

Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов №10
им. К.Э. Циолковского» города Кирова

**Рабочая программа
по геометрии
8 класс (базовый и углубленный уровень)
на 2023- 2024 уч. год**

г. Киров, 2023 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по математике для 5-9 класса общеобразовательной школы составлена на основе:

- Закона РФ «Об образовании»,
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования / Министерство образования и науки РФ. – М.: Просвещение, 2011(Стандарты второго поколения) Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 № 1897приказа МО и Н РФ от 03.06.2011 г. №1994 «О внесении изменений в федеральный БУП и примерные учебные планы для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом МО РФ от 09.03.2004 г. № 1312»,
- Примерные программы общеобразовательных учреждений по математике 5–9 классы, к учебному комплексу для 5-9 классов (авторы А. Г. Мерзляк, В. Б. Полонский, М. С. Якир– М: Вентана – Граф, 2013 – с. 76)
- программы для общеобразовательных учреждений. Математика 5-11 классы. / составитель: Т.А. Бурмирова. - Москва: Просвещение, 2010.- с.33-38 (письмо Департамента государственной политики в образовании Минобрнауки России от 07.07.2005г. № 03-1263);
- Математика: рабочие программы: 5-11 классы/ А.Г.Мерзляк,В.Б.Полонский, М.С.Якир, Е.В.Буцко. – 2-е изд., перераб. – М.: Вентана-Граф, 2017. – 164 с.

Количество часов:

Предмет	Класс	Количество часов в неделю	Количество контр. работ	Всего часов
Геометрия (базовый уровень)	8	2	5	68
Геометрия (угл. уровень)	8	3	5	102

Учебно-методический комплекс:

1. Мерзляк А.Г., Полонский В. Б., Якир М. С. Геометрия: 8 класс. Учебник. – М.: Вентана – Граф, 2015
2. Мерзляк А.Г., Полонский В. Б., Якир М. С. Геометрия: 8 класс. Дидактические материалы: сборник задач и контрольных работ. – М.: Вентана – Граф, 2015.
3. Геометрия: 8 класс: методическое пособие / Е.В. Буцко, А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир. — М.: Вентана-Граф, 2015.

Изучение курса геометрии по данной программе способствует формированию у учащихся личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, соответствующих требованиям федерального государственного стандарта основного общего образования.

Формируемые универсальные учебные действия

Личностные результаты:

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, осознания вклада отечественных учёных в развитие мировой науки;
- 2) ответственное отношение к учению, готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

- 3) осознанный выбор и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развитие опыта участия в социально значимом труде;
- 4) умение контролировать процесс и результат учебной и математической деятельности;
- 5) критичность мышления, инициатива, находчивость, активность при решении математических задач.

Метапредметные результаты:

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 3) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;
- 4) умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- 5) развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;
- 6) первоначальные представления об идеях и о методах математики как об универсальном языке науки и техники, о средстве моделирования явлений и процессов;
- 7) умение видеть математическую задачу в контексте проблемной ситуации в других дисциплинах, в окружающей жизни;
- 8) умение находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических задач, и представлять её в понятной форме, принимать решение в условиях неполной или избыточной, точной или вероятностной информации;
- 9) умение понимать и использовать математические средства наглядности (графики, таблицы, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации;
- 10) умение выдвигать гипотезы при решении задачи, понимать необходимость их проверки;
- 11) понимание сущности алгоритмических предписаний и умение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом.

В направлении личностного развития

- 1) развитие логического и критического мышления, культуры речи, способности к умственному эксперименту;
- 2) формирование у учащихся интеллектуальной честности и объективности, способности к преодолению мыслительных стереотипов, вытекающих из обыденного опыта;
- 3) формирование качеств мышления, необходимых для адаптации в современном информационном обществе;
- 4) развитие интереса к математическому творчеству и математических способностей.

