдение орфографических и пунктуационных норм в письменной речи. Использование *орфографических словарей* и справочников по правописанию для решения орфографических и пунктуационных проблем.

### Учебно-тематическое планирование

Раздел программы	Темы	Цели обучения и воспитания
Введение	Чтение и его виды	Развитие социально значимых отношений школьников к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне
Сложное предложение	Понятие о сложном предложении	Становление собственной жизненной позиции подростка, его собственных ценностных ориентаций; развитие социально значимых отношений школьников к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение и окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимно поддерживающие отношения
	Сложносочиненное предложение	
	Сложноподчиненное предложение	
	Бессоюзное сложное предложение	
	Сложное предложение с разными видами связи	
Повторение	Повторение и систематизация изученного	Развитие социально значимых отношений школьников к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда

## Календарно-тематическое планирование

№	Тема	Дата	Содержание		Виды деятельности	Задачи		Д/з
			теория	практика		Планируемый результат предметный	УУД	
<b>Введение (11 часов + 6 развития речи)</b>								
1-2	Русский язык как развивающееся явление (§1)		Развитие языка как отражение исторического развития общества.	Материал §1, у. 1, обращение к рубрике «Советы помощника», анализ языкового материала у. 2-7, материал рубрики «Это интересно».	Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Самостоятельная работа с учебником.	Умение анализировать и оценивать устные и письменные высказывания.	Личностные (Л): мотивация к изучению русского языка. Регулятивные (Р): постановка учебной задачи. Познавательные (П): смысловое чтение, работа с информацией. Коммуникативные (К): соблюдение норм речи	§1, у. 8
3-4	Р/р Аудирование и чтение		Текст.	Текст у. 9, работа над содержанием, составление плана, обращение к рубрике «Советы помощника».	Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Самостоятельная работа с учебником.	Умение аудирования и чтения. Повторение понятий «текст, тема текста, главная мысль текста».	Мотивация к учению (Л), планирование последовательности действий (Р), определение основной и второстепенной информации (П), адекватное восприятие устной и письменной речи (К).	У. 10
5	Официально-деловой стиль (§2)		Функциональные разновидности современно-	Материал §. 2, у. 11, 12 (составление устного рассказа), у. 13, 14 (характеристика текста), у.	Выполнение заданий по разграничению понятий. Систематизация	Умение анализировать и характеризовать официально-деловые тек-	Постановка учебной задачи (Р), просмотровое и смысловое чтение (П), владение всеми видами рече-	У. 17, 18

№	Тема	Дата	Содержание		Виды деятельности	Задачи		Д/з
			теория	практика		Планируемый результат предметный	УУД	
			го русско-го языка.	15, 16 (создание текста).	учебного материала.	сты.	вой деятельности (К).	
6-7	Русский язык – язык художественной литературы (§3)		Функциональные-разновидности современного русского языка.	Орфографический тренинг, анализ языкового материала у. 19, у. 20 (использование изобразительных средств языка), у. 22 (разноаспектный анализ текста).	Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Выполнение заданий по разграничению понятий. Систематизация учебного материала.	Умение анализировать и характеризовать тексты художественной литературы.	Выбор ценностных ориентиров (Л), планирование последовательности действий (Р), классификация, конкретизация (П), участие в коллективном обсуждении (К).	У. 21
8-9	Контрольная работа по стилистике.		Функциональные-разновидности современного русского языка.	Материалы для работы – тексты Д. Рубиной «Окна» и В. Брюсова «Голос иных миров».	Решение текстовых качественных задач. Работа с раздаточным материалом. Отбор и сравнение материала по нескольким источникам.	Умение анализировать и характеризовать тексты художественной литературы.	Мотивация к учению (Л), планирование последовательности действий (Р), поиск информации (П), владение письменной речью (К).	
10-11	Р/р Аудирование и чтение		Текст.	Материал у. 23, дополнительный материал для выполнения заданий, работа по установлению соответствий	Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Самостоятельная работа с	Умение аудирования и чтения. Повторение понятий «текст, тема текста, главная	Мотивация к учению (Л), планирование последовательности действий (Р), определение основной и второстепенной ин-	У. 23 (задание 2)

