

Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением
отдельных предметов № 10 им. К.Э.Циолковского» города Кирова
(МОАУ СОШ с УИОП № 10 г. Кирова)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по предмету «Русский язык»
7 класс (136 часа)
на 2022 - 2023 учебный год

Автор-составитель:
учителя русского языка и литературы

г. Киров, 2022

Введение.

Рабочая программа по предмету «Русский язык» (предметная область «Филология») для 7 класса (базовый уровень) составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и с учётом примерной программы по русскому языку для 5-9 классов (основное общее образование), утверждённой Министерством образования и науки РФ, и программы по русскому языку для 7 класса общеобразовательной школы (Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников Л.М.Рыбченковой, О.М.Александровой, О.В.Загоровской и др. 5-9 классы. М.: Просвещение, 2012).

Главным компонентом учебно-методического комплекса является учебник «Русский язык. 7 класс» под редакцией Л.М. Рыбченковой, издательство «Просвещение», 2014, рекомендованный Министерством образования и науки Российской Федерации (Серия «Академический школьный учебник»).

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык» в 7 классе

Ученик, окончивший 7 класс, *научится*:

Личностные результаты

- осознавать и определять (называть) свои эмоции;
- осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать;
- чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
- любить и уважать свое Отечество, его язык и культуру;
- интересоваться чтением, вести диалог с автором текста; испытывать потребность в чтении;
- проявлять интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- интересоваться изучением русского языка, нести ответственность за произнесённое и написанное слово.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- самостоятельно формулировать тему и цели урока;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Познавательные УУД:

- вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную;
- пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;
- извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст - иллюстрация, таблица, схема);
- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения.

Коммуникативные УУД:

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи;
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;

- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы.

Предметные результаты

Аудирование:

- адекватно понимать содержание научно-учебного и художественного текста, воспринимаемого на слух;
- выделять основную и дополнительную информацию текста, определять его принадлежность к типу речи;
- составлять план текста, осуществлять полный и сжатый пересказ (устный и письменный);

чтение:

- дифференцировать известную и неизвестную информацию прочитанного текста, выделять информацию иллюстрирующую и аргументирующую;
- находить в тексте ключевые слова и объяснять их лексическое значение;
- проводить маркировку текста (подчеркивать основную информацию, выделять непонятные слова и фрагменты, делить текст на части и др.);
- составлять тезисный план исходного текста;
- владеть ознакомительным, изучающим и просмотровым видами чтения, прогнозировать содержание по данному началу;
- сохранять при устном изложении, близком к тексту, типологическую структуру текста и выразительные средства;

говорение:

- создавать собственные высказывания, соответствующие требованиям точности, логичности, выразительности речи, строить небольшие высказывания на основе данного плана;
- формулировать резюме по итогам урока, по результатам проведенного языкового анализа, после выполнения задания;
- размышлять о содержании прочитанного или прослушанного текста лингвистического содержания, соблюдать основные грамматические и лексические нормы современного русского литературного языка, нормы устной речи;

письмо:

- сохранять при письменном изложении типологическую структуру исходного текста и его выразительные и речевые средства;
- создавать собственные высказывания, соответствующие требованиям точности, логичности и выразительности речи;
- писать тексты-размышления на лингвистические, а также морально-этические темы дискуссионного характера;
- соблюдать основные лексические и грамматические нормы современного русского литературного языка, а также нормы письменной речи;
- устанавливать в тексте ведущий тип речи и находить фрагменты с иным типовым значением;
- определять стиль речи, прямой и обратный порядок слов в предложениях текста, способы и средства связи предложений в тексте;
- писать подробное изложение текста повествовательного характера (90- 100 слов) по плану, сочинение на предложенную тему с языковым заданием после соответствующей подготовки;

фонетика и орфоэпия:

- произносить звуки речи в соответствии с нормами языка;
- производить фонетический разбор слов;

морфемика и словообразование:

- определять изученные части речи и их формы по типичным суффиксам и окончанию;
- объяснять значение слова, его написание и грамматические признаки, опираясь на словообразовательный анализ и морфемные модели разных частей речи;
- разбирать слова по составу; подбирать однокоренные слова, образовывать существительные и прилагательные с помощью суффиксов, глаголы с помощью приставок;
- определять способы образования слов;

лексика и фразеология:

- пользоваться различными видами лексических словарей;
- различать многозначные слова, видеть в тексте синонимы и антонимы, подбирать синонимы и антонимы к данным словам;
- соблюдать лексические нормы, употреблять слова в соответствии с лексическим значением, а также с условиями и задачами общения;
- толковать лексическое значение общеупотребительных слов и фразеологизмов;

морфология и орфография:

