

Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение «Средняя
общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов №10 им. К.Э.
Циолковского» города Кирова

**Рабочая программа
по Иностранному языку (нем.)
8-9 класс (базовый уровень)
на 2021- 2022 уч. год**

г. Киров, 2021 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Второй иностранный язык (немецкий)», предметная область «Иностранные языки», составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и с учетом примерной программы по иностранному языку для 5–9 классов.

Рабочая программа составлена в рамках УМК «Немецкий язык. Второй иностранный язык. 5 класс», «Немецкий язык. Второй иностранный язык. 6 класс», «Немецкий язык. Второй иностранный язык. 7 класс», «Немецкий язык. Второй иностранный язык. 8 класс» и «Немецкий язык. Второй иностранный язык. 9 класс» серии «Горизонты» (авторы: М.М. Аверин, Ф. Джин, Л. Рорман, М. Збранкова) издательского центра «Просвещение»).

Место предмета в базисном учебном плане

Согласно учебному плану МОАУ СОШ с УИОП №10 г.Кирова на изучение предмета «второй иностранный язык (немецкий)» в 8 классе отводится 1 час в неделю 34 часа в год, в 9 классе - 1 час в неделю 34 часа в год.

Проверка и оценка усвоения программы.

В УМК учебный материал структурирован по модулям. По модулям предусмотрено повторение учащимися пройденного материала, самоконтроля. Данные задания имеются в Testheft, чтобы учащиеся могли выполнить задания письменно.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Второй иностранный язык (немецкий)» в 8 и 9 классе

Обучающийся, окончивший 8 либо 9 класс, научится:

Предметные результаты:

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь:

Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера - этикетный, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог.

Объем диалога от 3 реплик (8 класс) до 4-5 реплик (9 класс) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – до 2,5–3 минут. **Монологическая речь**

Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение (характеристика)), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы)

Объем монологического высказывания от 8-10 фраз (8 класс) до 10-12 фраз (9 класс). Продолжительность монологического высказывания –1,5–2 минуты.

Аудирование

Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи.

Жанры текстов: прагматические, информационные, научно-популярные.

Типы текстов: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, сообщение, беседа, интервью, объявление, реклама и др. Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность. Аудирование *с пониманием основного содержания* текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте. Время звучания текстов для аудирования – до 2 минут.

Аудирование *с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации* предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких несложных аутентичных коротких текстах. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 минут.

Аудирование с пониманием основного содержания текста и с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений.

Чтение

Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием.

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, объявление, рецепт, рекламный проспект, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах в рамках предметного содержания, обозначенного в программе. Тексты могут содержать некоторое количество неизученных языковых явлений. Объем текстов для чтения – до 700 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений. Объем текста для чтения – около 350 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале. Объем текста для чтения около 500 слов.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Письменная речь

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

заполнение анкет и формуляров (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, национальность, адрес);

написание коротких поздравлений с днем рождения и другими праздниками, выражение пожеланий (объемом 30–40 слов, включая адрес);

написание личного письма, в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо), объем личного письма около 100–120 слов, включая адрес;

составление плана, тезисов устного/письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности.

делать выписки из текстов; составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.

Языковые средства и навыки оперирования ими Орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения.

Фонетическая сторона речи

Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации). Соблюдение правильного ударения в изученных словах. Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений. Соблюдение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Лексическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка в объеме примерно 1200 единиц (включая 500 усвоенных в начальной школе).

Основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия. Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Лексическая сочетаемость.

Грамматическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложения: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное, побудительное, восклицательное. Использование прямого и обратного порядка слов.

Навыки распознавания и употребления в речи существительных в единственном и множественном числе в различных падежах; артиклей; прилагательных и наречий в разных степенях сравнения; местоимений (личных, притяжательных, возвратных, указательных, неопределенных и их производных, относительных, вопросительных); количественных и порядковых числительных; глаголов в наиболее употребительных видо-временных формах действительного и страдательного залогов, модальных глаголов и их эквивалентов; предлогов.

Социокультурные знания и умения.

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;

сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;

сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;

знаниями о реалиях страны/стран изучаемого языка: традициях (в питании, проведении выходных дней, основных национальных праздников и т. д.), распространенных образцов фольклора (пословицы и т. д.);

представлениями о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру) страны/стран изучаемого языка; о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;

умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику);

умением представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения

Совершенствование умений:

переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;

использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т.

д.; прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов и т. д.; догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике; использовать синонимы, антонимы, описание понятия при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

Формирование и совершенствование умений:

работать с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение, сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;

работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;

планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участие в работе над долгосрочным проектом, взаимодействие в группе с другими участниками проектной деятельности;

самостоятельно работать в классе и дома.

Специальные учебные умения

Формирование и совершенствование умений:

находить ключевые слова и социокультурные реалии в работе над текстом; семантизировать слова на основе языковой догадки;

осуществлять словообразовательный анализ;

пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);

участвовать в проектной деятельности меж- и метапредметного характера.

Личностные результаты:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края;

- формирование ответственного отношения к учению, готовности, способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил поведения на транспорте и дорогах;

- формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления;

- осознание семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможности самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию языковой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира.

Метапредметные результаты:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической и контекстной речью;
- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку, по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов; самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Содержание курса

Предметное содержание речи (8 класс)

Моя семья. Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.

Мои друзья. Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.

Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода.

Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.

Спорт. Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.

Школа. Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.

Выбор профессии. Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.

Окружающий мир. Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности.

Средства массовой информации. Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.

Страны изучаемого языка и родная страна. Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

8 класс (1 год обучения)

№ п/п	Название темы	Количество часов	Воспитательная задача
<i>Учебник 5 класса</i>			
1	Мои друзья. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.	2	Развитие социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимно поддерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества.
2	Школа. Школьная жизнь. Изучаемые предметы и отношение к ним	2	Утверждение себя как личности в системе отношений, свойственных взрослому миру; развитие социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда.
3	Окружающий мир. Природа: растения и животные. Погода. Защита окружающей среды.	3	Становление собственной жизненной позиции подростка, его собственных ценностных ориентаций; развитие социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
4	Школа. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношение к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки	2	Развитие социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимно поддерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позво-

			ляющие избегать чувства одиночества.
5	Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение, посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха	2	Развитие социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение; к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.
6	Моя семья. Взаимоотношения в семье	3	Развитие социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья, к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.
7	Свободное время. Поход по магазинам. Карманные деньги	2	Развитие социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне.
Учебник 6 класса			
1	Окружающий мир. Жизнь в городе/в сельской местности.	3	Развитие социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений к своему отечеству, своей малой и большой Родине, как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать.
2	Страны изучаемого языка и родная страна. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи.	3	Развитие социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимно поддерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества.
3	Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение). Виды отдыха.	2	Развитие социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое

			самовыражение.
	Маленькая переменка. Школа. Каникулы.	1	Развитие социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье.
4	Свободное время. Поход по магазинам. Молодежная мода	2	Становление собственной жизненной позиции подростка, его собственных ценностных ориентаций.
5	Моя семья. Взаимоотношения в семье.	2	Развитие социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье.
6	Путешествия. Транспорт.	2	Утверждение себя как личности в системе отношений, свойственных взрослому миру.
7	Школа. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.	3	Развитие социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.
итого		34	

КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Содержание урока	Предметные результаты	Метапредметные результаты			Личностные результаты	Дата
					Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД		
УЧЕБНИК 5 КЛАССА									

МОДУЛЬ 1. Мои друзья. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.									
1	Как тебя зовут? В гостиной	Урок изучения нового	<p><u>Говорение:</u> (диалогическая речь) приветствовать людей представляться и говорить, где они живут упр. 1, 2, 3, 4 ответы на вопросы по картинкам; АВ упр. 3</p> <p><u>Аудирование:</u> диалоги, анкета упр. 1а, б</p> <p><u>Чтение:</u> правила чтения ei, ja, je; Öö, Ää, oh; sch, sp; ch, tz, ß. чтение с пониманием упр. 5; правила чтения: st, eu, v, ah, s.</p> <p><u>Письменная речь:</u> АВ упр. 3 заполнение анкеты</p> <p><u>Фонетическая сторона речи:</u> интонация предложения</p> <p><u>Грамматическая сторона речи:</u> личные местоимения ich, du, Sie; формы глагола в 1 и 2 лице (heißen, wohnen, sein); вопросы с вопросительным словом и ответы; порядок слов в предложении</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u> АВ Deine Wörter стр. 11 Wie heisst du? Wie geht es dir/Ihnen? Woher kommst du? Wo wohnst du? Das Hotel, das Formular, der Vorname, der Familienname, die Adresse, die Straße, der Wohnort, die Postleit-</p>	Ученик научится: знать немецкий язык, а именно называть своё имя, место жительства и расспрашивать об этом собеседника, тренировать правила чтения, употреблять в речи новые лексические единицы по теме, тренировать правила чтения, заполнять анкету	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства для ее осуществления	Вести диалог-знакомство, уметь организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, извлекать необходимую информацию из прослушанного. Развивать языковую догадку, отвечать на заданные вопросы, умение организовать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками	Осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации. Развивать умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли, осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации	Формирование этических чувств доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости. Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения	30.08 – 04.09

			<i>zahl</i>						
2	Знаком- ство с немец- ким алфави- том.	Урок изу- чения но- вого	<u>Говорение:</u> (диалогическая речь) диалог знакомства – упр. 8b, 8d произнесение своего имени по бук- вам Аудирование: диалог знакомства – упр. 8a, 8b <u>Фонетическая сторона речи:</u> Ö, Ä, Ü, ß <u>Чтение:</u> правила чтения <u>Письменная речь:</u> написание букв немецкого алфавита и имен – упр. 8c <u>Лексическая сторона речи:</u> немецкий алфавит упр. 8a, имена собственные упр. 8b глагол «mögen», Volleyball, Kino, Basketball, Judo, Tennis, Karate <u>Грамматическая сторона речи:</u> 1-е и 2-е лицо ед. числа глагола mögen порядок слов в утвердительном и вопросительном предложениях – упр. 13	Ученик научится: анали- зировать языковое явле- ние, используя знания из первого иностранного языка, и произносить буквы немецкого алфа- вита, соблюдать пра- вильное ударение в сло- вах и фразах, инто- нацию; вести диалог беседовать о любимых занятиях, пользуясь изученным лексико- грамматическим ма- териалом, тренировать правила чтения	Принимать и сохранять цели и задачи учеб- ной дея- тельности, находить сред- ства для ее осу- ществления	Вести диалог-рас- спрос, уметь орга- низовывать учеб- ное сотрудниче- ство и со- вместную дея- тельность с учи- телем и сверстни- ками; Развивать языко- вую догадку, уметь осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и пись- менной форме	Развивать умение взаи- модествовать с окружающими, выполняя разные социальные роли, осознанно стро- ить речевые вы- сказывания в со- ответствии с за- дачами коммуни- кации	Формиро- вание вы- раженной устойчивой учебно- позна- вательной мотивации учения	06.09- 11.09
МОДУЛЬ 2. Школа. Школьная жизнь. Изучаемые предметы и отношение к ним									
3	Мой класс. Одно- класс- ники. Числи- тель-	Усвоение новых зна- ний и уме- ний.	<u>Говорение:</u> (монологическая речь) сообщение о людях и предметах, о предпочтениях (диалогическая речь) упр. 1a упр. 4a, b; АВ стр. 19	Ученик научится: поль- зоваться ком- пенсаторными уме- ниями при введении в тему, основываясь на текстовом и гра- фическом материале,	Удерживать цель деятель- ности до по- лучения ее ре- зультата	Осуществлять актуализацию ЛЕ, основываясь на учебную ситуа- цию и личный опыт; формировать	Развивать комму- никативные спо- собности школь- ника, умения вы- бирать адекват- ные языковые и речевые средства	Развитие навыков коллек- тивной учебной деятельно- сти, умения	13.09– 18.09