№	Тема	Дата	Содержание		Виды деятельности	Задачи		Д/з
			теория	практика		Планируемый результат предметный	УУД	
				(таблица), изложение.	учебником. Анализ графиков, таблиц, схем.	мысль текста».	формации (П), владение письменной речью (К).	
12-13	Чтение и его виды (§4)		Функциональные-разновидности современного русского языка.	Анализ языкового материала у. 24, 25, фрагмент романа Т. Толстой «Кысь», составление тезисного плана текста у. 26, 27, обращение к рубрике «Советы помощника», у. 30, 32 (разноаспектный анализ текста).	Объяснение наблюдаемых явлений. Самостоятельная работа с учебником.	Умение устанавливать принадлежность текста к определённой функциональной разновидности языка.	Планирование последовательности действий (Р), классификация, конкретизация (П), участие в коллективном обсуждении (К).	У. 31
14-15	Р/р Сочинение-рассуждение		Текст.	Анализ афористического высказывания, работа со словарем, у. 32, сочинение.	Анализ формул-решений. Выполнение заданий по разграничению понятий. Систематизация учебного материала.	Умение создавать текст с учетом коммуникативной задачи, выражать свою позицию, аргументировать её.	Мотивация к учению (Л), планирование последовательности действий (Р), поиск информации (П), владение письменной речью (К).	
16-17	Контрольный диктант. Работа над ошибками		Орфография и пунктуация. Одно-составное	Диктант с грамматическим заданием.	Решение текстовых качественных задач.	Умение орфографически и пунктуационно грамотно оформлять	Мотивация к учению (Л), формулирование цели деятельности (Р), извлечение необходимой инфор-	§1-4 к словарному дик-



№	Тема	Дата	Содержание		Виды деятельности	Задачи		Д/з
			теория	практика		Планируемый результат предметный	УУД	
			предложение.			текст.	мации (П).	танту
<b>Сложное предложение (2 часа + 2 развития речи)</b>								
18-19	Понятие о сложном предложении. Классификация типов сложных предложений (§5)		Типы сложных предложений. Средства синтаксической связи между частями сложного предложения.	Орфографический тренинг, анализ языкового материала у. 33, группирование, составление сложных предложений у. 34, 35, материал рубрики «Это интересно».	Слушание объяснений учителя. Выполнение заданий по разграничению понятий. Вывод и доказательство. Систематизация учебного материала.	Умение разграничивать и сопоставлять разные виды сложных предложений.	Постановка учебной задачи (Р), сравнение, классификация (П), умение участвовать в коллективном обсуждении (К).	У. 36
20-21	Р/р Сочинение-рассуждение			Материал у. 37, 38.	Самостоятельная работа с учебником. Решение текстовых задач.	Умение создавать текст с учетом коммуникативной задачи, выражать свою позицию, аргументировать её.	Мотивация к учению (Л), планирование последовательности действий (Р), поиск информации (П), владение письменной речью (К).	
<b>Сложносочиненное предложение (12 часов + 4 развития речи)</b>								
22-23	Понятие о сложносочиненном предложении, его строении (§6)		Строение сложных предложений. Разряды союзов.	Актуализация знаний, анализ языкового материала у. 39, 40, материалы «Памятки» о разрядах сочинительных	Выполнение заданий по разграничению понятий. Систематизация учебного мате-	Умения понимать смысловые отношения между частями предложения, определять	Постановка учебной задачи (Р), сравнение, классификация (П), умение участвовать в коллективном обсуждении (К).	У. 42