В метапредметном направлении

- 1) формирование представлений о математике как части общечеловеческой культуры, о значимости математики в развитии цивилизации и современного общества;
- 2) развитие представлений о математике как форме описания и методе познания действительности, создание условий для приобретения первоначального опыта математического моделирования;
- 3) формирование общих способов интеллектуальной деятельности, характерных для математики и являющихся основой познавательной культуры, значимой для различных сфер человеческой деятельности.

В предметном направлении

- 1) овладение геометрическим языком, умение использовать его для описания предметов окружающего мира; развитие пространственных представлений и изобразительных умений, приобретение навыков геометрических построений;
 - 2) усвоение систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, а также на наглядном уровне — о простейших пространственных телах, умение применять систематические знания о них для решения геометрических и практических задач;
 - 3) умение измерять длины отрезков, величины углов, использовать формулы для нахождения периметров, площадей и объемов геометрических фигур;
 - 4) умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин с использованием при необходимости справочных материалов, калькулятора, компьютера.

Планируемые результаты

Выпускник научится в 7-9 классах (для использования в повседневной жизни и обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом уровне)

Геометрические фигуры

- Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур;
- извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде;
- применять для решения задач геометрические факты, если условия их применения заданы в явной форме;
- решать задачи на нахождение геометрических величин по образцам или алгоритмам.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- использовать свойства геометрических фигур для решения типовых задач, возникающих в ситуациях повседневной жизни, задач практического содержания

Отношения

- Оперировать на базовом уровне понятиями: равенство фигур, равные фигуры, равенство треугольников, параллельность прямых, перпендикулярность прямых, углы между прямыми, перпендикуляр, наклонная, проекция.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- использовать отношения для решения простейших задач, возникающих в реальной жизни

Измерения и вычисления

- Выполнять измерение длин, расстояний, величин углов, с помощью инструментов для измерений длин и углов;
- применять формулы периметра, площади и объёма, площади поверхности отдельных многогранников при вычислениях, когда все данные имеются в условии;
- применять теорему Пифагора, базовые тригонометрические соотношения для вычисления длин, расстояний, площадей в простейших случаях.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях, площади в простейших случаях, применять формулы в простейших ситуациях в повседневной жизни

Построения

- Изображать типовые плоские фигуры и объёмные тела от руки и с помощью простейших средств инструментов.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- выполнять простейшие построения на местности, необходимые в реальной жизни

Преобразования

- Строить фигуру, симметричную данной фигуре относительно оси.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- распознавать движение объектов в окружающем мире;
- распознавать симметричные фигуры в окружающем мире

Векторы и координаты на плоскости

- Оперировать на базовом уровне понятиями вектор, сумма векторов, произведение вектора на число, координаты на плоскости;

- определять приближённо координаты точки по её изображению на координатной плоскости.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- использовать векторы для решения простейших задач на определение скорости относительного движения

История математики

- Описывать отдельные выдающиеся результаты, полученные в ходе развития математики как науки;
- знать примеры математических открытий и их авторов, в связи с отечественной и всемирной историей;
- понимать роль математики в развитии России

Методы математики

- Применять известные методы при решении стандартных математических задач;
- замечать и характеризовать математические закономерности в окружающей действительности;

- приводить примеры математических закономерностей в природе, в том числе характеризующих эстетику окружающего мира и произведений искусства

Выпускник получит возможность научиться в 7-9 классах для обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом и углублённом уровнях

Геометрические фигуры

- *Оперировать понятиями геометрических фигур;*
- *извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах;*
- *применять геометрические факты для решения задач, в том числе, предполагающих несколько шагов решения;*
- *формулировать в простейших случаях свойства и признаки фигур;*
- *доказывать геометрические утверждения*
- *владеть стандартной классификацией плоских фигур (треугольников и четырёхугольников).*

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- *использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин*