	ные 1-20		<p>диалог по телефону упр. 8, 9</p> <p><u>Аудирование:</u> упр. 1b</p> <p><u>Чтение:</u> просмотровое, поисковое чтение – материалы со школьной доски объявлений: упр. 4</p> <p><u>Письменная речь:</u> написать сообщение о предпочтениях одноклассника</p> <p><u>Грамматическая сторона речи:</u> числительные; местоимения (er/sie, wir, ihr); окончания глаголов (kommen, heißen, togen, sein); спряжение слабых глаголов в настоящем времени стр. 17, стр. 24</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u> English, Mathematic, Geographic, Sport, Deutsch, Biology, die Pause, der Unterricht, die Schule, выражения: richtig/falsh цифры 1-20</p>	<p>обучать диалогической речи с употреблением слабых глаголов в настоящем времени в единственном числе.</p> <p>Вести беседу с употреблением слабых глаголов в настоящем времени в единственном и множественном числе, знать числительные до 20</p>		<p>навыки аудирования, чтения, письма</p>	<p>для решения коммуникативных задач</p>	<p>работать в паре (группе), стремления к совершенствованию речевой культуры в целом</p>	
4	<p>Числительные от 20 до 1000.</p> <p>Школьные принадлежности</p>	Комбинированный	<p><u>Говорение:</u> упр. 11a (диалогическая речь) упр. 12, 14a</p> <p><u>Аудирование:</u> упр. 10, 12</p> <p><u>Письменная речь:</u> AB упр.10, LB «Диктант на бегу» упр. 11</p> <p><u>Чтение:</u> числительные упр. 10, 11b упр. 12</p> <p><u>Грамматическая сторона речи:</u> словообразование числительных 20-1000</p>	<p>Ученик научится: употреблять числительные от 20 до 1000; понимать на слух и употреблять в мини-диалогах новый лексический материал по теме «Школьные принадлежности»</p>	<p>Планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций</p>	<p>Уметь извлекать необходимую информацию из прослушанных текстов; оформлять диалогическое высказывание в соответствии с требованиями речевого этикета, развивать навыки чтения и письменной речи</p>	<p>Уметь организовать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в паре; осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации</p>	<p>Формирование положительного отношения к процессу познания: проявлять внимание, удивление, желание больше узнать</p>	20.09 – 25.09

			<p>введение понятия <i>определенного, неопределенного артикля и притяжательного местоимения.</i> <u>Лексическая сторона речи:</u> Числительные <i>школьные принадлежности</i> <i>der Füller, der Kuli, die Tafel, der Spitzer, die Schere</i></p>						
МОДУЛЬ 3. Окружающий мир. Природа: растения и животные. Погода. Защита окружающей среды									
5	<i>Дикие животные</i>	Усвоение новых знаний и умений	<p><u>Говорение:</u> <i>(монологическая речь)</i> <i>сообщение о животных</i> упр. 1, 4, 5 <u>Аудирование:</u> упр. 6 Фонетическая сторона речи: ударение, разница кратких и долгих звуков упр. 3; АВ упр. 1, 2, 3 <u>Письменная речь:</u> выбор правильного ответа на основе прослушанного текста <u>Грамматическая сторона речи:</u> глаголы (<i>haben, sein</i>); вопросы без вопросительного слова <u>Лексическая сторона речи:</u> <i>Katze, Tiger, Hund, Kanarienvogel, Bär, Pferd, Maus, Europa, Asien, Australien, glauben</i></p>	Ученик научится: понимать новые слова с визуальной опорой и употреблять их в кратких высказываниях о домашних животных	Уметь самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач	Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель	Формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать свою точку зрения	Нравственно-этическая ориентация, в том числе и оценивание усваиваемого содержания (исходя из социальных и личностных качеств), обеспечивающее личностный моральный выбор	27.09 – 02.10
6	<i>Домашние животные</i>	Комплексное применение знаний и умений	<p><u>Говорение:</u> <i>(монологическая речь)</i> <i>рассказ о домашнем животном</i> <u>Аудирование:</u> с пониманием информации: упр. 6</p>	Ученик научится: беседовать на немецком языке друг с другом о домашних животных	Выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее	Осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной	Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуни-	Формирование устойчивого познавательного	11.10 – 16.10

			<p><u>Чтение:</u> с понимание упр. 6а <u>Письменная речь:</u> вопросы к интервью <u>Фонетическая сторона речи:</u> особенности ударения <u>Грамматическая сторона речи:</u> спряжение глагола «haben», употребление артиклей, падеж имен существительных, порядок слов в предложении <u>Лексическая сторона речи:</u> das Lieblingstier, das Haustier, fragen, kien, dae Hund, schon, das Pferd</p>		лее эффективный способ	форме	кативных задач	интереса и становление смыслообразующей функции познавательного мотива	
7	О любимом питомце. Вопросительные предложения с глаголами «быть», «иметь»	Комбинированный	<p><u>Говорение:</u> (монологическая речь) названия цветов упр. 11 страноведческий материал (работа с картой) упр. 2 упр. 8а (диалогическая речь) Интервью упр. 12 <u>Чтение</u> упр. 2 <u>Письменная речь:</u> название цветов упр. 1 LB упр. 8b; AB 8a,b,c <u>Грамматическая сторона речи:</u> употребление артиклей, множественное число существительных, порядок слов в предложении <u>Лексическая сторона речи:</u> Die Farbe, gelb, braun, weiß, rot, grau, grün, blau, schwarz, groß, klein der MP3-Spieler, der Vogel, das Fahrrad</p>	Ученик научится: рассказывать о любимом животном в ситуации «Интервью»; использовать приобретённые лексические и грамматические знания в устной речи (диалогической, монологической) в игровой ситуации	Планировать пути достижения целей; адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы	Проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя; осознанно строить своё высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей	Формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать свою точку зрения	Формирование устойчивого познавательного интереса и становление смыслообразующей функции познавательного мотива	18.10 – 23.10

МОДУЛЬ 4. Школа. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношение к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки.									
8	Время. Распорядок дня	Усвоение новых знаний и умений	<p><u>Говорение:</u> (диалогическая речь) AB упр. 1b (монологическая речь) называть дни недели и время суток, говорить, который час: упр. 1b, 2, 7 Аудирование: диалоги о распорядке дня: упр. 1a, b <u>Чтение:</u> произносительные нормы немецкого языка: упр. 2 <u>Письменная речь:</u> заполнение пропусков: AB упр. 1a составление своего распорядка дня <u>Грамматическая сторона речи:</u> указания времени; порядок слов в предложениях с указанием времени; предлоги <i>im, von ... bis, am</i> <u>Лексическая сторона речи:</u> <i>der Schultag, der Wochentag, das Viertel, die Stunde, Der Montag, der Dienstag</i></p>	Ученик научится: понимать краткие высказывания с визуальной опорой и употреблять новые лексические единицы в устной и письменной речи по образцу	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности; находить средства для ее осуществления	Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	Формировать умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Формирование устойчивого познавательного интереса и становление смыслообразующей функции познавательного мотива	25.10 – 30.10
9	Расписание уроков. Любимые учебные предметы	Систематизация и обобщение знаний и умений	<p><u>Говорение:</u> (диалогическая речь) упр. 9a, b <u>Аудирование:</u> упр. 8, 11 <u>Фонетическая сторона речи:</u> долгие и краткие гласные: упр. 8 <u>Чтение:</u> упр. 7</p>	Ученик научится: строить диалог о расписании уроков на неделю, рассказывать и расспрашивать друг друга о любимых учебных предметах	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности; находить средства для ее осуществления	Формировать навык поиска и выделения необходимой информации	Задавать вопросы, необходимые для сотрудничества с партнером; формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать свою точку зрения	Формирование позитивной моральной самооценки и моральных чувств – чувства гордости при следо-	01.11 – 06.11

			<p><u>Письменная речь:</u> обоснование выбора предмета: упр. 4 <u>Грамматическая сторона речи:</u> порядок слов в вопросительном предложении, вопросы с вопросительным словом <u>Лексическая сторона речи:</u> <i>die Freizeit, der Stundenplan, das Lernen, Geschichte, Erdkunde, Religion, wapp</i> школа, дни недели, школьные предметы</p>					вании моральным нормам	
МОДУЛЬ 5. Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение, посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха									
10	Досуг и увлечение	Усвоение новых знаний и умений	<p><u>Говорение:</u> игра-загадка: упр. 2с, d <u>Аудирование:</u> <i>LB упр. 1а, b; AB упр. 1</i> <u>Чтение:</u> упр. 1а, b <u>Письменная речь:</u> <i>AB 1</i> <u>Фонетическая сторона речи:</u> упр. 2b <u>Грамматическая сторона речи:</u> <i>глаголы с изменяемой корневой гласной: fahren, lesen, sehen</i> <u>Лексическая сторона речи:</u> увлечения и занятия в свободное время (<i>music hören, reiten, Schlagzeug spielen, Flöte spielen, fernsehen – упр.2</i>); <i>Was machst du gerne?</i> <i>Ich gehe ins Kino, kommst</i></p>	Ученик научится: понимать краткие высказывания с визуальной опорой и употреблять новую лексику в устной речи по образцу	Формировать навык целеполагания как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще не известно	Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	Формировать навык постановки вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации	Смыслообразование (установление связей между целью учебной деятельности и ее мотивом)	08.11 – 13.11

			<p><i>du mit?</i> <i>Ich habe keine Zeit/keine Lust.</i> <i>Kannst du ...?</i> <i>Kann ich mitspielen?</i></p>						
11	<p><i>Любимые занятия</i> <i>Умеешь ли ты ...?</i></p>	<p>Комплексное применение знаний и умений</p>	<p><u>Говорение:</u> <i>(диалогическая речь)</i> <i>диалог-расспрос, обмен мнениями:</i> <i>упр. 3</i> <i>Аудирование:</i> <i>с частичным пониманием содержания – упр. 3а</i> <i>Фонетическая сторона речи:</i> <i>произношение новых слов и выражений – упр. 4а</i> <u>Чтение:</u> <i>упр. 4b</i> <u>Письменная речь:</u> <i>составление 5 предложений</i> <u>Грамматическая сторона речи:</u> <i>отделяемые приставки;</i> <i>модальный глагол können; глаголы с отделяемыми приставками; порядок слов: рамочная конструкция</i> <u>Лексическая сторона речи:</u> <i>Ganz gut, sagen, das Wohnende, sehen, mitkommen, immer, vielleicht</i></p>	<p>Ученик научится: вести беседу на немецком языке в мини-диалогах о своих любимых занятиях, употребляя новый грамматический материал</p>	<p>Самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия при достижении целей</p>	<p>Осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций</p>	<p>Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать свою точку зрения</p>	<p>Развитие устойчивого познавательного интереса</p>	<p>22.11 – 27.11</p>

МОДУЛЬ 6. Моя семья. Взаимоотношения в семье.