№	Тема	Дата	Содержание		Виды деятельности	Задачи		Д/з
			теория	практика		Планируемый результат предметный	УУД	
				союзов, у. 41.	риала.	средства их выражения, составлять схемы предложений.		
24-25	Р/р Сжатое изложение		Приемы сжатия текста.	Материал у. 43.	Самостоятельная работа с учебником. Решение текстовых качественных задач.	Умение передавать содержание текста сжато, выражать своё мнение по поставленной проблеме.	Постановка учебной задачи, планирование последовательности действий, осуществление самооценки (Р), смысловое чтение (П).	
26-27	Смысловые отношения между частями сложносочиненного предложения. Виды сложносочиненных предложений (§7)		Сложносочинённое предложение.	Анализ языкового материала у. 44, работа с таблицей, схемой у. 45, материал рубрики «Это интересно», у. 46-50 (анализ предложений, составление схем).	Выполнение заданий по разграничению понятий. Систематизация учебного материала. Анализ графиков, таблиц, схем.	Умения понимать смысловые отношения между частями предложения, определять средства их выражения, составлять схемы предложений.	Постановка учебной задачи (Р), сравнение, классификация (П), умение участвовать в коллективном обсуждении (К).	У. 51, индивидуальные задания.
28-29	Р/р Подробное изложение		Текст.	Материал у. 52, выступления учащихся.	Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Самостоятельная работа с учебником.	Умение составлять план текста, передавать содержание подробно.	Постановка учебной задачи, планирование последовательности действий, осуществление самооценки (Р), смысловое чтение (П).	У. 52 (схемы)

№	Тема	Дата	Содержание		Виды деятельности	Задачи		Д/з
			теория	практика		Планируемый результат предметный	УУД	
					Решение текстовых качественных задач.			
30-32	Знаки препинания в сложносочинённом предложении (§8)		Сложносочинённое предложение.	Актуализация знаний, анализ языкового материала у. 53, составление предложений, объяснение постановки знаков препинания у. 54, 55, 57-59, работа с текстом у. 60.	Слушание объяснений учителя. Выполнение заданий по разграничению понятий. Вывод и доказательство.	Умения понимать смысловые отношения между частями предложения, определять средства их выражения, составлять схемы предложений.	Постановка учебной задачи (Р), анализ, сравнение, выполнение упражнений (П), согласованное выполнение действий (К).	У. 56
33-34	Синтаксический и пунктуационный разбор сложносочинённого предложения (§9)		Сложносочинённое предложение.	Актуализация знаний, разбор предложений у. 61, составление и решение пунктуационных задач у. 62-64, задания на соответствия, разноаспектный анализ текста у. 65	Выполнение заданий по разграничению понятий. Вывод и доказательство.	Умение анализировать и характеризовать синтаксическую структуру предложений, выполнять синтаксический и пунктуационный разбор, соблюдать пунктуационные нормы.	Постановка учебной задачи (Р), сравнение, сопоставление (П), умение участвовать в коллективном обсуждении (К).	У. 65 (задание 4)
35	Повторение темы «Слож-		Сложносочинён-	Материал §10, дополнительные за-	Выполнение заданий по раз-	Умение анализировать и ха-	Постановка учебной задачи, планирова-	У. 3 (зада-

№	Тема	Дата	Содержание		Виды деятельности	Задачи		Д/з
			теория	практика		Планируемый результат предметный	УУД	
	носочиненное предложение» (§10)		ное предложение.	дания.	граничению понятий. Вывод и доказательство. Систематизация учебного материала. Отбор и сравнение материала по нескольким источникам.	рактиковать синтаксическую структуру предложений, выполнять синтаксический и пунктуационный разбор, соблюдать пунктуационные нормы.	ние последовательности действий (Р), обобщение, классификация (П).	ние 4)
36-37	Контрольная работа по теме «Сложносочиненное предложение»		Сложносочиненное предложение.	Разноаспектный анализ текста.	Решение текстовых качественных задач.	Умение анализировать и характеризовать синтаксическую структуру предложений, выполнять синтаксический и пунктуационный разбор, соблюдать пунктуационные нормы.	Постановка учебной задачи, планирование последовательности действий (Р), обобщение, классификация (П).	§5-10 к словарному диктанту
<b>Сложноподчиненное предложение (27 часов + 6 развития речи)</b>								
38	Понятие о сложноподчиненном предложении (§11)		Строение сложных предложений. Раз-	Словарный диктант, анализ языкового материала у. 66, 67, разбор пред-	Слушание объяснений учителя. Выполнение заданий по раз-	Умения понимать смысловые отношения между частями	Постановка учебной задачи (Р), сравнение, классификация (П), умение участво-	У. 68 (6-8)