Отношения

- *Оперировать понятиями: равенство фигур, равные фигуры, равенство треугольников, параллельность прямых, перпендикулярность прямых, углы между прямыми, перпендикуляр, наклонная, проекция, подобие фигур, подобные фигуры, подобные треугольники;*
- *применять теорему Фалеса и теорему о пропорциональных отрезках при решении задач;*
- *характеризовать взаимное расположение прямой и окружности, двух окружностей.*

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- *использовать отношения для решения задач, возникающих в реальной жизни*

Измерения и вычисления

- *Оперировать представлениями о длине, площади, объёме как величинами. Применять формулы площади, объёма при решении многошаговых задач, в которых не все данные представлены явно, а требуют вычислений, оперировать более широким количеством формул длины, площади, объёма, вычислять характеристики комбинаций фигур (окружностей и многоугольников) вычислять расстояния между фигурами, применять тригонометрические формулы для вычислений в более сложных случаях, проводить вычисления на основе равновеликости и равносоставленности;*
- *проводить простые вычисления на объёмных телах;*

- формулировать простейшие задачи на вычисление длин, площадей и объёмов и решать их.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- проводить вычисления на местности;
- применять формулы при вычислениях в смежных учебных предметах, в окружающей действительности

Построения

- Изображать геометрические фигуры по текстовому и символьному описанию;
- свободно оперировать чертёжными инструментами в несложных случаях,
- выполнять построения треугольников, применять отдельные методы построений циркулем и линейкой и проводить простейшие исследования числа решений;
- изображать типовые плоские фигуры и объёмные тела с помощью простейших компьютерных инструментов.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- выполнять простейшие построения на местности, необходимые в реальной жизни;
- оценивать размеры реальных объектов окружающего мира

Преобразования

- Оперировать понятием движения и преобразования подобия, владеть приёмами построения фигур с использованием движений и преобразований подобия, применять полученные знания и опыт построений в смежных предметах и в реальных ситуациях окружающего мира;
- строить фигуру, подобную данной, пользоваться свойствами подобия для обоснования свойств фигур;
- применять свойства движений для проведения простейших обоснований свойств фигур.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- применять свойства движений и применять подобие для построений и вычислений

Векторы и координаты на плоскости

- Оперировать понятиями вектор, сумма, разность векторов, произведение вектора на число, угол между векторами, скалярное произведение векторов, координаты на плоскости, координаты вектора;
- выполнять действия над векторами (сложение, вычитание, умножение на число), вычислять скалярное произведение, определять в простейших случаях угол между векторами, выполнять разложение вектора на составляющие, применять полученные знания в физике, пользоваться формулой вычисления расстояния между точками по известным координатам, использовать уравнения фигур для решения задач;
- применять векторы и координаты для решения геометрических задач на вычисление длин, углов.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- *использовать понятия векторов и координат для решения задач по физике, географии и другим учебным предметам*

История математики

- *Характеризовать вклад выдающихся математиков в развитие математики и иных научных областей;*
- *понимать роль математики в развитии России*

Методы математики

- *Использовать основные методы доказательства, проводить доказательство и выполнять опровержение;*
- *применять основные методы решения математических задач;*
- *на основе математических закономерностей в природе, характеризовать эстетику окружающего мира и произведений искусства;*
- *применять простейшие программные средства и электронно-коммуникационные системы при решении математических задач.*

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы 8 класс геометрия

Количество часов в неделю 2 ч (базовый уровень)

№	Название темы	Кол-во часов	Воспитательная задача
1	Четырёхугольники	22	Развитие ценностных отношений к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека и ощущения уверенности в завтрашнем дне.
2	Подобие треугольников	16	Развитие отношения к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям.
3	Решение прямоугольных треугольников	14	Развитие опыта самостоятельного приобретения новых знаний, проведения исследований.
4	Многоугольники. Площадь многоугольника	10	Развитие ценностных отношений к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с одноклассниками.
5	Повторение и систематизация учебного материала	6	Развитие отношения к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда.
	ИТОГО	68	