12	<p><i>Семейная фотография.</i></p>	<p>Усвоение новых знаний и умений</p>	<p><u>Говорение:</u> <i>(монологическая речь)</i> <i>описание фотографии</i> <i>(диалогическая речь)</i> <i>упр. 1b</i> <u>Аудирование:</u></p>	<p>Ученик научится: употреблять в речи лексические и грамматические единицы по теме «Моя семья»; читать и понимать основ-</p>	<p>Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить сред-</p>	<p>Осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме</p>	<p>Развивать навык планирования учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, опре-</p>	<p>Формирование выраженной устойчивой учебно-позна-</p>	<p>29.11 – 04.12</p>
----	------------------------------------	---------------------------------------	--	---	---	---	--	---	----------------------

			<p>упр. 1a <u>Чтение:</u> упр. 1a <u>Фонетическая сторона речи:</u> окончание – -er, -e <u>Письменная речь:</u> сообщение о семье АВ упр. 1b <u>Грамматическая сторона речи:</u> употребление артиклей, вопросительные предложения <u>Лексическая сторона речи:</u> die Familie, die Eltern, der Vater, die Geschwister, der Bruder, die Schwester, die Mutter</p>	<p>ное содержание текста; вести диалог по образцу; писать сообщение о своей семье</p>	<p>ства для ее осуществления</p>		<p>деление цели, функций участников, способов взаимодействия</p>	<p>вательной мотивации учения</p>	
13	<p>Семья. Притяжательный падеж</p>	<p>Комплексное применение знаний и умений</p>	<p><u>Говорение:</u> (<u>монологическая речь</u>) описание семейного фото упр. 3 <u>Аудирование:</u> упр. 5 <u>Чтение:</u> упр. 4a, b <u>Письменная речь:</u> АВ 3a <u>Фонетическая сторона речи:</u> (произносительная сторона речи, окончание – -er, -e) LB упр. 2a, b; АВ 2a <u>Грамматическая сторона речи:</u> притяжательные местоимения в Именительном падеже: mein, dein, sein, ihr, unser <u>Лексическая сторона речи</u> АВ стр. 55</p>	<p>Ученик научится: работать со словарем при пополнении лексического запаса, строить монологическое высказывание о семье, используя притяжательные местоимения</p>	<p>Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства для ее осуществления</p>	<p>Осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета</p>	<p>Формировать умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи</p>	<p>Формирование основ социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий</p>	<p>06.12 – 11.11</p>
14	<p>Профес-</p>	<p>Комби-</p>	<p><u>Говорение:</u></p>	<p>Ученик научится: пони-</p>	<p>Самостоятельно</p>	<p>Устанавливать</p>	<p>Использовать ре-</p>	<p>Развитие</p>	<p>13.11 –</p>

	<i>сии. Интервью о профессиях</i>	нир- ванный	<u>(диалогическая речь)</u> диалог-расспрос о профессиях членов семьи <u>Аудирование:</u> ЛВ упр. 8a,b <u>Чтение:</u> АВ упр. 8a,b; упр. 10a, b, упр. 3 <u>Письменная речь:</u> 8-10 предложений о профессиях в семье <u>Грамматическая сторона речи:</u> порядок слов в вопросительных предложениях, мужской и женский род существительных <u>Лексическая сторона речи:</u> <i>suchen, aussehen, liegen</i> название профессий упр. 11b	мать на слух общее содержание текстов и выделять детали, читать тексты с пониманием общего содержания и детально	анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале	причинно-следственные связи	человеческие средства для решения коммуникативной задачи	потребности в самовыражении и самореализации, социальном признании; уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности других людей, оптимизм в восприятии мира	18.11
МОДУЛЬ 7. Свободное время. Поход по магазинам. Карманные деньги.									
15	<i>Покупки</i>	Комплексное применение знаний	<u>Говорение:</u> <u>(диалогическая речь)</u> Диалог – упр. 4c,d <u>Письменная речь:</u> пожелания ко дню рождения – упр. 4b <u>Фонетическая сторона речи:</u> упр. 1 <u>Грамматическая сторона речи:</u> порядок слов в предложении – рамочная конструкция <u>Лексическая сторона речи:</u> <i>Was kostet ...?</i> <i>Das ist aber teuer!</i> <i>Wie viel Taschengeld bekommst du? Ich finde</i>	Ученик научится: кратким высказываниям по теме «В магазине», употребляя новую лексику с визуальной опорой	Осуществлять контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания	Осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме	Устанавливать и сравнивать разные точки зрения; устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации	Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения	20.12 – 25.12

			<i>das gut</i>						
16	<i>В киоске. Карманные деньги</i>	Актуализация знаний и умений	<i>Говорение (диалогическая речь)</i> диалог «В киоске» <u>Аудирование:</u> АВ упр. 5а, 9 <u>Чтение:</u> упр. 5, 9 <u>Письменная речь:</u> сообщение о покупке <u>Фонетическая сторона речи:</u> интонация предложения – упр. 6 <u>Лексическая сторона речи:</u> список слов на стр. 63 АВ	Ученик научится: воспринимать на слух и понимать интересующую информацию в аутентичных текстах, читать и понимать основное содержание несложного аутентичного текста, правильно писать и произносить изученные слова; беседовать друг с другом о карманных деньгах в Германии и России	Уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им	Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей	Адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности	Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения	27.12 – 30.12
УЧЕБНИК 6 КЛАССА									
МОДУЛЬ 1. Окружающий мир. Жизнь в городе/ в сельской местности.									
17	<i>Мой дом в деревне. Моя квартира в городе.</i>	Урок изучения нового	<u>Говорение:</u> <i>(диалогическая речь)</i> диалог приветствия <u>Аудирование:</u> упр. 3 стр. 6 <u>Чтение:</u> особенности правил чтения новых слов по теме <u>Письменная речь:</u> запись новых слов в словарь стр. 5 <u>Фонетическая сторона речи:</u> тренировка произношения новой лексики по теме. <u>Грамматическая сторона речи:</u> стр.5 артикли	Ученик научится рассказывать о том, где жить лучше: в городе или в деревне, что находится у него в комнате.	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить для ее осуществления	Формировать навыки правильного использования новой лексики в речи	Развивать умение взаимодействовать с окружающими	Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения	10.01 – 15.01

			<p><i>Лексическая сторона речи:</i> краткое высказывание по картинкам. новая лексика по теме стр. 5 <i>das Bild, das Poster, der Teppich, das Bett, der Kaktus, das Fenster, der Stuhl, der Sessel, die Lampe, der Boden, die Decke, die Tür, der Hund, der Rucksack, die Wand, der Papierkorb, der Schreibtisch, der Bildschirm, das Regal, das Mathebuch, der Schrank</i></p>						
18	Описание комнаты	Урок актуализации знаний и умений	<p><i>Говорение:</i> (монологическая речь) описание комнаты, подготовка к описанию своей комнаты. <i>Аудирование:</i> <i>песня упр. 4 стр. 7</i> <i>Чтение:</i> <i>текст песни упр. 4 стр. 7</i> <i>Фонетическая сторона речи:</i> интонация предложения <i>Грамматическая сторона речи:</i> употребление глаголов <i>hängen, liegen, stehen,</i> <i>предлоги, употребляемые с Дательным падежом</i> <i>vor, hinter, auf, unter, über, neben, zwischen, in, an</i> <i>вопросительное слово Wo</i> упр. 6 <i>Лексическая сторона речи:</i> вопросы для описания картинки Was gibt es in deinem Zimmer? Was steht noch? Was liegt noch ?</p>	<p>Ученик научится: употреблять в речи лексические и грамматические единицы по теме «Мой дом»; читать и понимать основное содержание текста; задавать вопросы и отвечать по образцу.</p>	<p>Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства для ее осуществления</p>	<p>Описывать и задавать вопросы по картинке, уметь организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, извлекать необходимую информацию из прослушанного</p>	<p>Осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации</p>	<p>Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения</p>	17.01 – 22.01

19	Местоположение предметов в моей комнате.	Комбинированный урок	<p><u>Говорение:</u> (<u>монологическая речь</u>) описание картинок (рабочие листы 1) (<u>диалогическая речь</u>) парная работа, вопросы по картинкам Фонетическая сторона речи: контрастное звучание высказываний звучание звонких и глухих согласных g/k, d/t в разных позициях упр. 9 <u>Грамматическая сторона речи:</u> тренировка употребления предлогов <i>vor, hinter, auf, unter, über, neben, zwischen, in, an</i> упр. 8 стр. 9 правило изменения артиклей у существительных в дательном падеже; упр. 8,10 АВ стр. 7 анализ грамматических явлений упражнений; прилагательные упр. 11а АВ стр. 8 <u>Лексическая сторона речи:</u> <i>предлоги vor, hinter, auf, unter, über, neben, zwischen, in, an</i> описание комнаты</p>	Ученик научится: правильно использовать предлоги местоположения предметов в комнате, описывать комнату, правильно изменять артикли у существительных в Дательном падеже.	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства для ее осуществления	Развивать языковую догадку, отвечать на заданные вопросы, умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстникам	Развивать умение взаимодействовать с окружающими, осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации	Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения	24.01 – 29.01
----	--	----------------------	--	--	--	---	---	---	---------------

МОДУЛЬ 2. Страны изучаемого языка и родная страна. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи.

20	Культурные особенности (продукты)	Усвоение новых знаний и умений	<p><u>Говорение:</u> (<u>диалогическая речь</u>) вопросно-ответная работа Was isst du zum Frühstück? (zum</p>	Ученик научится: называть продукты питания, выбирать, что подходит на завтрак,	Удерживать цель деятельности до получения ее	Формировать навык поиска и выделения необходимой информации	Развивать коммуникативные способности школьника, умения вы-	Развитие навыков коллективной учеб-	31.01 – 05.02
----	-----------------------------------	--------------------------------	---	--	--	---	---	-------------------------------------	---------------

			<p>Mittagessen, zum Abendessen?) <u>(монологическая речь)</u> рассказать о предпочтениях одноклассников <i>Аудирование:</i> стр. 13 <i>Письменная речь:</i> составление и заполнение таблицы о предпочтениях в классе упр. 2а,б стр. 14; записать новые слова в словарь <u>Грамматическая сторона речи:</u> использование артиклей перед названиями продуктов, спряжение глаголов mögen, essen <u>Лексическая сторона речи:</u> der Tee, der Kakao, das Obst, die Milch, das Müsli, der Quark, das Brot, die Marmalade, das Brötchen, das Mineralwasser, der Jogurt, der Schinken, die Butter, der Reis, das Ei, der Salat, die Kartoffel, das Gemüse, der Salat, das Würstchen, der Fisch, die Butter, die Wurst, der Käse, die Nudel, das Fleisch стр. 19 АВ morgens, mittags, abends разобрать лексику, что подходит для завтрака, обеда, ужина; kennen, überhaupt</p>	обед и ужин, рассказывать о предпочтениях одноклассников	результата	мации	бирать адекватные языковые и речевые средства для решения коммуникативных задач	ной деятельности, умения работать в паре (группе)	
21	Национальные праздники и кухня в Германии	Комплексное применение знаний и умений	<p><u>Говорение:</u> <u>(монологическая речь)</u> рассказать о том, что едят в Германии, <u>(диалогическая речь)</u> вопросно-ответная работа по теме диалог в форме интервью, что</p>	Ученик научится: рассказывать, что едят в Германии, что любят есть он и его одноклассники, задавать вопросы и отвечать по теме	Оценивать результаты деятельности, сравнивать с эталоном	Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	Формировать навыки работы в паре, отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с собеседником, пред-	Формирование положительного отношения к процессу познания: проявлять	07.02 – 12.02