№	Тема	Дата	Содержание		Виды деятельности	Задачи		Д/з
			теория	практика		Планируемый результат предметный	УУД	
			ряды союзов. Союзы и союзные слова.	ложений у. 68 (1-5), материал рубрики «Лингвистическая задачка».	граничению понятий. Решение текстовых качественных задач.	предложения, определять средства их выражения, составлять схемы предложений.	вать в коллективном обсуждении (К).	
39-42	Союзы и союзные слова. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении (§12)		Строение сложных предложений. Разряды союзов. Союзы и союзные слова.	Графический диктант, анализ языкового материала у. 69, работа с таблицей у. 70, разбор предложений у. 71, у. 73-75, разноаспектный анализ текста у. 78.	Выполнение заданий по ограничению понятий. Решение текстовых качественных задач. Анализ графиков, таблиц, схем.	Умения понимать смысловые отношения между частями предложения, определять средства их выражения, составлять схемы предложений.	Определение основной и второстепенной информации, универсальные логические действия (анализ, сравнение) (П).	У. 72, 77, 78 (3)
43-44	Р/р Сочинение-рассуждение		Типы речи.	Материал у. 76, дополнительные задания.	Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Самостоятельная работа с учебником. Решение текстовых качественных задач.	Умение выполнять речеведческий анализ текста, создавать текст с учетом коммуникативной задачи.	Мотивация к учению (Л), планирование последовательности действий (Р), поиск информации (П), владение устной и письменной речью (К).	
45-46	Классификация сложно-		Строение сложных	Разбор предложений у. 80-82, моде-	Выполнение заданий по раз-	Умения понимать смысло-	Постановка учебной задачи (Р), сравне-	У. 84 (4, 5)

№	Тема	Дата	Содержание		Виды деятельности	Задачи		Д/з
			теория	практика		Планируемый результат предметный	УУД	
	подчиненных предложений (§13)		предложений. Разряды союзов. Союзы и союзные слова.	лирование у. 83, разноаспектный анализ текста у. 84, дополнительные задания.	граничению понятий. Систематизация учебного материала. Анализ графиков, таблиц, схем.	вые отношения между частями предложения, определять средства их выражения, составлять схемы предложений.	ние, классификация (П), умение участвовать в коллективном обсуждении (К).	
47-48	Сложно-подчиненные предложения с придаточными определительными (§14)		Строение сложных предложений. Разряды союзов. Союзы и союзные слова.	Анализ языкового материала у. 85, обращение к рубрике «Советы помощника», разбор предложений у. 86-90, классификация у. 91, редактирование у. 95, дополнительный материал.	Объяснение наблюдаемых явлений. Выполнение заданий по разграничению понятий. Систематизация учебного материала.	Умения понимать смысловые отношения между частями предложения, определять средства их выражения, составлять схемы предложений.	Постановка учебной задачи (Р), установление причинно-следственных связей (П), владение устной речью (К).	У. 92, 94
49-50	Р/р Сочинение в жанре экскурсионного сообщения		Типы речи.	Материалы у. 96, 97, дополнительные задания.	Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Самостоятельная работа с учебником. Решение текстовых качественных задач.	Умение выполнять речеведческий анализ текста, создавать текст с учетом коммуникативной задачи, выражать свою позицию, аргументировать её.	Расширение фоновых знаний (Л), постановка учебной задачи (Р), поиск и извлечение необходимой информации (П), умение полно и точно выражать мысли (К).	§11-15 к словарному диктанту