- производить морфологический разбор всех частей речи;
- правильно, уместно и выразительно употреблять все части речи;
- видеть в словах изученные орфограммы с опорой на опознавательные признаки, правильно писать слова с изученными орфограммами, графически обозначать орфограммы, указывать условия выбора орфограмм (фонетические и морфологические);
- находить и исправлять ошибки в словах с изученными орфограммами;

синтаксис и пунктуация:

- составлять схемы именных, глагольных и наречных словосочетаний, конструировать словосочетания по предложенной схеме;
- определять синтаксическую роль всех самостоятельных частей речи;
- использовать сочинительные союзы как средство связи предложений в тексте;
- различать простое предложение с однородными членами и сложное предложение из двух частей (с союзами и, а, но или без союзов);
- ставить запятые в простых предложениях с однородными членами (без союзов, с союзами и, а, но), в сложных предложениях из двух частей (без союзов, с союзами и, а, но), в предложениях с причастными и деепричастными оборотами, оформлять на письме предложения с прямой речью;
- производить синтаксический разбор простого и сложного предложения в рамках изученного.

Ученик, окончивший 7 класс, получит возможность *научиться:*

Личностные результаты:

- понимать русский язык как одну из основных национально-культурных ценностей русского народа;
- определять роль родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности;
- осознавать эстетическую ценность русского языка;
- испытывать потребность сохранять чистоту русского языка как явления национальной культуры, стремиться к речевому самосовершенствованию;
- самостоятельно обогащать словарный запас и грамматический строй речи для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения;
- осуществлять самооценку своей речевой деятельности.

Метапредметные результаты:

- владеть всеми видами речевой деятельности;
- извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета;
- вести самостоятельный поиск информации, её анализ и отбор; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования, с помощью технических средств и информационных технологий;
- определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- выступать перед аудиторией сверстников с сообщением на лингвистическую тему, свободно выражать свои мысли в устной форме;
- применять приобретенные знания, умения и навыки в повседневной жизни и для анализа явлений на межпредметной уровне;
- использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам;
- коммуникативно-целесообразно взаимодействовать с окружающими;
- овладеть национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях;
- пользоваться брайлевской печатной машинкой (для слепых и слабовидящих обучающихся);

- развивать слухозрительное восприятие с использованием слуховых аппаратов и/или кохлеарных имплантов, развивать навыки говорения, чтения и письма как видов речевой деятельности (для глухих, слабослышащих и поздно-оглохших обучающихся);
- владеть стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка и речевого этикета, приобрести опыт использования языковых норм в практике устных и письменных высказываний, стремиться к выражению собственных мыслей и чувств, обозначению своей позиции (для обучающихся с расстройствами аутистического спектра).

Предметные результаты:

- понимать определяющую роль языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, при получении образования, а также роль русского языка в процессе самообразования;
- усвоить основы научных знаний о родном языке, понимать взаимосвязь его единиц и уровней;
- оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы;
- обнаруживать ошибки в содержании и речевом оформлении устного высказывания одноклассника;
- с помощью интонации передавать авторское отношение к предмету речи при чтении текста вслух;
- уместно использовать этикетные формулы, жесты, мимику в устном общении с учетом речевой ситуации;
- уместно употреблять пословицы, поговорки, крылатые выражения, фразеологизмы в связном тексте;
- использовать лингвистические словари при подготовке к сочинению при редактировании текста, редактировать текст с использованием богатых возможностей лексической, словообразовательной и грамматической омонимии;
- анализировать тексты с точки зрения соответствия их требованиям точности и логичности речи;
- рецензировать чужие тексты и редактировать собственные с учетом требований к построению связного текста;
- анализировать собственную и чужую речь с точки зрения соблюдения орфоэпических норм;
- с помощью школьного этимологического словаря комментировать исторические изменения в морфемной структуре слова;
- анализировать и составлять словообразовательные гнезда;
- находить справку о значении и происхождении фразеологизма во фразеологическом словаре;
- использовать знания по морфологии в практике правописания и проведения синтаксического анализа предложения;
- аргументировать тезис о системном характере русской орфографии;
- различать и конструировать сложные предложения с сочинительными и подчинительными союзами;
- соблюдать правильную интонацию предложений в речи;
- самостоятельно подбирать примеры на изученные правила орфографии и пунктуации.

2. Содержание учебного предмета

Введение.

Русский язык в современном мире. Речь. Речевое общение. Речевой этикет. Функциональные разновидности языка.

Развитие речи (далее Р.Р.). Устные и письменные высказывания учебно-научного и публицистического стилей (разные функционально-смысловые типы речи). Сообщения на заданную тему и выступления перед аудиторией сверстников. Сочинение-рассуждение на заданную тему.