			<p>любишь ты (заполнить рабочие листы 2), парная работа <u>Аудирование:</u> упр. 3б стр. 15 заполнение таблицы <u>Чтение:</u> упр. 3 стр. 15 страноведческая информация о Германии <u>Письменная речь:</u> упр. 3 стр. 15 записать, что едят в Германии на завтрак, обед и ужин; рабочие листы 2 упр. 3а, б, с стр. 13 АВ <u>Грамматическая сторона речи:</u> обратить внимание на порядок слов в предложении <u>Лексическая сторона речи:</u> Ich esse gehre, lieber, am liebsten</p>				<p>ставлять в устной и письменной форме результат собственной деятельности</p>	<p>внимание, удивление, желание больше узнать</p>	
22	Традиции и обычаи Германии	Комбинированный	<p><u>Говорение:</u> (диалогическая речь) упр. 7а стр. 18, вопросы по диалогу, вежливые формы обращения; рабочие листы 5 групповая работа <u>Аудирование:</u> упр. 7а стр. 18; упр. 7 стр. 15 АВ <u>Чтение:</u> упр. 7а, б стр. 15 ответы на вопросы <u>Грамматическая сторона речи:</u> ответ с отрицанием на отрицательный вопрос (схема на доску)</p>	<p>Ученик научится: получит новую страноведческую информацию о Германии, отвечать на вопросы по теме, давать ответ с отрицанием на отрицательный вопрос</p>	<p>Планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций</p>	<p>Уметь извлекать необходимую информацию из прослушанных и прочитанных текстов</p>	<p>Уметь организовать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально в паре, группе</p>	<p>Формирование положительного отношения к процессу познания: проявлять внимание, удивление, желание больше узнать</p>	14.02 – 19.02

			<u>Лексическая сторона речи:</u> речевые образцы ja, nein, doch						
МОДУЛЬ 3. Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение). Виды отдыха									
23	Мое свободное время	Усвоение новых знаний и умений	<p><u>Говорение:</u> (<u>монологическая речь</u>) описание картинок стр. 21; упр. 2с стр. 22 рассказ по картинке (<u>диалогическая речь</u>) вопросы по картинкам стр. 21</p> <p><u>Аудирование:</u> стр. 27 АВ упр. 1а, б стр. 20 АВ</p> <p><u>Фонетическая сторона речи:</u> фонетическая отработка новой лексики стр. 27 АВ</p> <p><u>Письменная речь:</u> стр. 27 АВ (работа в парах и группах); написать 2-3 предложения, что мы делаем в разные времена года; упр. 1а, б стр. 20 АВ</p> <p><u>Чтение:</u> упр. 1б стр. 22 упр. 1а, б стр. 20 АВ</p> <p><u>Грамматическая сторона речи:</u> предлоги с названиями месяцев im, von, bis</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u> стр. 27 АВ der Januar, der Februar, der März, der April, der Mai, der Juni, der Juli, der August, der September, der Oktober, der November, der Dezember, der Frühling, der Sommer, der Herbst, der Winter, das Zeugnis, die Jahreszeit, das Schuljahr, das Fest; повторение числительных</p>	Ученик научится: рассказывать и писать о свободном времени в разное время года, отвечать и задавать вопросы по теме, читать и понимать на слух предложения о свободном времени	Уметь самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач	Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель	Формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать свою точку зрения	Нравственно-этическая ориентация, в том числе и оценивание усваиваемого содержания (исходя из социальных и личностных качеств)	28.02 – 05.03

24	Досуг и увлечения. Беседа о свободном времени.	Актуализация знаний и умений	<p><u>Говорение:</u> (<u>монологическая речь</u>) рассказ о свободном времени обучающихся в классе (по рабочим листам 3) (<u>диалогическая речь</u>) упр. 5 а, б стр. 24 речевые образцы das will ich... das muss ich... мини диалоги; упр. 6а стр. 22 АВ упр. 6а стр. 24 <u>Письменная речь:</u> письмо по образцу упр. 3 стр. 23; упр. 6б стр. 22 АВ; рабочие листы 3 информация о классе; постер с речевыми словами по теме <u>Фонетическая сторона речи:</u> упр. 4а, б стр. 21 АВ звуки [v], [f] <u>Грамматическая сторона речи:</u> повторение спряжения глагола <i>wollen</i> (рабочие листы 1, 2); вопросительные предложения <u>Лексическая сторона речи:</u> устойчивые выражения <i>aus dem Haus, nach Hause, pro Woche, mit deinen Eltern</i></p>	Ученик научится: использовать приобретённые лексические и грамматические знания в устной и письменной речи	Адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы	Осознанно строить своё высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей	Формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать свою точку зрения	Формирование устойчивого познавательного интереса и становление смыслообразующей функции познавательного мотива	07.03 – 12.03
Маленькая перемена. Школа. Каникулы.									
25	Рождество	Комплексное применение знаний и умений	<p><u>Говорение:</u> (<u>монологическая речь</u>) рассказ о Рождестве <u>Аудирование:</u> <i>рождественские песни</i> <u>Чтение:</u> стр. 30</p>	Ученик научится: рассказывать о празднике	Уметь самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные	Формировать навык поиска и выделения необходимой информации; структурирование знаний; рефлексия	Формировать навык постановки вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;	Мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная)	14.03 – 19.03

			<p><u>Письменная речь:</u> написание открытки; упр. 5, 6, 7, 8 стр. 31-32</p> <p><u>Фонетическая сторона речи:</u> рождественские песни</p> <p><u>Грамматическая сторона речи:</u> порядок слов в предложении, предлоги, артикли</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u> лексика предыдущих модулей</p>		<p>эффективные способы решения учебных и познавательных задач</p>	<p>способов и условий действия</p>	<p>умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами</p>	<p>тельная)</p>	
МОДУЛЬ 4. Свободное время. Поход по магазинам. Молодежная мода									
26	Внешний вид	<p>Усвоение новых знаний и умений</p>	<p><u>Говорение:</u> (диалогическая речь) упр. 1с стр. 34 упр. 2а стр. 34, диалог по ключевым словам (монологическая речь) упр. 2а стр. 34 описание картинок</p> <p><u>Аудирование:</u> стр. 33</p> <p><u>Чтение:</u> стр. 33 стр. 39 АВ;</p> <p><u>Фонетическая сторона речи:</u> стр.33</p> <p><u>Письменная речь:</u> упр. 1а, б стр. 32; упр. 2б стр. 34 указания одноклассникам; упр. 2б стр. 32 АВ прощение, извинение;</p> <p><u>Грамматическая сторона речи:</u> притяжательные местоимения</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u> der Mund, der Kopf, das Haar, der Bauch, die Schulter, die Hand, der Rücken, das</p>	<p>Ученик научится: употреблять новые лексические единицы в устной и письменной речи по образцу</p>	<p>Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности; находить средства для ее осуществления</p>	<p>Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий</p>	<p>Формировать умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации</p>	<p>Формирование устойчивого познавательного интереса и становление смыслообразующей функции познавательного мотива</p>	21.03 – 26.03

			Ohr, der Arm, das Auge, die Nase, das Bein, der Fuß, die Körper, der Zirkus, das Training, die Bluse, der Ring, die Jacke стр. 33 стр. 39 АВ; тренировка новой лексики в паре (лексические игры) рабочие листы 1, 2, прилагательные цветов и размеров						
27	Молодежная мода. Поход по магазину. Описание внешности.	Актуализация знаний и умений	<u>Говорение:</u> (монологическая речь) упр. 4а стр. 33 описание картинок с опорой и без; упр. 5б стр. 36 рассказ с опорой и без (работа в группе) (диалогическая речь) упр. 5б стр. 36 вопросы о любимой одежде <u>Аудирование:</u> упр. 4б стр. 33 АВ <u>Чтение:</u> упр. 5 а, б стр. 36 <u>Письменная речь:</u> упр. 5б стр. 33 АВ <u>Грамматическая сторона речи:</u> множественное число существительных <u>Лексическая сторона речи:</u> стр. 33 стр. 39 АВ повторение рабочие листы 4, 5, 6, 7; стр. 36 der Mantel, der Ohrring, die Kappe, der Pullover, das Kleid, der Ring, der Bikini, die Bluse, das T-Shirt, die Jacke, die Jeans, der Schuh.	Ученик научится: описывать картинки по теме «Одежда», отвечать и задавать вопросы по теме, использовать в речи новую лексику	Оценивать правильность решения учебной задачи, собственные возможности	Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	Формировать умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Формирование устойчивого познавательного интереса и становление смыслообразующей функции познавательного мотива	28.03 – 02.04

МОДУЛЬ 5. Моя семья. Взаимоотношения в семье

28	Семейные праздники и их организация. Мой прошлый День рождения	Усвоение новых знаний и умений	<p><u>Аудирование:</u> упр. 2а,б стр. 42; упр. 3б стр. 42 <i>правильно, неправильно</i> <u>Говорение:</u> <i>(диалогическая речь)</i> мини-диалоги приглашение на день рождения; упр. 5б стр. 41АВ вопросно-ответная работа; упр. 6 стр. 44 ответы на вопросы <u>Чтение:</u> упр. 1а, б стр. 42, ответы на вопросы; упр. 1 стр. 40 АВ; упр. 3б стр. 42 <i>правильно, неправильно</i> <u>Письменная речь:</u> упр. 1 стр. 40 АВ <u>Фонетическая сторона речи:</u> упр.2б стр. 42; упр. 2 стр. 40 АВ <u>Лексическая сторона речи:</u> <i>wünschen, deshalb, schicken, die SMS, das Glück, das Stress, herzlich, stattfinden, der Glückwunsch, gratulieren, schenken</i></p>	Ученик научится: понимать краткие высказывания с визуальной опорой, извлекать информацию из прочитанного текста, использовать в речи новую лексику; вести беседу на немецком языке в мини-диалогах о праздновании дня рождения, составлять план описания дня рождения,	Формировать навык целеполагания как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще не известно	Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	Формировать навык постановки вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации	Смыслообразование (установление связей между целью учебной деятельности и ее мотивом)	04.04 – 09.04
29	Готовимся к вечеринке	Комбинированный урок	<p><u>Говорение:</u> <i>(монологическая речь)</i> упр. 8а стр. 45 подготовка к вечеринке <i>(группа)</i> <i>рабочие листы 4; защита проекта</i> <u>Чтение:</u> упр.8а стр. 45 <u>Письменная речь:</u></p>	Ученик научится: работать в группе и коллективно выполнять задание по теме «Готовимся к вечеринке», защищать свой проект	Осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач	Осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной формах	Формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать свою точку зрения	Формирование устойчивого познавательного интереса	18.04 – 23.04