№	Тема	Дата	Содержание		Виды деятельности	Задачи		Д/з
			теория	практика		Планируемый результат предметный	УУД	
51-52	Сложноподчиненные предложения с придаточными изъяснительными (§15)		Строение сложных предложений. Разряды союзов. Союзы и союзные слова.	Словарный диктант, анализ языкового материала у. 98, обращение к рубрике «Советы помощника», разбор предложений у. 99-101, разноаспектный анализ текста (дополнительно).	Объяснение наблюдаемых явлений. Выполнение заданий по разграничению понятий. Систематизация учебного материала.	Умения понимать смысловые отношения между частями предложения, определять средства их выражения, составлять схемы предложений.	Постановка учебной задачи (Р), сравнение, сопоставление (П), владение устной речью (К).	У. 102, 104
53-54	Сложноподчиненные предложения с придаточными вневременными (§16)		Строение сложных предложений. Разряды союзов. Союзы и союзные слова.	Аудирование, анализ языкового материала у. 105, создание текста у. 110, 111, дополнительный материал.	Объяснение наблюдаемых явлений. Выполнение заданий по разграничению понятий. Решение текстовых качественных задач.	Умения понимать смысловые отношения между частями предложения, определять средства их выражения, составлять схемы предложений.	Постановка учебной задачи (Р), сравнение, сопоставление, извлечение необходимой информации (П), владение устной и письменной речью (К).	У. 106, 108
55	Сложноподчиненные предложения с придаточными миместными (§17)		Строение сложных предложений. Разряды союзов. Союзы и союзные слова.	Аудирование, анализ языкового материала у. 112, разбор предложений, моделирование у. 113-115, обращение к рубрике «Советы помощника».	Объяснение наблюдаемых явлений. Выполнение заданий по разграничению понятий. Отбор и сравнение материала по не-	Умения понимать смысловые отношения между частями предложения, определять средства их выражения, составлять	Постановка учебной задачи (Р), подведение под понятие (П), владение устной речью (К).	У. 116

№	Тема	Дата	Содержание		Виды деятельности	Задачи		Д/з
			теория	практика		Планируемый результат предметный	УУД	
					скольким источникам.	схемы предложений.		
56-57	Р/р Составление плана текста		Текст.	Материал у. 117-119, дополнительные задания.	Самостоятельная работа с учебником. Отбор и сравнение материала по нескольким источникам.	Умение выполнять речеведческий анализ текста.	Планирование последовательности действий, коррекция (Р), смысловое чтение, извлечение необходимой информации (П), умение полно и точно выражать мысли (К).	У. 118 (5, 6)
58-60	Сложноподчиненные предложения с придаточными причины, цели и следствия (§18)		Строение сложных предложений. Разряды союзов. Союзы и союзные слова.	Анализ языкового материала у. 120, разбор предложений у. 121-126, моделирование у. 127,128, разноаспектный анализ текста у. 129, дополнительные задания, говорение у. 130.	Объяснение наблюдаемых явлений. Выполнение заданий по разграничению понятий. Анализ проблемных ситуаций.	Умения понимать смысловые отношения между частями предложения, определять средства их выражения, составлять схемы предложений.	Постановка учебной задачи (Р), сравнение, сопоставление (П), владение устной речью (К).	У. 129 (3, 4)



№	Тема	Дата	Содержание		Виды деятельности	Задачи		Д/з
			теория	практика		Планируемый результат предметный	УУД	
61-63	Сложноподчиненные предложения с придаточными условия, уступки (§19)		Строение сложных предложений. Разряды союзов. Союзы и союзные слова.	Анализ языкового материала у. 131, разбор предложений у. 134, 136, моделирование у. 133, 135, разноаспектный анализ текста у. 138, дополнительные задания, обращение к рубрике «Советы помощника».	Объяснение наблюдаемых явлений. Выполнение заданий по разграничению понятий. Отбор и сравнение материала по нескольким источникам.	Умения понимать смысловые отношения между частями предложения, определять средства их выражения, составлять схемы предложений.	Постановка учебной задачи (Р), смысловое чтение, продуцирование высказывания в устной форме (П), владение устной речью (К).	У. 137, 138 (4, 5)
64-65	Сложноподчиненные предложения с придаточными образа действия, меры и степени и сравнительными (§20)		Строение сложных предложений. Разряды союзов. Союзы и союзные слова.	Анализ языкового материала у. 140, разбор предложений у. 141, 142, определение языковых примет стиля у. 143, 144.	Выполнение заданий по разграничению понятий. Решение текстовых качественных задач. Работа с научно-популярной литературой.	Умения понимать смысловые отношения между частями предложения, определять средства их выражения, составлять схемы предложений.	Постановка учебной задачи (Р), классификация, конкретизация (П), владение устной речью (К).	У. 145 (интернет-ресурсы), §16-21 к словарному диктанту
66-67	Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными (§21)		Строение сложных предложений.	Словарный диктант, выступления учащихся, материал §21, анализ языкового материала у. 146, разбор пред-	Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ выступлений своих товари-	Умения понимать смысловые отношения между частями предложения, определять	Постановка учебной задачи (Р), смысловое чтение, продуцирование высказывания в устной форме (П), владение	У. 146 (рассказ), 152 (4, 5)