Календарно-тематическое планирование

№		Тема урока	Содержание урока	Дата
п/п	п/т			
Глава 1 Четырёхугольники (22)				
1	1	Четырёхугольник и его элементы	Четырёхугольник и его элементы	1.09 – 3.09
2	1	Четырёхугольник и его элементы	Четырёхугольник и его элементы	6.09 – 10.09
3	2	Параллелограмм. Свойства параллелограмма	Параллелограмм. Теоремы о свойствах сторон, углов и диагоналей параллелограмма	6.09 – 10.09
4	2	Параллелограмм. Свойства параллелограмма	Параллелограмм. Теоремы о свойствах сторон, углов и диагоналей параллелограмма	13.09 – 17.09
5	3	Признаки параллелограмма	Признаки параллелограмма	13.09 – 17.09
6	3	Признаки параллелограмма	Признаки параллелограмма	20.09 – 24.09
7	4	Прямоугольник	Прямоугольник. Теорема о равенстве диагоналей прямоугольника	20.09 – 24.09
8	4	Прямоугольник	Прямоугольник. Теорема о равенстве диагоналей прямоугольника	27.09 – 01.10
9	5	Ромб	Ромб, теорема о свойстве диагоналей	27.09 – 01.10
10	5	Ромб	Ромб, теорема о свойстве диагоналей	11.10 – 15.10
11	6	Квадрат	Квадрат	11.10 – 15.10
12		Контрольная работа №1		18.10 – 22.10
13	7	Средняя линия треугольника	Средняя линия треугольника	18.10 – 22.10
14	8	Трапеция	Трапеция, равнобедренная трапеция	25.10 – 29.10
15	8	Трапеция	Трапеция, равнобедренная трапеция	25.10 – 29.10
16	8	Трапеция	Трапеция, равнобедренная трапеция, прямоугольная трапеция	01.11 – 05.11
17	8	Трапеция	Трапеция, равнобедренная трапеция	01.11 – 05.11
18	9	Центральные и вписанные углы	Центральные и вписанные углы	08.11 – 12.11
19	9	Центральные и вписанные углы	Центральные и вписанные углы	08.11 – 12.11
20	10	Вписанные и описанные четырёхугольники	Вписанные и описанные четырёхугольники	22.11 – 26.11
21	10	Вписанные и описанные четырёхугольники	Вписанные и описанные четырёхугольники	22.11 – 26.11
Глава 2 Подобие треугольников (16)				
22		Контрольная работа №2		29.11 – 03.12
23	11	Теорема Фалеса. Теорема о пропорциональных отрезках	Теорема Фалеса. Теорема о пропорциональных отрезках	29.11 – 03.12
24	11	Теорема Фалеса. Теорема о пропорциональных отрезках	Теорема Фалеса. Теорема о пропорциональных отрезках Замечательные точки треугольника: точки пересечения медиан.	06.12 – 10.12
25	11	Теорема Фалеса. Теорема о пропорциональных отрезках	Теорема Фалеса. Теорема о	06.12 – 10.12