Повторение изученного в 5-6 классах.

Система частей речи в русском языке. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса, их отличия. Виды предложений. Алгоритм синтаксического и пунктуационного разбора. Анализ текстов разных стилей и жанров. Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова, прямое и переносное значение слова. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Паронимы. Лексический состав языка. Фразеологизмы, их значение и употребление. Лексические нормы. Звуки речи.

Оценка собственной и чужой речи с точки зрения орфоэпических норм. Фонетический разбор слова. Текст, редактирование звучащей речи. Правописание гласных и согласных в составе морфем. Морфема как минимальная значимая часть слова. Виды морфем. Основа слова. Способы образования слов. Правописание гласных и согласных в составе морфем. Система частей речи. Принципы выделения: общее грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическая роль. Морфологические нормы.

Р.Р. Текст, его основная и дополнительная информация. Тезисы.

Морфология. Орфография. Культура речи.

Причастие.

Самостоятельные части речи. Понятие о причастии. Суффиксы причастий. Признаки прилагательного и глагола у причастия. Согласование причастий с существительными. Правописание безударных окончаний причастий. Синтаксическая синонимия. Причастный оборот. Действительные и страдательные причастия, их семантика и образование. Морфологический разбор причастий. Гласные в суффиксах причастий. Буквы Е-Ё в суффиксах причастий после шипящих. Особенности кратких причастий. Ударение в кратких причастиях. Правописание Н и НН в причастии и отглагольном прилагательном. Гласные в причастиях перед Н, НН. Омонимичные причастия и прилагательные.

Р.Р. Работа с информацией, представленной в различном виде. Сжатое изложение.

Деепричастие.

Понятие о деепричастии. Деепричастие, его наречные и глагольные признаки. Деепричастия совершенного и несовершенного вида. Способы образования деепричастий. Правописание не с деепричастиями. Наблюдение за особенностями употребления деепричастий в текстах. Правильное употребление деепричастий в речи. Переход слов из одних частей речи в другие. Морфологический разбор деепричастия.

Р.Р. Тезисный план. Рассуждение и его виды. Сочинение – рассуждение на заданную тему. Сочинение-рассказ по картине.

Наречие

Разряды наречий по значению. Степени сравнения наречий, их образование. Слитное и раздельное написание не с наречиями на -о(-е). Морфологический разбор наречия. Одна и две буквы и в наречиях на -о(-е). Буквы о не после шипящих на конце наречий. Буквы о и а на конце наречий. Дефис между частями слова в наречиях. Слитное и раздельное написание наречий, образованных от существительных и количественных числительных. Мягкий знак после шипящих на конце наречий.

Вопрос о словах категории состояния и модальных словах в системе частей речи.

Р.Р. Подробное изложение. Сжатое изложение с элементом сочинения-рассуждения по поднятой в тексте проблеме.

Служебные части речи.

Отличительные признаки служебных частей речи, их классификация и назначение.

Предлог

Предлог как служебная часть речи. Роль предлогов в словосочетаниях и предложениях. Производные и непроизводные предлоги. Разряды предлогов по значению. Многозначность предлогов. Морфологический разбор предлога. Раздельное написание предлогов с другими словами. Слитное и раздельное написание производных предлогов. Употребление предлогов с нужным падежом существительных.

Р.Р. Рассказ-репортаж. Официально-деловой стиль. Деловые бумаги. Написание заявления и объявления.

Союз

Союз как служебная часть речи. Роль союзов в предложении. Разряды союзов по строению и значению. Союзные конструкции в речевой практике. Сочинительные союзы и их разряды по значению. Подчинительные союзы. Союзы и союзные слова. Морфологический разбор союзов. Правописание союзов *тоже, также, зато, чтобы, потому что, оттого что*. Омонимичные союзы и местоимения с частицами. Союзы как средство связи предложений и смысловых частей текста.

Р.Р. Сочинение-рассуждение на дискуссионную тему.

Частица

Частица как служебная часть речи. Роль частиц в речи. Разряды частиц по значению. Роль отрицательных частиц. Морфологический разбор частиц. Значения и условия написания частиц НЕ и НИ. Условия слитного и раздельного написания НЕ с разными частями речи.

Р.Р. Сочинение по личным впечатлениям «Моя малая родина».

Междометия

Междометия как лексико-грамматический класс неизменяемых слов. Морфологические признаки и функции междометий. Дефисное написание междометий. Знаки препинания в предложениях с междометиями. **Звукоподражательные** слова, их отличие от междометий. Этимология междометий.

Р.Р. Защита исследовательских проектов.

Повторение изученного в 5-7 классах.