№	Тема	Дата	Содержание		Виды деятельности	Задачи		Д/з
			теория	практика		Планируемый результат предметный	УУД	
				ложений у. 150, 151, разноаспектный анализ текста у. 152, дополнительные задания.	щей.Решение текстовых качественных задач.	средства их выражения, составлять схемы предложений.	устной речью (К).	
68	Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения (§22)		Строение сложных предложений.	Выступления учащихся, материал §22, моделирование у. 153.	Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Решение текстовых качественных задач. Систематизация учебного материала.	Умения понимать смысловые отношения между частями предложения, определять средства их выражения, составлять схемы предложений.	Постановка учебной задачи (Р), смысловое чтение, обобщение, подведение под понятие (П), адекватное восприятие устной и письменной речи (К).	У. 154
69	Повторение темы «Сложноподчиненное предложение» (§23)		Строение сложных предложений.	Материал §23, дополнительные задания к у. 3.	Самостоятельная работа с учебником.Решение текстовых качественных задач. Систематизация учебного материала.	Умение анализировать и характеризовать синтаксическую структуру предложений, выполнять синтаксический и пунктуационный разбор, соблюдать пунктуационные нормы.	Постановка учебной задачи (Р), обобщение, классификация, извлечение необходимой информации (П), умение полно и точно выражать мысли (К).	У. 3 (3, 5)
70	Контрольный		Строение	Диктант с грамма-	Решение тек-	Умение орфо-	Мотивация к учению	§22-

№	Тема	Дата	Содержание		Виды деятельности	Задачи		Д/з
			теория	практика		Планируемый результат предметный	УУД	
	диктант по теме «Сложно-подчинённое предложение»		сложных предложений.	тическим заданием.	стовых качественных задач.	графически и пунктуационно грамотно оформлять текст, выполнять синтаксический и пунктуационный разбор.	(Л), формулирование цели деятельности (Р), извлечение необходимой информации (П).	24к словарно-мудиктанту, проектные работы по тексту
<b>Бессоюзное сложное предложение (12 часов + 4 развития речи)</b>								
71-72	Понятие о бессоюзном сложном предложении (§24)		Строение сложных предложений.	Словарный диктант, материал §24, анализ языкового материала у. 155, разбор предложений у. 156, 157, моделирование у. 158, речеведческий анализ текста у. 159, обращение к рубрикам «Это интересно» и «Из истории языка».	Слушание объяснений учителя. Выполнение заданий по разграничению понятий. Решение текстовых качественных задач.	Умения понимать смысловые отношения между частями сложного бессоюзного предложения.	Постановка учебной задачи (Р), сравнение, классификация (П), умение участвовать в коллективном обсуждении (К).	У. 160
73-74	Смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения. Виды бессо-		Строение сложных предложений.	Анализ д/з, анализ языкового материала у. 162, обращение к рубрике «Советы помощника», работа с таблицей у. 163, работа со	Самостоятельная работа с учебником. Слушание и анализ выступлений своих товари-	Умения понимать смысловые отношения между частями сложного бессоюзного предложения.	Постановка учебной задачи, планирование последовательности действий (Р), обобщение, классификация (П).	У. 164, 170