			<p>упр. 7а,б стр. 42</p> <p><u>Грамматическая сторона речи:</u> порядок слов в предложении, предложения с <i>deshalb</i></p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u> стр. 47 AB besorgen, bezahlen, das Besteck, das Glas, der Teller, das Messer, die Gabel, das Kilo, das Gramm, die Limonade, die Flasche, der Liter, der Orangensaft, der Apfelsaft, der Vegetarier, mitbringen</p>						
МОДУЛЬ 6. Путешествия. Транспорт									
30	Мой город	<p>Усвоение новых знаний и умений</p>	<p><u>Говорение:</u> (монологическая речь) описание что я вижу из окна, использовать <i>es gibt</i> (диалогическая речь) вопросы, что ты видишь из окна</p> <p><u>Аудирование:</u> упр.1б стр. 50 задания по картинке</p> <p><u>Чтение:</u> стр. 49; упр. 1с стр. 50 соответствие с прослушанным</p> <p><u>Фонетическая сторона речи:</u> стр. 49</p> <p><u>Грамматическая сторона речи:</u> упр. 1д стр. 50 единственное и множественное число; использование <i>es gibt</i> в речи</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u> стр. 55 AB der Berg, das Hochhaus, das Haus, die Kirche, das Rathaus, das Museum, das Schiff, die Straße, der Fluss, die Brücke</p>	<p>Ученик научится: употреблять в речи лексические и грамматические единицы по теме «Мой город»; читать и понимать основное содержание текста</p>	<p>Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства для ее осуществления</p>	<p>Осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме</p>	<p>Развивать навык планирования учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, определение цели, функций участников, способов взаимодействия</p>	<p>Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения</p>	25.04 – 30.05

31	<i>Виды транспорта. Дорога в школу</i>	Комплексное применение знаний и умений	<p><u>Говорение:</u> (<u>монологическая речь</u>) описание своего города работа в группе, презентация работы</p> <p><u>Чтение:</u> упр. 1 стр. 48 <u>Письменная речь:</u> упр. 3 стр. 48; упр. 1 стр. 48 заполнить пропуски; план описания города с ключевыми словами в тетрадь</p> <p><u>Фонетическая сторона речи:</u> упр. 4 а,б,с стр. 50; упр. 2 а,б стр. 48 АВ</p> <p><u>Грамматическая сторона речи:</u> притяжательные местоимения в именительном падеже: mein, dein, unser</p> <p><u>Лексическая сторона речи</u> стр. 55 АВ</p>	Ученик научится: правильно произносить новую лексику, строить монологическое высказывание о своем городе	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства для ее осуществления	Осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета (информация и фото о родном городе)	Формировать умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Формирование основ социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий	03.05 – 07.05
МОДУЛЬ 7. Школа. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.									
32	<i>Каникулы</i>	Усвоение новых знаний и умений	<p><u>Аудирование:</u> упр. 1б, стр. 58 соотнести картинку с надписью</p> <p><u>Чтение:</u> упр. 1а стр. 58 новые слова; упр. 1б, с стр. 58 селективное чтение</p> <p><u>Письменная речь:</u> упр. 2а,б стр. 5б отработка новой лексики (в группе)</p> <p><u>Грамматическая сторона речи:</u> глаголы, употребляющиеся с разными предлогами</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u></p>	Ученик научится: воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства для ее осуществления	Осуществлять анализ информации	Формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать свою точку зрения	Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения	10.05 – 14.05

			стр. 63 АВ, стр. 64 die Fahrkarte, verreisen, das Flugzeug, fliegen, die Sonne, das Meer, der Strand, der See, sitzen, die Jugendherber, über- nachten						
33	<i>Интер- вью о канику- лах</i>	Комплек- ное приме- нение зна- ний	<u>Говорение:</u> <u>(монологическая речь)</u> составление рассказа о каникулах (в группе) <u>(диалогическая речь)</u> интервью о каникулах с опорой рабочие листы 2 <u>Чтение:</u> упр. 2 стр. 58 вопросно-ответная рабо- та; упр. 3а,б,с повторение лексики <u>Грамматическая сторона речи:</u> повторение употребления артикля и множественного числа существитель- ных <u>Лексическая сторона речи:</u> стр. 63 АВ, стр. 64 рабочие листы 1 fahren, schlafen, machen, nehmen, haben; упр. 3а,б,с повторение лексики; die Campingplatz, der Deurschkurs	Ученик научится: брать интервью по теме «Каникулы», составлять рассказ о каникулах, расшире- ние кругозора обу- чающихся	Принимать и сохранять цели и задачи учеб- ной деятельно- сти, находить средства для ее осу- ществления	Осознан но и произвольно строить речевое высказывание в устной и пись- менной форме	Устанавливать рабочие отноше- ния, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации	Формиро- вание вы- раженной устойчивой учебно- познава- тельной мотивации учения	16.05 – 21.05
34	<i>Проект «Пять дней путеше- ствия»</i>	Актуализа- ция знаний и умений	<u>Говорение:</u> <u>(монологическая речь)</u> упр.4 стр. 59 рассказ о молодежных базах отдыха (Интернет); презентация проекта <u>(диалогическая речь)</u> упр. 4 стр. 59 вопросы	Ученик научится: создавать и презен- товать проект по те- ме «Пять дней путе- шествия», работать в творческой группе	Уметь самосто- ятельно контро- лировать своё время и управ- лять им	Строить логиче- ское рассуждение, включающее установление причинно- следственных связей	Адекватно ис- пользовать речь для планирования и регуляции своей деятельности	Формиро- вание вы- раженной устойчивой учебно- познава- тельной мотивации	23.05 – 28.05

		<p>рабочие листы 3</p> <p><u>Проект</u></p> <p>«Пять дней путешествия» (книга для учителя) стр. 117</p> <p><u>Аудирование:</u></p> <p>упр. 4 стр. 57</p> <p>отметить маршрут</p> <p><u>Чтение:</u></p> <p>упр. 3 стр. 57 АВ</p> <p><u>Письменная речь:</u></p> <p>упр. 3 стр. 57 АВ</p> <p><u>Грамматическая сторона речи:</u></p> <p>употребление артикля, множественно- го числа существительных, порядок слов в предложении</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u></p> <p>стр. 63 АВ, стр. 64</p>					учения	
--	--	---	--	--	--	--	--------	--

Предметное содержание речи (9 класс)

Каникулы в различное время года. Погода.

Выбор профессии. Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, Интернет)

Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками.

Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним.

Внешность и черты характера человека. Покупки.

Школьное образование, школьная жизнь. Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, питание.

Виды отдыха, путешествия. Транспорт. Покупки.

Школа. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками.

Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода.

Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).

Страны изучаемого языка и родная страна. Страна/страны второго иностранного языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи). Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

9 класс (2 год обучения)

№ п/п	Название темы	Количество часов	Воспитательная задача
<i>Учебник 7 класса</i>			
1	Каникулы в различное время года. Школьная жизнь. Погода.	1	Развитие социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека.
2	Выбор профессии. Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.	2	Утверждение себя как личности в системе отношений, свойственных взрослому миру.
3	Внешность и черты характера человека. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками. Внешность и черты характера человека. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним.	2	Развитие социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье.
4	Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, Интернет)	2	Развитие социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда.
5	Внешность и черты характера человека. Покупки. Межличностные взаимоотношения со сверстниками.	3	Становление собственной жизненной позиции подростка, его собственных ценностных ориентаций.
6	Школьное образование, школьная жизнь. Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.	2	Развитие социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.
<i>Учебник 8 класса</i>			
1	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, питание. Досуг и	3	Развитие социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений к здоровью как залогом долгой и ак-

	увлечения.		тивной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир.
2	Школьное образование, школьная жизнь. Переписка с зарубежными сверстниками. Страны изучаемого языка и родная страна. Культурные особенности: национальные праздники, традиции, обычаи.	3	Развитие социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье.
3	Страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, исторические события, традиции, обычаи).	2	Развитие социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение.
4	Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат. Погода.	3	Развитие социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека.
5	Досуг и увлечения. Виды отдыха, путешествия. Транспорт. Страны изучаемого языка, их географическое положение, столицы и крупные города, достопримечательности. Покупки.	3	Развитие социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье.
<i>Учебник 9 класса</i>			
1	Окружающий мир. Жизнь в городе/в сельской местности. Межличностные взаимоотношения в семье.	1	Становление собственной жизненной позиции подростка, его собственных ценностных ориентаций.
2	Страны изучаемого языка и родная страна, их географическое и политическое положение, столицы и крупные города. Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.	4	Утверждение себя как личности в системе отношений, свойственных взрослому миру.
3	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, питание.	2	Развитие социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного

			взгляда на мир.
	Повторение. Повторение пройденного материала и самокоррекция знаний.	1	Развитие социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.
	Итого	34	

КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Содержание урока	Предметные результаты	Метапредметные результаты			Личност- ные ре- зультаты	Дата
					Регулятив- ные УУД	Познавательные УУД	Коммуника- тивные УУД		
УЧЕБНИК 7 КЛАССА									
МОДУЛЬ 1. Каникулы в различное время года. Школьная жизнь. Погода.									
1	<i>Как прошло лето? Рассказываем о каникулах. Погода на каникулах.</i>	Актуализация знаний и умений	<u>Говорение:</u> <i>(диалогическая речь)</i> <i>приветствовать людей представляться и говорить, где они провели лето</i> ответы на вопросы по картинкам/фото; <u>Чтение:</u> чтение блога с пониманием упр. 6; подбор картинок к тексту; <i>правила чтения ei, ja, je; Öö, Ää, oh; sch, sp; ch, tz, ß.</i> правила чтения:	Ученик научится: высказываться на немецком языке, а именно о проведенных каникулах и расспрашивать об этом собеседника, тренировать правила чтения, выделять смысловые единицы, употреблять в речи новые лексические единицы по теме.	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства для ее осуществления	Вести диалог, уметь организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, извлекать необходимую информацию из прочитанного. Развивать языковую догадку, отвечать на задан-	Осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации. Развивать умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли.	Формирование этических чувств доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости. Формирование вы-	30.08 – 04.09

			<p>st, eu, v, ah, s.</p> <p><u>Фонетическая сторона речи:</u> интонация предложения</p> <p><u>Грамматическая сторона речи:</u> личные местоимения ich, du, Sie; притяжательные местоимения упр. 3; вопросы с вопросительным словом и ответы; порядок слов в предложении</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u> Ich war sehr müde. romantisch; nervig; langweilig; wunderbar.</p>			<p>ные вопросы, умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками</p>		<p>раженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения</p>	
МОДУЛЬ 2. Выбор профессии. Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.									
2	<p>Планы на будущее. Мои мечты и надежды. Профессии: я хотел бы стать...</p>	<p>Усвоение новых знаний и умений.</p>	<p><u>Говорение:</u> (монологическая речь) сообщение о людях и их профессиях (диалогическая речь) упр.3 <u>Аудирование:</u> упр. 4, <u>Чтение:</u> просмотровое, поисковое чтение –упр. 12 <u>Письменная речь:</u> написать предложения о предпочтениях одноклассника по образцу упр. 2; записать свои планы на основе статьи в упр. 12; <u>Грамматическая сторона речи:</u> главное и придаточное предложения с.20; придаточные</p>	<p>Ученик научится: пользоваться компенсаторными умениями при введении в тему, основываясь на текстовом и графическом материале, оперировать активной лексикой в процессе общения, рассказывать о своих мечтах и аргументировать своё высказывание.</p>	<p>Удерживать цель деятельности до получения ее результата</p>	<p>Осуществлять актуализацию ЛЕ, основываясь на учебную ситуацию и личный опыт; формировать навыки аудирования, чтения, письма</p>	<p>Развивать коммуникативные способности школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для решения коммуникативных задач</p>	<p>Развитие навыков коллективной деятельности, умения работать в паре (группе), стремления к совершенствованию речевой культуры в целом</p>	06.09 – 11.09

			<i>предложения причины и дополнительные придаточные (с союзами dass и weil). Лексическая сторона речи: reich werden; viel Geld verdienen; berühmt sein;..</i>		Планировать	Уметь извлекать	Уметь органи-	Формиро-	
3	<i>Образование и профессии. Особенные профессии. Заполнение анкеты.</i>	Комбинированный	<u>Говорение:</u> <i>упр. 12 (диалогическая речь)</i> <i>упр. 13</i> <u>Аудирование:</u> <i>упр. 11</i> <u>Письменная речь:</u> <i>заполнение анкеты</i> <u>Грамматическая сторона речи:</u> <i>модальные глаголы в Прош. вр. Лексическая сторона речи: Суффикс -in для образования существительного ж. р. (профессии для лиц ж. рода)</i>	Ученик научится: образовывать сущ, обозначающие профессии ж.р. с помощью -in; понимать на слух и употреблять в мини-диалогах новый лексический материал по теме «Профессии»	решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций	необходимую информацию из прослушанных текстов; оформлять диалогическое высказывание в соответствии с требованиями речевого этикета, развивать навыки чтения и письменной речи	звать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в паре; осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации	вание положительного отношения к процессу познания: проявлять внимание, удивление, желание больше узнать	13.09 – 18.09

МОДУЛЬ 3. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками. Внешность и черты характера человека. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним.