Орфографические, пунктуационные условия написания слов. Морфемные признаки слова. Морфологические признаки частей речи. Оознавательные признаки морфемики, орфографии, морфологии, синтаксиса, пунктуации. Языковой анализ текста. Итоговая контрольная работа.

3. Учебно-тематический план.

Название раздела.	Всего часов	Цели обучения и воспитания
Раздел 1. Введение.	6	Развитие социально значимых отношений школьников к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне.
Раздел 2. Повторение изученного в 5-6 классах.	9	Становление собственной жизненной позиции подростка, его собственных ценностных ориентаций; развитие социально значимых отношений школьников к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение и окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимно поддерживающие отношения.
Раздел 3. Морфология. Орфография. Культура речи.	116	
<i>Причастие.</i>	28	
<i>Деепричастие.</i>	16	
<i>Наречие.</i>	26	
<i>Предлог.</i>	14	
<i>Союз.</i>	16	
<i>Частица.</i>	12	
<i>Междометия</i>	4	
Раздел 4. Повторение изученного в 5-7 классах.	5	
Итого	136	Развитие социально значимых отношений школьников к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда.

**4. Календарно-тематическое планирование
(136 ч.)**

№	Тема	Основное содержание	Тип урока	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС ООО)			Дата
				Предметные результаты	Метапредметные (познавательные, коммуникативные, регулятивные)	Личностные результаты	
Введение (6 часов)							
1	Русский язык в современном мире.	Роль языка в жизни общества и государства в современном мире. Место языка в кругу славянских языков, роль старославянского языка в развитии русского языка. Основные формы функционирования современного русского языка.	Урок открытия нового знания	Осознать роль русского языка в жизни человека, общества, государства в современном мире; красоты, богатства, выразительности языка. Уметь сравнивать темы текстов.	П. Извлекать информацию из различных источников, выявлять причины и следствия простых явлений. К. Осуществлять продуктивное сотрудничество в парах и группах с учетом конкретно-познавательных задач. Р. Ставить учебную задачу.	Формирование мотивации к изучению русского языка.	
2	Речь. Речевое общение.	Представление о речевом общении (коммуникации), речевой ситуации, речевой задаче. Речь устная и письменная, диалогическая и монологическая. Определение диалога, виды (этикетный, распрос, побуждение, обмен мнениями), их признаки, отличия друг от друга.	Урок общеметодической направленности	Расширить знания об основных особенностях устной и письменной речи. Понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь преодолеть их. Различать виды диалога, доказывать принадлежность текста к названному виду, составлять диалог на предложенную тему, расставлять знаки препинания при диалоге.	П. Извлекать информацию из различных источников, выявлять причины и следствия простых явлений. К. Уметь участвовать в коллективном обсуждении. Р. Ставить учебную задачу, выдвигать аргументы.	Желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся.	
3	Речевой этикет.	Нормы речевого поведения в типичных ситуациях общения. Этикетные слова и выражения. Несловесные средства общения.	Урок общеметодической направленности	Осознавать выбор языковых средств в зависимости от цели, темы, основной мысли и ситуации общения. Создавать тексты различных типов речи на различные темы с учётом определённых требований.	П. Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников. К. Подтверждать аргументы фактами, самостоятельно используя приемы изучающего чтения на различных текстах, а также приемы слушания. Р. Уметь обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, планировать (в сотрудничестве с учителем	Желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе.	