			Пропорциональных отрезках. Свойство биссектрисы треугольника	
26	11	Теорема Фалеса. Теорема о пропорциональных отрезках	Теорема Фалеса. Теорема о пропорциональных отрезках. Задача о делении отрезка на равные с помощью циркуля и линейки	13.12 – 17.12
27	11	Теорема Фалеса. Теорема о пропорциональных отрезках	Теорема Фалеса. Теорема о пропорциональных отрезках	13.12 – 17.12
28	11	Теорема Фалеса. Теорема о пропорциональных отрезках	Теорема Фалеса. Теорема о пропорциональных отрезках	20.12 – 24.12
29	12	Подобные треугольники	Подобные треугольники	20.12 – 24.12
30	13	Первый признак подобия треугольников	Подобные треугольники Первый признак подобия треугольников	27.12 – 30.12
31	13	Первый признак подобия треугольников	Первый признак подобия треугольников. Свойство пересекающихся хорд.	27.12 – 30.12
32	13	Первый признак подобия треугольников	Первый признак подобия Треугольников Свойство касательной и секущей	10.01 – 14.01
33	13	Первый признак подобия треугольников	Первый признак подобия треугольников Теорема Менелая	10.01 – 14.01
34	13	Первый признак подобия треугольников	Первый признак подобия треугольников Теорема Птолемея	17.01 – 21.01
35	14	Второй и третий признаки подобия треугольников	Второй и третий признаки подобия треугольников	17.01 – 21.01
36	14	Второй и третий признаки подобия треугольников	Второй и третий признаки подобия Треугольников Прямая Эйлера	24.01 – 28.01
37	14	Второй и третий признаки подобия треугольников	Признаки подобия треугольников	24.01 – 28.01
38		Контрольная работа № 3		31.01 – 04.02
Глава 3 Решение прямоугольных Треугольников (14)				
39	15	Метрические соотношения в прямоугольном треугольнике	Метрические соотношения в прямоугольном треугольнике $h_c^2 = a_c b_c, a^2 = a_c c, b^2 = b_c c$	31.01 – 04.02
40	16	Теорема Пифагора	Теорема Пифагора	07.02 – 11.02
41	16	Теорема Пифагора	Теорема Пифагора	07.02 – 11.02
42	16	Теорема Пифагора	Теорема Пифагора	14.02 – 18.02
43	16	Теорема Пифагора	Теорема Пифагора	14.02 – 18.02
44	16	Теорема Пифагора		28.02 – 04.03
45		Контрольная работа № 4		28.02 – 04.03
46	17	Тригонометрические функции острого угла Прямоугольного треугольника	Тригонометрические функции острого угла прямоугольного треугольника	07.03 – 11.03
47	17	Тригонометрические функции острого угла Прямоугольного треугольника	Тригонометрические функции острого угла прямоугольного треугольника	07.03 – 11.03

48	17	Тригонометрические функции острого угла Прямоугольного треугольника	Тригонометрические функции острого угла прямоугольного треугольника	14.03 – 18.03
49	18	Решение прямоугольных треугольников	Решение прямоугольных треугольников	14.03 – 18.03
50	18	Решение прямоугольных треугольников	Решение прямоугольных треугольников	21.03 – 25.03
51	18	Решение прямоугольных треугольников	Решение прямоугольных треугольников	21.03 – 25.03
52		Контрольная работа № 5		28.03 – 01.04
Глава 4 Многоугольники. Площадь многоугольника (10)				
53	19	Многоугольники	Многоугольник. Выпуклые многоугольники. Теорема о сумме углов выпуклого многоугольника. Окружности, описанные около многоугольника и вписанные в многоугольник.	28.03 – 01.04
54	20	Понятие площади многоугольника. Площадь прямоугольника	Понятие площади многоугольника. Площадь Прямоугольник. Равновеликие многоугольники	04.04 – 08.04
55	21	Площадь параллелограмма	Площадь параллелограмма	04.04 – 08.04
56	21	Площадь параллелограмма	Площадь параллелограмма	18.04 – 22.04
57	22	Площадь треугольника	Площадь треугольника	18.04 – 22.04
58	22	Площадь треугольника	Площадь прямоугольного Треугольника. Площадь ромба	25.04 – 29.04
59	23	Площадь трапеции	Площадь трапеции	25.04 – 29.04
60	23	Площадь трапеции	Площадь трапеции	02.05 – 06.05
61	23	Площадь трапеции	Площади параллелограмма, треугольника, трапеции	02.05 – 06.05
62		Контрольная работа № 6	Площади параллелограмма, треугольника, трапеции	09.05 – 13.05
Повторение и систематизация учебного материала (6)				
63		Многоугольники		09.05 – 13.05
64		Площади многоугольников		16.05 – 20.05
65		Решение прямоугольных треугольников		16.05 – 20.05
66		Окружность и круг.		23.05 – 27.05
67		Контрольная работа № 7		23.05 – 27.05
68		Анализ контрольной работы		30.05 – 31.05