4	<i>Дружба. Друзья и подруги. Качества личности. Хороший друг, какой он?</i>	Усвоение новых знаний и умений	<u>Говорение:</u> <i>(диалогическая речь)</i> <i>упр. 2</i> <u>Аудирование:</u> <i>упр. 2</i> <u>Фонетическая сторона речи:</u> <i>согласная h – упр. 5.</i> <u>Письменная речь:</u> <i>выбор прилагательных для описания хорошего друга и запись в таблицу</i> <u>Грамматическая сторона речи:</u>	Ученик научится: понимать новые слова с визуальной опорой и употреблять их в кратких высказываниях и описании друзей	Уметь самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных за-	Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель	Формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать свою точку зрения	Нравственно-этическая ориентация, в том числе и оценивание усваиваемого содержания (исходя из социальных и	20.09 – 25.09
---	---	--------------------------------	--	--	---	---	---	--	---------------

			местоимения в Д.п.; сравнительная степень прилагательных. <u>Лексическая сторона речи:</u> <i>aktiv, alt, arm, fleißig, dumm, faul...</i>		дач			личностных качеств), обеспечивающее личный моральный выбор	
5	<i>Описываем и сравниваем. Степени сравнения прилагательных.</i>	Комплексное применение знаний и умений	<u>Аудирование:</u> <i>песня упр. 14</i> <u>Чтение:</u> <i>чат по теме «Дружба» с пониманием упр. 13</i> <i>Письменная речь: ответы на вопросы к чату</i> <u>Фонетическая сторона речи:</u> <i>особенности ударения</i> <u>Грамматическая сторона речи:</u> <i>сравнительная степень прилагательных</i> <u>Лексическая сторона речи:</u> <i>das Kompliment, echt klasse, total nett</i>	Ученик научится: сравнивать людей между собой по качествам личности, говорить комплименты	Выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ	Осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме	Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач	Формирование устойчивого познавательного интереса и становление смыслообразующей функции познавательного мотива	27.09 – 02.10
МОДУЛЬ 4. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, Интернет)									
6	<i>Время. Распорядок дня. Изображение и звуки. Электрические приборы.</i>	Усвоение новых знаний и умений	<u>Говорение:</u> <i>(диалогическая речь)</i> <i>упр. 5b</i> <u>Аудирование:</u> <i>упр. 1b</i> <i>Интервью с Лизой: упр. 5</i> <u>Чтение:</u> <i>упр. 1b</i> <i>Фонетическая сторона речи: английские слова в немецком</i>	Ученик научится: понимать краткие высказывания с визуальной опорой и употреблять новые лексические единицы в устной и письменной речи по образцу	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности; находить для ее осуществления	Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	Формировать умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с условиями коммуникации	Формирование устойчивого познавательного интереса и становление смыслообразующей	11.10 – 16.10

			<p><u>Грамматическая сторона речи:</u> спряжение и употребление в Наст.вр. модальных глаголов dürfen/sollen; Лексическая сторона речи: runterladen, surfen, ansehen, anmachen, ausmachen, checken.</p>					функции познавательного мотива	
7	<p>Средства коммуникации. Телеканалы и радиостанции. Модальный глагол "dürfen".</p>	<p>Систематизация и обобщение знаний и умений</p>	<p><u>Говорение:</u> (диалогическая речь) упр. 8b <u>Аудирование:</u> упр. 8b <u>Фонетическая сторона речи:</u> сложные существительные <u>Чтение:</u> упр. 7a <u>Письменная речь:</u> написать e-мэйл <u>Грамматическая сторона речи:</u> предложения с wenn Лексическая сторона речи: computersüchtig, das Radioprogramm, die Fernsehserie, die Sportsendung</p>	<p>Ученик научится: вести диалог об использовании средств массовой информации, читать и понимать тексты, содержащие статистические данные, употреблять модальные глаголы dürfen и sollen, а также речевой образец man darf\ man darf nicht условные придаточные предложения и придаточные предложения времени с союзом wenn (после главного предложения и перед ним).</p>	<p>Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности; находить средства для ее осуществления</p>	<p>Формировать навык поиска и выделения необходимой информации</p>	<p>Задавать вопросы, необходимые для сотрудничества с партнером; формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать свою точку зрения</p>	<p>Формирование позитивной моральной самооценки и моральных чувств – чувства гордости при следовании моральным нормам</p>	18.10 – 23.10

МОДУЛЬ 5. Внешность и черты характера человека. Покупки. Межличностные взаимоотношения со сверстниками.

8	<p>Это мне нравится. Что кому нравится?</p>	<p>Усвоение новых знаний и умений</p>	<p><u>Говорение:</u> составить и проговорить предложения упр. 2 <u>Аудирование:</u> упр. 1 b <u>Письменная речь:</u> упр. 4 <u>Фонетическая сторона речи:</u></p>	<p>Ученик научится: понимать краткие высказывания с визуальной опорой и употреблять новую лексичку в устной речи по образцу</p>	<p>Формировать навык целеполагания как постановка учебной задачи на основе</p>	<p>Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий</p>	<p>Формировать навык постановки вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации</p>	<p>Смыслообразование</p>	25.10 – 30.10
---	---	---------------------------------------	---	---	--	---	--	--------------------------	---------------

			<p>упр.5</p> <p><u>Грамматическая сторона речи:</u> прилагательное + существительное</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u> предметы одежды: <i>die Bluse, das Hemd,</i> техника: <i>das Handy, der Computer</i> описание человека: <i>das Auge, das Haar,</i> прилагательные: <i>gelb, blau, neu, alt</i></p>		соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще не известно			тельности и ее мотивом)	
9	<p>Мне нравится /не нравится ... Прилагательное перед существительным после неопределенного, определенного, нулевого артиклей. Описываем внешность.</p>	<p>Комплексное применение знаний и умений</p>	<p><u>Говорение:</u> (диалогическая речь) диалог-загадка: упр. 8, 9а, d</p> <p><u>Аудирование:</u> упр. 9а</p> <p><u>Фонетическая сторона речи:</u> произношение новых слов и выражений</p> <p><u>Чтение:</u> упр. 10</p> <p>Письменная речь: составление диалогов по образцу</p> <p><u>Грамматическая сторона речи:</u> прилагательное перед существительным после неопределенного, определенного, нулевого артиклей.</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u> <i>anprobieren, teuer.</i> <i>Wie gefällt dir ...?</i> <i>Wie steht mir ...? Das sieht Klasse aus.</i></p>	<p>Ученик научится: вести беседу на немецком языке в мини-диалогах о примерке/покупке одежды, употребляя новый грамматический и лексический материал</p>	<p>Самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия при достижении целей</p>	<p>Осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций</p>	<p>Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач</p>	<p>Развитие устойчивого познавательного интереса</p>	<p>01.11 – 06.11</p>

10	Что такое красота? Идеалы красоты	Комбини-ро-ванный	<p><u>Говорение:</u> (<u>монологическая речь</u>) высказывание мнения о красоте и уходе</p> <p><u>Аудирование:</u> упр. 1в (Учебник. 9 кл)</p> <p><u>Чтение:</u> Упр. 3а</p> <p><u>Письменная речь:</u> написать текст с подстановкой прилагательных</p> <p><u>Грамматическая сторона речи:</u> прилагательное перед существительным после неопределенного, определенного, нулево-го артиклей.</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u> фразы описания внешности человека</p> <p>упр. 2b</p>	Ученик научится: понимать на слух общее содержание текстов и выделять детали, читать тексты с пониманием общего содержания и детально	Самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале	Устанавливать причинно-следственные связи	Использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи	Развитие потребности в самовыражении и самореализации, социальном признании; уважение к ценностям жизни, признание ценности других людей, оптимизм в восприятии мира	08.11 – 13.11
МОДУЛЬ 6. Школьное образование, школьная жизнь. Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.									
11	Важные даты. Вы знаете их?	Усвоение но-дней знаний и умений	<p><u>Говорение:</u> (<u>монологическая речь</u>) описание фотографии</p> <p>(<u>диалогическая речь</u>) упр. 4а</p> <p><u>Аудирование:</u> упр. 2</p> <p><u>Фонетическая сторона речи:</u> группы согласных в порядко-вых числительных</p> <p><u>Письменная речь:</u> написать дату и место рождения, описание фактов о личности</p>	Ученик научится: употреблять в речи лексические и грамматические единицы по теме «Даты»; писать сообщение об известном человеке, фактах о нем	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства для ее осуществления	Осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме	Развивать навык планирования учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, определение цели, функций участников, способов взаимодействия	Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения	22.11 – 27.11

			<u>Грамматическая сторона речи:</u> порядковые числительные <u>Лексическая сторона речи:</u> фразы упр. 1а						
12	<i>Школьная жизнь. Важные этапы в (школьной) жизни.</i>	Комплексное применение знаний и умений	<u>Аудирование:</u> упр. 6а,б <u>Чтение:</u> упр. 10 б <u>Письменная речь:</u> упр. 8с <u>Фонетическая сторона речи:</u> чтение числительных <u>Грамматическая сторона речи:</u> окончания порядковых числительных, прилагательные в Д.п. <u>Лексическая сторона речи</u> стр. 64	Ученик научится: работать со словарем при пополнении лексического запаса, строить монологическое высказывание о личности.	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства для ее осуществления	Осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета	Формировать умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи	Формирование основ социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий	29.11 – 04.12

УЧЕБНИК 8 КЛАССА

МОДУЛЬ 1. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, питание. Досуг и увлечения.