					и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия.		
4	РР Функциональные разновидности языка.	Речь устная и письменная, диалогическая и монологическая. Стили речи. Разговорная речь, язык художественной литературы.	Урок общеметодической направленности	Определять текст по форме, виду речи, типу речи; выявлять устойчивые стилистические признаки, осуществлять комплексный анализ текста	П. Извлекать информацию из различных источников, выявлять причины и следствия простых явлений. К. Осуществлять продуктивное сотрудничество в парах и группах с учетом конкретно-познавательных задач. Р. Формировать ситуацию саморегуляции учебных знаний и умений, сотрудничать в совместном решении задач.	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности.	
5	РР Подготовка к сочинению-рассуждению (миниатюре) на заданную тему.	Композиция сочинения-рассуждения, языковые особенности. Написание сочинения-миниатюры на одну из тем «Интернет-добро или зло?», «Нужен ли «ВКонтакте» современной молодежи»? Работа с упр. 30-31 и рубрикой «Советы помощника».	Урок рефлексии	Подбирать рабочие материалы, составлять план рассуждения (тезис, аргументы, вывод), создавать текст-рассуждение на заданную тему	П. Анализировать информационные ресурсы, осуществлять конструирование текста с перспективой самодиагностики результатов К. Свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдая нормы построения текста, правописные и этические нормы Р. Оценивать достигнутый результат аналитической деятельности, проектировать учебное исследование, осуществлять анализ и редактирование собственного текста	Интерес к созданию собственного текста, стремление к речевому совершенствованию, достаточный словарный запас, свободное выражение чувств и мыслей.	
6	«Входная» контрольная работа.	Проверить степень усвоения пройденного материала; проверить орфографические и пунктуационные навыки	Урок развивающего контроля	Научиться воспроизводить приобретенные знания, навыки в конкретной деятельности.	П. Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявленные в ходе выполнения лингвистических задач. К. Оформлять свои мысли в письменной форме с учетом речевой ситуации. Р. Формировать ситуацию саморегуляции.	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной деятельности.	
Повторение изученного в 5-6 классах (9 часов)							
7	Фонетика и орфография.	Звуки речи. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения орфоэпических норм. Фонетический разбор слова. Текст, редактирование звучащей речи. Правописание гласных и согласных в соста-	Урок рефлексии	Применять алгоритм фонетического разбора; соблюдать произносительные нормы, пользоваться орфоэпическим словарем, обнаруживать орфоэпические ошибки в речи; применять изученные правила орфографии	П. Объяснять языковые явления, процессы и отношения в ходе исследования фонетической структуры слова; анализировать и сравнивать. К. Устанавливать продуктивные отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Р. Формировать ситуацию саморегуляции	Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности.	

		ве морфем.			эмоциональных и функциональных состояний.		
8	Лексика и фразеология	Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова, прямое и переносное значение слова. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Лексический состав языка. Фразеологизмы, их значение и употребление. Лексические нормы	Урок рефлексии	Определять лексическое значение слова и фразеологизма в контексте, пользоваться соответствующими словарями; подбирать примеры на изученные лексические понятия; осуществлять лексический анализ текста	П. Осознавать познавательные мотивы; осуществлять поиск информации для решения предметной учебной задачи. К. Задавать вопросы и отвечать на них; обосновывать свою точку зрения; эффективно сотрудничать в группе и паре. Р. Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к волевому усилию; действовать по плану.	Формирование навыков работы по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя.	
9	Словообразование и морфемика.	Морфема как минимальная значимая часть слова. Виды морфем. Основа слова. Способы образования слов. Правописание гласных и согласных в составе морфем	Урок рефлексии	Выделить морфемы в указанных словах, группировать слова по способам образования, разграничивать слова с омонимичными корнями, выполнять морфемный и словообразовательный разбор; верно писать слова с изученными орфограммами в разных морфемах; графически обозначать условия выбора орфограмм.	П. Анализировать, сравнивать и классифицировать факты и явления языка и речи; преобразовывать модели с целью выявления общих законов; представлять информацию графически. К. Критично относиться к своему мнению, понимать точку зрения другого, осуществлять совместную деятельность с учетом конкретных учебных познавательных задач, договариваться с оппонентами. Р. Принимать и сохранять учебную задачу, планировать в группе учебные действия, давать оценку результатам деятельности.	Стремление к речевому самосовершенствованию, формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности.	
10	Морфология. Орфография.	Система частей речи. Принципы выделения: общее грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическая роль. Морфологические нормы.	Урок рефлексии	Определять самостоятельные и служебные части речи, грамматические признаки глагола, существительного, прилагательного, местоимения, выполнять морфологический разбор и использовать его результаты при объяснении орфограмм	П. Анализировать, сравнивать и классифицировать факты и явления, выявлять причины и следствия, преобразовывать модели с целью выявления закономерностей. К. Формировать навыки речевых действий, работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). Р. Формировать ситуацию саморегуляции, осознавать самого себя как движущую силу своего научения, сотрудничать в	Оценивание ситуации на уроке с точки зрения важности образования, положительное отношение к ученику, желание приобрести новые знания.	