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы 8 класс геометрия

Количество часов в неделю 3 ч (углубленный уровень)

№	Название темы	Кол-во часов	Воспитательная задача
1	<i>Повторение курса 7 класса</i>	2	Развития социально значимых отношений школьников к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогу его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне.
2	Четырёхугольники	39	Развития социально значимых отношений школьников к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда.
3	Подобие треугольников	19	Развитие опыта самостоятельного приобретения новых знаний, проведения исследований.
4	Решение прямоугольных треугольников	17	Развития социально значимых отношений школьников к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда.
5	Многоугольники. Площадь многоугольника	15	Развитие опыта самостоятельного приобретения новых знаний, проведения исследований.
6	Повторение и систематизация учебного материала	10	Развития социально значимых отношений школьников к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогу его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне.
	ИТОГО	102	

Календарно-тематическое планирование

№		Тема урока	Планируемая дата проведения
п/п	п/т		
Повторение курса 7 класса			
1		Признаки равенства треугольников	1.09-4.09
2		Параллельные прямые	1.09-4.09
Глава 1 Четырёхугольники (39)			

3	1	Четырёхугольник и его элементы	1.09-4.09
4	1	Четырёхугольник и его элементы	6.09-11.09
5	1	Четырёхугольник и его элементы	6.09-11.09
6	2	Параллелограмм. Свойства параллелограмма	6.09-11.09
7	2	Параллелограмм. Свойства параллелограмма	13.09-18.09
8		Параллелограмм. Свойства параллелограмма	13.09-18.09
9	3	Признаки параллелограмма	13.09-18.09
10	3	Признаки параллелограмма	20.09-25.09
11		Признаки параллелограмма	20.09-25.09
12		Признаки параллелограмма	20.09-25.09
13	4	Прямоугольник	27.09-2.10
14	4	Прямоугольник	27.09-2.10
15		Прямоугольник	27.09-2.10
16	5	Ромб	11.10-16.10
17	5	Ромб	11.10-16.10
18		Ромб	11.10-16.10
19		Ромб	11.10-16.10
20	6	Квадрат	18.10-23.10
21		Квадрат	18.10-23.10
22		Контрольная работа №1 «Параллелограмм и его виды»	18.10-23.10
23	7	Средняя линия треугольника	25.10-30.10
24		Средняя линия треугольника	25.10-30.10
25	8	Трапеция	25.10-30.10
26	8	Трапеция	1.11-6.11
27	8	Трапеция	1.11-6.11
28	8	Трапеция	8.11-13.11
29		Трапеция	8.11-13.11
30		Трапеция	8.11-13.11
31	9	Центральные и вписанные углы	22.11-27.11
32	9	Центральные и вписанные углы	22.11-27.11
33		Центральные и вписанные углы	22.11-27.11
34		Центральные и вписанные углы	29.11-4.12
35	10	Вписанные и описанные четырёхугольники	29.11-4.12
36	10	Вписанные и описанные четырёхугольники	29.11-4.12
37		Вписанные и описанные четырёхугольники	6.12-11.12
38		Вписанные и описанные четырёхугольники	6.12-11.12
39		Вписанные и описанные четырёхугольники	6.12-11.12