13	<i>Фитнес и спорт. Важен ли спорт?</i>	Усвоение новых знаний и умений	<u>Говорение:</u> (диалогическая речь) Интервью в классе – упр. 2б, 4б <u>Письменная речь:</u> написать вопросы – упр.4а <u>Фонетическая сторона речи:</u> упр. 6 <u>Грамматическая сторона речи:</u> вопросительные слова <u>Лексическая сторона речи:</u> <i>aktiv sein, die Sportart, die Gym-</i>	Ученик научится: кратким высказываниям по теме «Sport», употребляя новую лексику с визуальной опорой	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности; находить средства для ее осуществления	Осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме	Устанавливать и сравнивать разные точки зрения; устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации	Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения	06.12 – 11.12
----	--	--------------------------------	---	--	--	--	---	---	---------------

			<i>nastik, das Ballett, reiten</i>						
14	<i>Спортсмены в Германии. Беседа по теме "Спорт и травма/несчастный случай".</i>	Комплексное применение знаний	<u>Говорение</u> (диалогическая речь) диалог «Wo bist du denn?» упр. 7a,b; <u>Аудирование:</u> упр. 7a, b; 9a, b <u>Чтение:</u> упр. 5 <u>Письменная речь:</u> сообщение о спортсмене <u>Фонетическая сторона речи:</u> звук [j] упр.6 <u>Лексическая сторона речи:</u> список слов на стр.11	Ученик научится: воспринимать на слух и понимать интересующую информацию в аутентичных текстах, читать и понимать основное содержание несложного аутентичного текста, правильно писать и произносить изученные слова; беседовать друг с другом о спорте и несчастных случаях в спорте	Уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им	Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей	Адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности	Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения	13.12 – 18.12
15	<i>Получай удовольствие. Экстремальные виды спорта.</i>	Комплексное применение знаний	<u>Аудирование:</u> упр. 2, 4a (учебник 9 класса) <u>Чтение:</u> упр. 6 <u>Письменная речь:</u> упр. 8b; написать мнение об экстремальных видах спорта <u>Фонетическая сторона речи:</u> чтение названий экстремальных видов спорта <u>Лексическая сторона речи:</u> список фраз на стр.54, 59	Ученик научится: кратким высказываниям по теме «Sport», употребляя новую лексику с визуальной опорой	Самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале	Формировать навык поиска и выделения необходимой информации	Развивать навык планирования учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, определение цели, функций участников, способов взаимодействия	Формирование положительного отношения к процессу познания: проявлять внимание, удивление, желание больше узнать	20.12 – 25.12

МОДУЛЬ 2. Школьное образование, школьная жизнь. Переписка с зарубежными сверстниками. Страны изучаемого языка и родная страна. Культурные особенности: национальные праздники, традиции, обычаи.

16	<i>Школьный обмен. Германия и Россия</i>	Урок изучения нового	<u>Говорение:</u> (диалогическая речь) диалог (опасение/снятие опасений)	Ученик научится рассказывать о разнице между обычаями и привычками в странах, опи-	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности	и формировать навыки правильного использования	Развивать умение взаимодействовать с окружающими	Формирование выраженной устойчивой	27.12 – 30.12
----	--	----------------------	--	--	--	--	--	------------------------------------	---------------

			<p><u>Аудирование:</u> упр. 4 стр. 15 <u>Чтение:</u> особенности правил чтения новых слов по теме <u>Письменная речь:</u></p>	сывать обстановку в комнате.	тельности, находить средства для ее осуществления	новой лексики в речи		учебно-познавательной мотивации учения	
			<p>заполнение формы заявки на участие в обмене <u>Фонетическая сторона речи:</u> долгие и краткие гласные <u>Грамматическая сторона речи:</u> союзы <i>nicht...sondern, keine...sondern</i>; <u>Лексическая сторона речи:</u> Лексика по темам: «Одежда», «Мебель», «Комната», «Хобби»</p>						
17	Квартира принимающей семьи. Распаковка чемодана. Предлоги места и направления движения.	Урок актуализации знаний и умений	<p><u>Говорение:</u> (<u>монологическая речь</u>) описание комнаты, подготовка к описанию своей комнаты. <u>Аудирование:</u> стр. 16 упр. 6а,б; стр. 18 упр. 11а <u>Чтение:</u> <i>Land und Leute</i> стр. 14 <u>Фонетическая сторона речи:</u> Правила чтения перед <i>h, ß, ss, tt, pp-</i> <u>Грамматическая сторона речи:</u> употребление глаголов <i>hängen, liegen, stehen, stellen, hängen, legen ...</i> и предлоги двойного управления <u>Лексическая сторона речи:</u> Вопросы и ответы при описании картинки</p>	Ученик научится: употреблять в речи лексические и грамматические единицы по теме «Квартира принимающей семьи»; читать и понимать основное содержание текста; задавать вопросы и отвечать по образцу.	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства для ее осуществления	Описывать и задавать вопросы по картинке, уметь организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, извлекать необходимую информацию из прослушанного	Осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации	Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения	10.01 – 15.01

18	Наши праздни-ки. Блог уча-щихся по обме-ну	Комби-нирован-ный урок	<p><u>Говорение:</u> (<u>монологическая речь</u>) описание картинок (рабочие листы), рассказ о празднике. (<u>диалогическая речь</u>) парная работа, вопросы по картинкам</p> <p><u>Чтение:</u> стр. 23 упр. 3в стр. 25 упр. 7а <u>Фонетическая сторона речи:</u> звучание звуков w и b упр. 4</p> <p><u>Грамматическая сторона речи:</u> W-вопросы в косвенной речи_ <u>Лексическая сторона речи:</u> стр. 23 вопросы с вопросительными словами</p>	Ученик научится: правильно составлять доклад и править текст под задачи учителя и тематику доклада	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства для ее осуществления	Развивать языковую догадку, отвечать на заданные вопросы, умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстникам	Развивать умение взаимодействовать с окружающими, осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации	Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения	17.01 – 22.01
МОДУЛЬ 3. Страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, исторические события, традиции, обычаи).									
19	Воздух Берлина.	Усвоение новых знаний и умений	<p><u>Говорение:</u> (<u>монологическая речь</u>) рассказать о Берлине (презентовать, как проект)</p> <p><u>Аудирование:</u> стр. 34 упр. 1а; стр. 35 упр. 1 а,b; песни о Берлине</p> <p><u>Письменная речь:</u> поиск информации о Берлине и письменное оформление упр. 1b, 3 с</p> <p><u>Грамматическая сторона речи:</u> предлоги мест и направления_ <u>Лексическая сторона речи:</u> die Stadt, die Metropole, die Sehenswürdigkeit....</p>	Ученик научится: Узнавать и обрабатывать информацию страноведческого характера, пополнять ее дополнительными источниками, оформлять в проект и презентовать как индивидуально, так и в группе	Удерживать цель деятельности до получения ее результата	Формировать навык поиска и выделения необходимой информации	Развивать коммуникативные способности школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для решения коммуникативных задач	Развитие навыков коллективной учебной деятельности, умения работать в паре (группе)	24.01 – 29.01

20	Проект "По Берлину". Транспорт в Берлине.	Комплексное применение знаний и умений	<p><u>Говорение:</u> (диалогическая речь) вопросно-ответная работа по теме; парная работа в диалоге: ориентировка в городе по карте</p> <p><u>Аудирование:</u> упр. 8 стр. 37 работа с картой</p> <p><u>Фонетическая сторона речи:</u> ä, ö, ü</p> <p><u>Чтение:</u> упр. 11 стр. 38 страноведческая информация о Германии</p> <p><u>Письменная речь:</u> упр. 9 стр. 37 записать вариант своего диалога</p> <p><u>Грамматическая сторона речи:</u> обратить внимание на порядок слов в предложении</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u> Können Sie mir sagen, wo... Geht hier links. die Station, der U-Bahn-Plan</p>	Ученик научится: рассказывать, как добраться до определенного пункта, задавать вопросы и отвечать по теме	Оценивать результаты деятельности, сравнивать с эталоном	Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	Формировать навыки работы в паре, отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с собеседником, представлять в устной и письменной форме результат собственной деятельности	Формирование положительного отношения к процессу познания: проявлять внимание, удивление, желание больше узнать	31.01 – 05.02
МОДУЛЬ 4. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат. Погода.									
21	Мир и окружающая среда. Жизнь в городе или на природе? Погода.	Усвоение новых знаний и умений	<p><u>Говорение:</u> (диалогическая речь) вопросы по картинкам стр. 41</p> <p><u>Аудирование:</u> стр. 42 упр. 2а, с, стр. 43 упр. 3b</p> <p><u>Фонетическая сторона речи:</u> фонетическая обработка новой лексики; звуки sh, s</p> <p><u>Письменная речь:</u> стр. 27 упр. 2b</p> <p><u>Грамматическая сторона речи:</u> придаточные условия с wenn</p>	Ученик научится: рассказывать и писать о преимуществах и недостатках жизни в городе/на природе/других природных местах, отвечать и задавать вопросы по теме, читать и понимать на слух предложения о погоде и ее сводке	Уметь самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач	Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель	Формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать свою точку зрения	Нравственно-этическая ориентация, в том числе и оценивание усваиваемого содержания (исходя из социальных и личностных качеств)	07.02 – 12.02

			<p><u>Лексическая сторона речи:</u> стр. 42 упр. 1 b gefährlich/ungefährlich, kühl/warm, die Berge, die Wüste... стр. 43 упр. 3 a: Es ist heiß/warm/kühl...</p>						
22	Последствия природных катаклизмов.	Актуализация знаний и умений	<p><u>Говорение:</u> (диалогическая речь) упр. 8 стр. 45 речевые образцы wenn man ... vielleicht kann man , trotzdem... <u>Письменная речь:</u> письменное выполнение упр. 7 стр. 45 <u>Фонетическая сторона речи:</u> звуки [r], [ts] <u>Грамматическая сторона речи:</u> образование сложных существительных; слова отрицания; предложения с союзом trotzdem <u>Лексическая сторона речи:</u> стр. 47 упр. 10: das Papier, das Recycling, das Recyclingpapier</p>	Ученик научится: использовать приобретённые лексические и грамматические знания в устной и письменной речи	Адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы	Осознанно строить своё высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей	Формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать свою точку зрения	Формирование устойчивого познавательного интереса и становление смыслообразующей функции познавательного мотива	14.02 – 19.02
23	Планета Земля. Охрана окружающей среды.	Комплексное применение знаний и умений	<p><u>Говорение:</u> (диалогическая речь) Стр. 43 упр. 2 (Учебник 9 класса) <u>Чтение:</u> стр. 43 упр. 1d, стр. 46 упр. 5 b <u>Письменная речь:</u> заполнение таблицы по сортировке мусора на основе упр. 4 а, б <u>Фонетическая сторона речи:</u> <u>Интонация сложного предло-</u></p>	Ученик научится: понимать и анализировать информацию о защите окружающей среды, статистике, правилах сортировки мусора	Уметь самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных	Формировать навык поиска и выделения необходимой информации; структурирование знаний; рефлексия способов и условий действия	Развивать умение взаимодействовать с окружающими, осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации	Мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная)	28.02 – 05.03

			<p>жения</p> <p><u>Грамматическая сторона речи:</u> Предлог wegen + Genitiv</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u> Wortliste на стр. 44</p>		задач				
МОДУЛЬ 5. Досуг и увлечения. Виды отдыха, путешествия. Транспорт. Страны изучаемого языка, их географическое положение, столицы и крупные города, достопримечательности. Покупки.									
24	<p>Путешествие по Рейну. Ландшафты и города в Германии, Австрии и Швейцарии.</p>	Усвоение новых знаний и умений	<p><u>Говорение:</u> (монологическая речь) упр. 1b стр. 50 описание картинок</p> <p><u>Аудирование:</u> слушать и отгадывать загадки друг друга</p> <p><u>Чтение:</u> стр. 50 упр. 1, 2</p> <p><u>Фонетическая сторона речи:</u> произнесение сложных существительных</p> <p><u>Письменная речь:</u> Упр. 2, 4b стр. 51</p> <p><u>Грамматическая сторона речи:</u> прилагательные перед существительными</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u> Слова из текста для чтения стр. 50: ökonomisch, die Industriestadt, der Flusshafen...</p>	Ученик научится: употреблять новые лексические единицы в устной и письменной речи по образцу, понимать и задавать вопросы к тексту о городах, их достопримечательностях, отличительных особенностях	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности; находить средства для ее осуществления	Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	Формировать умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Формирование устойчивого познавательного интереса и становление смыслообразующей функции познавательного мотива	07.03 – 12.03
25	План путешествия..	Актуализация знаний и умений	<p><u>Говорение:</u> (монологическая речь) упр. 10 стр. 54 проект План путешествия -рассказ с опорой и без (работа в группе)</p> <p><u>(диалогическая речь)</u> стр. 53 упр. 6a</p> <p><u>Аудирование:</u></p>	Ученик научится: рассказывать о поездке, планировать ее и презентовать в группе, отвечать и задавать вопросы по теме, использовать в речи новую лексику	Оценивать правильность решения учебной задачи, собственные возможности	Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	Формировать умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Формирование устойчивого познавательного интереса и становление смыслообразующей функции познавательного мотива	14.03 – 19.03