					совместном решении задач.		
11	Синтаксис и пунктуация	Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса, их отличия. Виды предложений. Алгоритм синтаксического и пунктуационного разбора. Анализ текстов разных стилей и жанров	Урок рефлексии	Отличать словосочетание от предложения, составлять словосочетания; определять количество грамматических основ в предложении; находить границы частей в сложном предложении, составлять простые и сложные предложения; ставить знаки препинания в простом и сложном предложении; выполнять синтаксический и пунктуационный разбор	<p>П. Объяснять языковые явления и факты, связи и отношения в ходе решения лингвистических задач.</p> <p>К. Добывать недостающую информацию с помощью вопросов; проявлять речевые действия, используя адекватные языковые средства.</p> <p>Р. Обнаруживать и формулировать учебную задачу; планировать действия; применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.</p>	Оценивание ситуации с точки зрения важности образования; осознание коммуникативной значимости пунктуации.	
12	РР Текст, его основная и дополнительная информация.	Текст. Смысловые части и основные средства связи предложений в тексте. Типы речи. Ключевые слова и сочетания слов. Речевая задача текста. Стратегия ознакомительного, изучающего, поискового и просмотрового способов (видов) чтения.	Урок рефлексии	Составлять текст из указанных предложений, определять средства связи предложений в тексте, определять тип речи, доказывать принадлежность текста к типу речи, делить текст на абзацы, озаглавливать	<p>П. Сопоставлять и обобщать явления языка и речи, представлять информацию в различных знаково-символических вариантах факты</p> <p>К. Указывать признаки, формулировать и записывать тему, основную мысль текста, стиль, средства связи предложений в тексте, составлять план.</p> <p>Р. Принимать и сохранять учебную задачу, планировать действия по плану, давать оценку результатов.</p>	Формирование стартовой мотивации к изучению нового материала.	
13	РР Текст, его основная и дополнительная информация. Тезисы текста.	Ключевые слова и сочетания слов. Речевая задача текста. Способы сокращения текста. План текста. Тезисы.	Урок общеметодической направленности	Уметь осуществлять информационную переработку текста, передавая его содержание в виде плана, тезисов.	<p>П. Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста.</p> <p>К. Добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность).</p> <p>Р. Формировать ситуацию саморегуляции, сотрудничать в совместном решении задач.</p>	Осознавать красоту и выразительность речи; стремление к речевому самосовершенствованию.	
14	Практическая работа по разделу «Повторение изученно-	Правописание частей речи. Члены предложения. Знаки препинания. Виды разбора.	Урок развивающего контроля	Записывать текст, воспринимаемый на слух, в соответствии с орфографическими и пунктуационными нормами, выполнять все виды разбора	<p>П. Объяснять языковые явления и факты, выявляемые в ходе выполнения контрольных заданий.</p> <p>К. Формулировать собственное мнение, обосновывать позицию, критично относиться к ней.</p>	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной аналитической дея-	

	го в 5-6 классах».				Р. Осуществлять контроль и самоконтроль изученных понятий и орфограмм, алгоритм проведения самопроверки.	тельности.	
15	Анализ ошибок, допущенных в практической работе.	Работа над ошибками.	Урок рефлексии	Выполнять работу над ошибками, объяснять тип ошибки в тексте, демонстрировать роль орфографии и пунктуации в смысловой стороне речи.	П. Объяснять языковые факты и явления в ходе проектирования индивидуального образовательного маршрута, использовать полученную информацию в проектной деятельности. К. Формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). Р. Составлять и использовать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах, формировать операциональный опыт.	Формирование устойчивой мотивации к самодиагностике результатов изучения темы, освоение результативности обучения.	
Морфология. Орфография. Культура речи (116 час)							
Причастие (27 часов)							
16 17	Понятие о причастии.	Самостоятельные части речи. Вопрос о причастии в системе частей речи. Причастие, его грамматические признаки. Признаки глагола и прилагательного у причастия. Синтаксическая роль.	Урок открытия нового знания. Урок рефлексии.	Различать причастия и прилагательные, находить причастия в тексте, определять признаки прилагательного и глагола у причастий, определять синтаксическую роль причастия в предложении, доказывать принадлежность причастия к самостоятельным частям речи в форме рассуждения.	П. Применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств, преобразовывать визуальную информацию в текстовую. К. Формировать навыки работы в группе, определять функции участников взаимодействия, планировать общие способы работы. Р. Формулировать познавательную цель, предвосхищать временные характеристики достижения учебного результата	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической и исследовательской деятельности.	
18	Причастный оборот.	Причастный оборот как член предложения. Место причастного оборота по отношению к определяемому слову, условия выделения причастного оборота на письме	Урок открытия нового знания.	Находить причастные обороты и определяемые слова, обособлять распространенное согласованное определение, выраженное причастным оборотом, строить предложения с причастными оборотами, находить и исправлять ошибки в таких предложениях.	П. Объяснять языковые явления и отношения, выявляемые в ходе выполнения творческого задания, наблюдать и делать выводы, делать правильный выбор в условиях решения лингвистической задачи. К. Формировать навыки работы в группе, устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Р. Проектировать траекторию развития через включение в новые виды деятельности	Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности, конструированию.	