40		Контрольная работа №2 «Средняя линия треугольника. Трапеция. Вписанные и описанные четырёхугольники»	13.12-18.12
Глава 2 Подобие треугольников(19)			
41	11	Теорема Фалеса.Теорема опропорциональныхотрезках	13.12-18.12
42	11	Теорема Фалеса.Теорема опропорциональныхотрезках	13.12-18.12
43	11	Теорема Фалеса.Теорема опропорциональныхотрезках	20.12-25.12
44	11	Теорема Фалеса.Теорема опропорциональныхотрезках	20.12-25.12
45	11	Теорема Фалеса.Теорема опропорциональныхотрезках	20.12-25.12
46	11	Теорема Фалеса.Теорема опропорциональныхотрезках	27.12-30.12
47	12	Подобные треугольники	27.12-30.12
48		Подобные треугольники	10.01-15.01
49	13	Первый признак подобия треугольников	10.01-15.01
50	13	Первый признак подобия треугольников	10.01-15.01
51	13	Первый признак подобия треугольников. Теорема Менелая	17.01-22.01
52	13	Первый признак подобия треугольников. Теорема Чевы.	17.01-22.01
53	13	Первый признак подобия треугольников. Прямая Эйлера.	17.01-22.01
54		Первый признак подобия треугольников	24.01-29.01
55	14	Второй и третий признаки подобия треугольников	24.01-29.01
56	14	Второй и третий признаки подобия треугольников	24.01-29.01
57	14	Второй и третий признаки подобия треугольников	31.01-5.02
58		Второй и третий признаки подобия треугольников	31.01-5.02
59		Контрольная работа№ 3 «Теорема Фалеса. Подобие треугольников»	31.01-5.02
Глава 3 Решение прямоугольных треугольников(17)			
60	15	Метрические соотношения в прямоугольном треугольнике	7.02-12.02
61		Метрические соотношения в прямоугольном треугольнике	7.02-12.02
62	16	Теорема Пифагора	7.02-12.02
63	16	Теорема Пифагора	14.02-19.02
64	16	Теорема Пифагора	14.02-19.02
65	16	Теорема Пифагора	14.02-19.02
66	16	Теорема Пифагора	28.02-5.03
67		Практическая работа «Метрические соотношения в прямоугольном треугольнике. Теорема Пифагора»	28.02-5.03
68	17	Тригонометрические функции острого угла прямоугольного треугольника	28.02-5.03
69	17	Тригонометрические функции острого угла прямоугольного треугольника	7.03-12.03

70	17	Тригонометрические функции острого угла прямоугольного треугольника	7.03-12.03
71		Тригонометрические функции острого угла прямоугольного треугольника	7.03-12.03
72	18	Решение прямоугольных треугольников	14.03-19.03
73	18	Решение прямоугольных треугольников	14.03-19.03
74	18	Решение прямоугольных треугольников	14.03-19.03
75		Решение прямоугольных треугольников	21.03-26.03
76		Решение прямоугольных треугольников	21.03-26.03
77		Контрольная работа № 4 «Тригонометрические функции острого угла прямоугольного треугольника. Решение прямоугольных треугольников»	21.03-26.03
Глава 4 Многоугольники. Площадь многоугольника (15)			
78	19	Многоугольники	
79		Многоугольники	
80	20	Понятие площади многоугольника. Площадь прямоугольника	
81		Понятие площади многоугольника. Площадь прямоугольника	4.04-9.04
82	21	Площадь параллелограмма	4.04-9.04
83	21	Площадь параллелограмма	4.04-9.04
84		Площадь параллелограмма	18.04-23.04
85	22	Площадь треугольника	28.03-2.04
86	22	Площадь треугольника	28.03-2.04
87		Площадь треугольника	28.03-2.04
88	23	Площадь трапеции	25.04-30.04
89	23	Площадь трапеции	25.04-30.04
90	23	Площадь трапеции	3.05-7.05
91		Площадь трапеции	3.05-7.05
92		Контрольная работа № 6 «Многоугольники. Площадь многоугольника»	10.05-14.05
Повторение и систематизация учебного материала (10)			
93		Многоугольники	10.05-14.05
94		Площади многоугольников	10.05-14.05
95		Подобие треугольников	16.05-21.05
96		Окружность и круг.	16.05-21.05
97		Контрольная работа № 7	16.05-21.05
98		Контрольная работа № 7	23.05-28.05
99		Анализ контрольной работы	23.05-28.05
100		Анализ контрольной работы	23.05-28.05
101		Подобие треугольников	28.05-31.05
102		Многоугольники	28.05-31.05