№	Тема	Дата	Содержание		Виды деятельности	Задачи		Д/з
			теория	практика		Планируемый результат предметный	УУД	
	юзных сложных предложений (§25)			схемой у. 165, разбор предложений у. 166-169.	шей. Анализ графиков, таблиц, схем.			
75-76	Р/р Сочинение-рассуждение		Текст.	У. 173, дополнительный материал.	Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Самостоятельная работа с учебником. Решение текстовых качественных задач.	Умение выполнять речеведческий анализ текста, создавать текст с учетом коммуникативной задачи.	Мотивация к учению (Л), планирование последовательности действий (Р), поиск информации (П), владение устной и письменной речью (К).	
77-78	Бессоюзные предложения со значением перечисления (§26)		Строение сложных предложений.	Анализ языкового материала у. 174, работа со схемой у. 176, разбор предложений у. 175, 177-179, разноаспектный анализ текста (дополнительное задание).	Слушание объяснений учителя. Выполнение заданий по разграничению понятий. Решение текстовых качественных задач. Анализ графиков, таблиц, схем.	Умения понимать смысловые отношения между частями сложного бессоюзного предложения, грамотно оформлять их на письме.	Планирование последовательности действий (Р), анализ, сравнение, выполнение упражнений (П), согласованное выполнение действий (К).	У. 180, 181
79-80	Бессоюзные предложения со значением причины, пояснения, до-		Строение сложных предложений.	Анализ языкового материала у. 182, синтаксические синонимы у. 183, 185, схема у. 186, си-	Слушание объяснений учителя. Систематизация учебного материала. Ре-	Умения понимать смысловые отношения между частями сложного бес-	Планирование последовательности действий (Р), анализ, сравнение, выполнение упражнений (П),	У. 184, 189

№	Тема	Дата	Содержание		Виды деятельности	Задачи		Д/з
			теория	практика		Планируемый результат предметный	УУД	
	полнения (§27)			стематизация знаний у. 188-189.	шение текстовых качественных задач. Анализ графиков, таблиц, схем.	союзного предложения, грамотно оформлять их на письме.	владение устной речью (К).	
81-82	Р/р Дебаты		Текст.	Материал у. 190, дополнительные задания.	Самостоятельная работа с учебником. Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Решение текстовых качественных задач. Анализ проблемных ситуаций.	Умение выполнять речеведческий анализ текста, построить высказывание с учетом коммуникативной задачи.	Выбор ценностных ориентиров, мотивация к учению (Л), планирование последовательности действий (Р), поиск информации (П), владение устной речью, умение вступать в диалог (К).	У. 190 (6)
83-84	Бессоюзные предложения со значением противопоставления, времени, условия и следствия, сравнения (§28)		Строение сложных предложений.	Анализ языкового материала, таблица у. 191, синтаксические синонимы у. 192, 193, разбор предложений у. 194-198, разноаспектный анализ текста у. 200.	Самостоятельная работа с учебником. Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Решение текстовых качественных задач. Анализ	Умения понимать смысловые отношения между частями сложного бессоюзного предложения, грамотно оформлять их на письме.	Планирование последовательности действий (Р), анализ, сравнение, выполнение упражнений (П), владение устной речью (К).	У. 196, 199

№	Тема	Дата	Содержание		Виды деятельности	Задачи		Д/з
			теория	практика		Планируемый результат предметный	УУД	
					графиков, таблиц, схем.			
85	Синтаксический и пунктуационный разбор бессоюзного сложного предложения (§29)		Строение сложных предложений.	Актуализация знаний, материал §29, «Памятки», разбор предложений у. 201, 202, разноаспектный анализ текста у. 203.	Самостоятельная работа с учебником. Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Решение текстовых качественных задач. Отбор и сравнение материала по нескольким источникам.	Умение анализировать и характеризовать синтаксическую структуру предложений, выполнять синтаксический и пунктуационный разбор, соблюдать пунктуационные нормы.	Постановка учебной задачи (Р), смысловое чтение, обобщение, подведение под понятие (П), адекватное восприятие устной и письменной речи (К).	У. 203 (5)
86	Повторение темы «Бессоюзное сложное предложение» (§30)		Строение сложных предложений.	Материал §30, дополнительные задания.	Самостоятельная работа с учебником. Решение текстовых качественных задач. Отбор и сравнение материала по нескольким источникам. Систематизация учебного материала.	Умение анализировать и характеризовать синтаксическую структуру предложений, выполнять синтаксический и пунктуационный разбор, соблюдать пунктуационные нормы.	Постановка учебной задачи (Р), смысловое чтение, обобщение, подведение под понятие (П), адекватное восприятие устной и письменной речи (К).	У. 3 (5, 6) §25-31 к словарно-мудиктанту