					и формы сотрудничества; осуществлять самоконтроль.		
19	Выделение запятыми причастного оборота.	Знаки препинания при причастном обороте. Правило обособления причастного оборота, нормы согласования с определяемым словом.	Урок рефлексии.	Находить причастный оборот в предложении, определять его границы, соблюдать нормы согласования причастия с определяемым словом, выделять причастный оборот в устной речи и на письме.	П. Применять алгоритм решения лингвистической задачи в типичных и новых условиях, владеть смысловыми навыками конструирования. К. Владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими нормами, соблюдать в практике письменного общения изученное правило. Р. Выделять и осознавать то, что уже усвоено и что подлежит усвоению.	Проявление креативных способностей, освоение личностного смысла учения.	
20	Действительные и страдательные причастия.	Понятие залога. Образование действительных и страдательных причастий, грамматические признаки, нормы употребления.	Урок открытия нового знания.	Определять по грамматическим признакам действительные и страдательные причастия, находить ошибки в смешении действительных и страдательных причастий.	П. Объяснять языковые явления и факты, выявляемые в ходе исследования причастий, извлекать информацию из разных источников, в том числе мультимедийных словарей. К. Управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия, убеждение), эффективно взаимодействовать в группе. Р. Обнаруживать и формулировать учебную задачу, совершенствовать критерии оценки учебных действий.	Формирование навыков интеграции индивидуального и коллективного конструирования в ходе решения общей задачи.	
21	РР Сжатое изложение.	Смысловый анализ текста. Композиционные особенности текста. Устный сжатый пересказ текста. Письменное сжатое изложение.	Урок общеметодической направленности	Знать приёмы сжатия текста; формулировать основную мысль текста; озаглавливать текст; отбирать в исходном тексте основное; производить исключения и обобщения; излагать отобранный материал обобщенными языковыми средствами в письменной форме.	П. Воспроизводить прочитанный художественный текст в сжатом виде в письменной форме. К. Соблюдать в процессе создания текста основные нормы русского литературного языка и правила правописания. Р. Сохранять логичность, связность, соответствие теме при воспроизведении текста в свернутой форме.	Осознание ответственности за написанное; интерес к созданию сжатой формы исходного текста.	
22	Полные и краткие формы	Образование и значение кратких и полных страдательных причастий. Син-	Урок открытия но-	Определять полные и краткие причастия, образовывать краткие формы, определять	П. Анализировать, сравнивать и обобщать, выявлять причину и следствие, формулировать выводы в виде правил.	Оценивание ситуации на уроке с точки	

	причастий.	таксическая роль, нормы употребления.	вого знания.	синтаксическую роль, правильно ставить ударения в полных и кратких формах.	К. Определять цели и функции участников взаимодействия, планировать совместные способы работы, обмениваться мнениями в группе с целью продуктивного сотрудничества. Р. Адекватно оценивать свои действия на уроке и достигнутый результат обучения, ставить учебную задачу на основе нового и неизвестного.	зрения важности образования, формирование интереса к изучению родного языка.	
23	Причастия настоящего и прошедшего времени.	Причастия настоящего и прошедшего времени.	Урок открытия нового знания.	Распознавать и образовывать формы причастий.	П. Обобщать и классифицировать учебный материал. К. Владеть устной речью. Р. Ставить учебную задачу, планировать последовательность действий.	Оценивание ситуации на уроке с точки зрения важности образования.	
24	Образование действительных причастий настоящего и времени.	Образование действительных причастий настоящего времени. Условия выбора гласных у(ю) и а(я) в суффиксах действительных причастий.	Урок открытия нового знания.	Образовывать действительные причастия настоящего времени, правильно писать их и графически обозначать условия правильного выбора.	П. Преобразовывать информацию графически, работать по алгоритму решения лингвистической задачи. К. Осуществлять осознанный выбор языковых средств в зависимости от коммуникативной задачи; владеть нормами речевого этикета. Р. Проектировать траекторию развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.	Становление смыслообразующей функции познавательного мотива, устойчивый интерес к аналитической деятельности.	
25	Образование действительных причастий прошедшего времени.	Грамматические признаки действительных причастий прошедшего времени. Орфоэпические нормы употребления в речи.	Урок открытия нового знания.	Находить действительные причастия прошедшего времени по их признакам, образовывать такие причастия, различать действительные причастия прошедшего и настоящего времени, применять правила правописания гласной перед суффиксом в действительных причастиях прошедшего времени, заменять глаголы причастиями.	П. Извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения, анализировать информационные ресурсы; группировать и сравнивать. К. Аргументировать свою точку зрения, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами родного языка. Р. Корректировать свою познавательную деятельность, комментировать ход и задачи.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля, проявление устойчивого познавательного интереса.	
26	Образование стра-	Грамматические признаки страдательных прича-	Урок откры-	Определять страдательные причастия настоящего време-	П. Анализировать ошибки, выполнять работу по их предупреждению, объяснять	Формирование навыков инди-	