			<p>упр. 5а, в стр. 52</p> <p><u>Чтение:</u> упр. 11 б стр. 54</p> <p><u>Письменная речь:</u> упр. 7 стр. 53</p> <p><u>Грамматическая сторона речи:</u> предлоги двойного управления</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u> стр. 53</p> <p>речевые образцы и вопросы: Was willst du in ...machen? Wir können nach/in die ...fahren.</p>				ющей функции познавательного мотива		
26	<p>Прощальная вечеринка.</p> <p>Подготовка к вечеринке.</p> <p>Идеи с подарками</p>	Комплексное применение знаний и умений	<p><u>Говорение:</u> (диалогическая речь) стр. 61 упр. 7с</p> <p><u>Аудирование:</u> упр. 8а стр.62, стр. 63 упр. 10b</p> <p><u>Чтение:</u> упр. 8в стр. 62, 10 в стр. 63</p> <p><u>Письменная речь:</u> упр. 8в стр. 62</p> <p><u>Грамматическая сторона речи:</u> глаголы с двумя дополнениями</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u> стр. 61 продукты питания, фразы прощания и пожелания на будущее</p>	Ученик научится: работать в группе и коллективно выполнять задание по теме «Готовимся к вечеринке», защищать свой проект	Осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач	Осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной формах	Формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать свою точку зрения	Формирование устойчивого познавательного интереса	21.03 – 26.03
УЧЕБНИК 9 КЛАССА									
МОДУЛЬ 1. Окружающий мир. Жизнь в городе/в сельской местности. Межличностные взаимоотношения в семье.									
27	<p>Где мы живем?</p> <p>Описание любимых мест.</p> <p>Уборка квартиры.</p>	Усвоение новых знаний и умений	<p><u>Аудирование:</u> упр. 1 а, в стр. 12;</p> <p><u>Говорение:</u> (монологическая речь) упр. 2 д стр. 14 описание своего любимого места</p> <p><u>Чтение:</u></p>	Ученик научится: понимать краткие высказывания с визуальной опорой, извлекать информацию из прочитанного текста, использовать в речи но-	Формировать навык целеполагания как постановка учебной задачи на ос-	Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	Формировать умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и	Смыслообразование (установление связей между целью учебной	28.03 – 02.04

			<p><i>упр. 2a, b стр. 13</i> <i>упр. 3b стр. 14</i> <i>найти соответствия</i> <u>Письменная речь:</u> <i>упр. 1b стр. 12 заполнить таблицу</i> <i>упр. 2c стр. 13</i> <u>Фонетическая сторона речи:</u> <i>интонация в сложном предложении</i> <u>Грамматическая сторона речи:</u> Инфинитивная группа с <i>im...zu...</i>, относительные придаточные. <u>Лексическая сторона речи:</u> <i>речевые обороты:</i> <i>Am liebsten ...</i> <i>... ist der Ort, wo ...</i> <i>Wichtig ist für mich, dass ...</i> <i>Ich mag gerne, wenn ...</i> <i>An meinem Lieblingsort kann ich ..</i></p>	<p>вую лексику; описывать свое любимое место для отдыха; высказывать свое мнение об обязанности делать приборку в комнате</p>	<p>нове соотношения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно</p>		<p>условиями коммуникации</p>	<p>деятельности и ее мотивом)</p>	
<p>МОДУЛЬ 2. Страны изучаемого языка и родная страна, их географическое и политическое положение, столицы и крупные города. Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.</p>									
28	<p><i>Будущее. Употребление глагола werden. Проект "Города будущего".</i></p>	<p>Усвоение новых знаний и умений</p>	<p><u>Говорение:</u> <i>(монологическая речь)</i> выразить мнение по вопросу «Что будет через 100 лет?»_ <i>(диалогическая речь)</i> игра-предсказание стр. 20_ <u>Аудирование:</u> упр. 2б стр. 19 <u>Чтение:</u> стр. 20 упр. 4а <u>Фонетическая сторона речи:</u> логическое ударение в предложении <u>Письменная речь:</u></p>	<p>Ученик научится: употреблять в речи лексические и грамматические единицы по теме «Будущее»; читать и понимать основное содержание текста</p>	<p>Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства для ее осуществления</p>	<p>Осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме</p>	<p>Развивать навык планирования учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, определять цели, функций участников, способов взаимодействия</p>	<p>Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения</p>	<p>04.04 – 09.04</p>

			упр. 2с стр. 19 <u>Грамматическая сторона речи:</u> <i>Будущее время, сравнение настоящего и будущего времени. предлоги времени in, vor</i> <u>Лексическая сторона речи:</u> стр. 23 Das kannst du.						
29	<i>Техника. Роботы. Первые роботы. Роботы в промышленности.</i>	Комплексное применение знаний и умений	<u>Говорение:</u> <i>(монологическая речь)</i> рассказ о возможностях и видах роботов на основе речевых образцов; новой модели школ <u>Чтение:</u> упр. 2а стр. 61 <u>Письменная речь:</u> упр. 2b стр. 62б определить, верны ли утверждения. <u>Фонетическая сторона речи:</u> интернациональные слова <u>Грамматическая сторона речи:</u> пассивный залог <u>Лексическая сторона речи</u> стр. 61, 63: Es gibt Roboter, die... Ich glaube,... Ich habe mal gehört, dass Roboter..	Ученик научится: правильно произносить новую лексику, строить монологическое высказывание о внедрении роботов в нашу жизнь, о новой школе.	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства для ее осуществления	Осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета (информация, видео и фото роботов)	Формировать умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Формирование основ социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий	18.04 – 23.04
30	<i>Мое место в политической жизни. Политические дебаты.</i>	Усвоение новых знаний и умений	<u>Чтение:</u> упр. 1а, d стр. 37 новые слова, ответы на вопросы; селективное чтение упр. 4а, b стр. 38, определить, верны ли утверждения. <u>Письменная речь:</u> упр. 2 а, b, c; упр. 3б стр. 38 составить предложения <u>Грамматическая сторона речи:</u>	Ученик научится: читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства для ее осуществления	Осуществлять анализ информации	Формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать свою точку зрения	Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения	25.04 – 30.04

			<p>придаточные предложения с um...zu..., damit, Präteritum</p> <p><i>Лексическая сторона речи:</i> Der Präsident, die Politik, der Bundestag, die Demokratie, die Bundeskanzlerin,...</p>						
31	<p><i>Стена-граница-зеленый пояс. История в Европе.</i></p>	<p>Комплексное применение знаний</p>	<p><i>Говорение:</i> (<i>монологическая речь</i>) проект стр. 70: собрать и представить информацию на тему по выбору Аудирование: Упр. 3а, б интервью; определить, верны ли утверждения. <i>Чтение:</i> упр. 1 а, б, с, d стр. 67 сопоставить с картинками; подобрать ключевое слово к высказыванию; к цифре-факту – предложение; выписать слова из текстов. <u><i>Грамматическая сторона речи:</i></u> Plusquamperfekt <i>Лексическая сторона речи:</i> <i>an die Macht kommen, unter Naturschutz stellen, die Konzentrationslager, die Teilung, die Mauer.</i></p>	<p>Ученик научится: читать и понимать основное содержание текста, составлять рассказ о великих людях/событиях, расширение кругозора обучающихся</p>	<p>Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства для ее осуществления</p>	<p>Осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме</p>	<p>Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации</p>	<p>Формирование выработанной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения</p>	<p>03.05 – 07.05</p>

МОДУЛЬ 2. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, питание.

32	Еда. В кафе, ресторане.	Актуализация знаний и умений	<p><u>Говорение:</u> (<u>монологическая речь</u>) (<u>диалогическая речь</u>) упр. 2 стр. 25; упр. 5с стр. 27 <u>Аудирование:</u> упр. 26 стр. 5 в; упр. 6 стр. 27 <u>Чтение:</u> упр. 4а стр. 25</p>	Ученик научится: понимать и задавать вопросы к тексту о питании, выделять грамматические и лексические единицы, работать в группе, обмениваться мнениями	Уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им	Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей	Адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности	Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения	10.05 – 14.05
----	-------------------------	------------------------------	---	--	---	--	---	---	------------------

			<p><u>Письменная речь:</u> составить письменный диалог на основе меню стр. 26</p> <p><u>Грамматическая сторона речи:</u> превосходная степень прилагательных, наречия <i>da-zu/dabei/dahinter</i></p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u> стр. 24, 29, стр. 26 упр. 5</p>							
33	Выздоровивай. У врача.	Усвоение новых знаний и умений	<p><u>Говорение:</u> (диалогическая речь) упр. 3b стр. 31; упр. 4a,b стр. 32</p> <p><i>Игра – пантомима: работа в группе</i></p> <p><u>Аудирование:</u> упр. 3a стр. 31; упр. 4a,b стр. 32</p> <p><u>Чтение:</u> упр. 6 стр. 33</p> <p><u>Письменная речь:</u> Записать диалог упр. 4 стр. 32</p> <p><u>Грамматическая сторона речи:</u> Придаточные предложения с <i>damit</i>, возвратные местоимения в Д., В. п.</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u> стр. 35; стр. 34 упр. 7a, b</p>	Ученик научится: употреблять новые лексические единицы в устной и письменной речи по образцу, работать в группе и коллективно выполнять задания по теме «На приеме у врача».	Осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач	Осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной формах	Формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать свою точку зрения	Формирование устойчивого познавательного интереса	16.05 – 21.05	
Повторение										
34	Повторение пройденного материала и самокоррекция знаний.	Актуализация знаний и умений	<p><u>Аудирование:</u> <i>послушать интервью и ответить на опросы</i> <u>Говорение:</u></p> <p>(монологическая речь) <i>рассказать о себе (как зовут, где живешь, школа, какие предметы изучаешь, хобби, как выглядишь, что носишь из одежды</i></p>	Ученик актуализирует знания по всем видам речевой деятельности.	Осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных за-	Формировать навык поиска и выделения необходимой информации; структурирование знаний; рефлексия способов и условий действия	Использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи	Нравственно-этическая ориентация, в том числе и оценивание усваиваемого содержания	23.05 – 28.05	

		<p>ды, чему радуешься/огорчаешься, друг, каникулы, планы/профессия)</p> <p><u>Чтение:</u> подстановка пропущенных слов, найти соответствия после прочтения текста</p> <p><u>Письменная речь:</u> Написать ответ на e-мейл.</p> <p><u>Грамматическая и лексическая сторона речи:</u> тренировочные упражнения лексики и грамматики</p>		дач				(исходя из социальных и личностных качеств)	
--	--	---	--	-----	--	--	--	---	--