№	Тема	Дата	Содержание		Виды деятельности	Задачи		Д/з
			теория	практика		Планируемый результат предметный	УУД	
<b>Сложное предложение с разными видами связи (5 часов + 4 развития речи)</b>								
87	Сложное предложение с разными видами союзной и бессоюзной связи (§31)		Строение сложных предложений.	Словарный диктант, материал §31, обращение к рубрике «Советы помощника», разбор предложений у. 204-206.	Слушание объяснений учителя. Выполнение заданий по разграничению понятий. Решение текстовых качественных задач.	Умение анализировать структуру предложения, выполнять синтаксический разбор.	Постановка учебной задачи (Р), сравнение, классификация (П), умение участвовать в коллективном обсуждении (К).	У. 207
88-89	Р/р Сочинение-рассуждение		Текст.	Материал у. 208, 209, дополнительные задания.	Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Самостоятельная работа с учебником. Решение текстовых качественных задач.	Умение выполнять речеведческий анализ текста, создавать текст с учетом коммуникативной задачи.	Мотивация к учению (Л), планирование последовательности действий (Р), поиск информации (П), владение устной и письменной речью (К).	
90-91	Синтаксический и пунктуационный разбор сложного предложения с различными видами связи (§32)		Строение сложных предложений.	Актуализация знаний, материал §32, разбор предложений у. 210, разноаспектный анализ текста у. 210 (с дополнительными заданиями).	Самостоятельная работа с учебником. Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Решение текстовых каче-	Умение анализировать и характеризовать синтаксическую структуру предложений, выполнять синтаксический и пунк-	Постановка учебной задачи (Р), смысловое чтение, обобщение, подведение под понятие (П), адекватное восприятие устной и письменной речи (К).	У. 211 (4, 5), проектные работы урока 70

№	Тема	Дата	Содержание		Виды деятельности	Задачи		Д/з
			теория	практика		Планируемый результат предметный	УУД	
					ственных задач. Отбор и сравнение материала по нескольким источникам.	туационный разбор, соблюдать пунктуационные нормы.		
92-93	Р/р Презентация проектных работ		Функциональные-разновидности современного русского языка.	Выступления учащихся с проектами по теме «Языковые средства создания образа эпохи».	Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Анализ проблемных ситуаций.	Умение выполнять речеведческий анализ текста, создавать текст с учетом коммуникативной задачи.	Выбор ценностных ориентиров, мотивация к учению (Л), планирование последовательности действий (Р), поиск информации (П), владение устной речью, умение вступать в диалог (К).	
94-95	Контрольная работа по теме «Сложное предложение»		Строение сложных предложений.	Разноаспектный анализ текста.	Решение текстовых качественных задач.	Умение анализировать и характеризовать синтаксическую структуру предложений, выполнять синтаксический и пунктуационный разбор, соблюдать пунктуационные нормы.	Постановка учебной задачи, планирование последовательности действий (Р), обобщение, классификация (П).	
<b>Повторение (7 часов)</b>								



№	Тема	Дата	Содержание		Виды деятельности	Задачи		Д/з
			теория	практика		Планируемый результат предметный	УУД	
96-99	Повторение и систематизация изученного. Сочинение-рассуждение		Части речи. Предложение. Орфография и пунктуация. Текст. Типы речи.	Материал демоверсии сайта ФИПИ.	Слушание объяснений учителя. Систематизация учебного материала. Объяснение наблюдаемых явлений. Анализ проблемных ситуаций. Решение текстовых качественных задач.	Умение производить разноаспектный анализ текста, выполнять тестовые задания, создавать текст с учетом коммуникативной задачи.	Мотивация к учению (Л), планирование последовательности действий (Р), поиск информации (П), владение нормами речи (К).	
100-102	Итоговые контрольные работы в формате ОГЭ		Части речи. Предложение. Орфография и пунктуация. Текст. Типы речи.	Материал демоверсии сайта ФИПИ.	Решение текстовых качественных задач.	Умение производить разноаспектный анализ текста, выполнять тестовые задания, создавать текст с учетом коммуникативной задачи.	Мотивация к учению (Л), планирование последовательности действий (Р), поиск информации (П), владение письменной речью (К).	