	дательных причастий настоящего времени.	ствий прошедшего времени. Образование, правила правописания, нормы употребления.	тия нового знания.	ни по их грамматическим признакам, совершенствовать навыки нормированного употребления причастий, заменять действительные причастия страдательными.	языковые явления и факты, выявляемые в ходе исследования текста с причастиями. К. Формировать речевые действия, использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Р. Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности, осознавать свою способность к преодолению препятствий.	видуальной и коллективной исследовательской работы на основе алгоритма решения лингвистической задачи.	
27	Образование страдательных причастий прошедшего времени.	Грамматические признаки страдательных причастий настоящего времени. Образование, правила правописания, нормы употребления.	Урок открытия нового знания.	Образовывать страдательные причастия прошедшего времени, находить их в тексте, отличать от страдательных причастий настоящего времени и действительных причастий; определять форму причастий.	П. Выполнять учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме. К. Выражать сжато и лаконично свои мысли, используя причастный оборот, аргументировать свою позицию. Р. Определять новый уровень отношения к самому себе как к субъекту учения.	Адекватная оценка своих достижений, проявление интереса к изучению языка.	
28	РР Работа с информацией, представленной в различном виде.	Текст. Текст и задания к нему. Различия разговорной и книжной речи.	Урок общеметодической направленности	Передавать содержание текста, ориентируясь на неофициальную сферу общения.	П. Извлекать информацию, сравнивать. просмотровое и изучающее чтение. К. Владеть письменной речью. Р. Обнаруживать и формулировать учебную проблему, выбирать тему творческой работы, планировать необходимые действия.	Адекватная оценка своих достижений, проявление интереса к изучению языка.	
29-30	Правописание гласных перед <i>н</i> и <i>нн</i> в полных и кратких страдательных причастиях.	Правописание гласных в суффиксах страдательных причастий и отглагольных прилагательных.	Урок открытия нового знания. Урок рефлексии.	Применять ход рассуждения при написании гласных перед <i>н</i> в полных и кратких причастиях, правильно выбирать и писать слова с изучаемой орфограммой, графически обозначать условия выбора.	П. Осуществлять для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливать причинно-следственные связи, делать обобщения, выводы. К. Представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. Р. Принимать и сохранять учебную задачу, планировать необходимые действия, работать по алгоритму.	Готовность и способность к соблюдению норм и требований культуры письменной речи, доброжелательное отношение к окружающим.	
31-	Правопи-	- <i>Н</i> - и - <i>нн</i> - в суффиксах	Урок	Выбирать правильное написа-	П. Предполагать, какая информация нужна	Формирование	

32	сание <i>н</i> и <i>нн</i> в полных страдательных причастиях и отглагольных прилагательных.	страдаельных причастий прошедшего времени и отглагольных прилагательных. Усвоение алгоритма действий при применении правила.	открытия нового знания. Урок рефлексии.	ние <i>н</i> и <i>нн</i> в прилагательных и страдательных причастиях прошедшего времени; графически обозначать условия выбора правильных написаний, писать слова-исключения, правильно ставить ударение; научиться производить самопроверку по алгоритму выполнения задания.	для решения предметной учебной задачи, извлекать необходимую информацию из словарей, в том числе мультимедийных. К. Осознавать роль орфографии и пунктуации в передаче смысловой стороны речи; искать свою позицию в многообразии эстетических и культурных предпочтений и договариваться друг с другом. Р. Обнаруживать и формулировать учебную проблему, выбирать тему творческой работы, планировать необходимые действия.	навыков составления алгоритма выполнения задачи.
33-34	Правописание <i>н</i> и <i>нн</i> в кратких страдательных причастиях и кратких прилагательных.	Правописание <i>н</i> и <i>нн</i> в кратких страдательных причастиях и кратких прилагательных. Различие частей речи.	Урок открытия нового знания. Урок рефлексии.	Различать краткие страдательные причастия и краткие прилагательные; правильно писать.	П. Обобщать, классифицировать учебный материал. К. Осознавать роль орфографии и пунктуации в передаче смысловой стороны речи; искать свою позицию в многообразии эстетических и культурных предпочтений и договариваться друг с другом. Р. Ставить учебную задачу, планировать последовательность действий.	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задачи.
35	Морфологический разбор причастия.	Общее значение причастия, морфологические признаки, синтаксическая роль. Схема устного и письменного морфологического разбора причастия.	Урок рефлексии.	Производить морфологический разбор причастия в соответствии с порядком.	П. Делать осознанный и аргументированный выбор, представлять конкретные результаты исследования, анализировать условия и требования учебной задачи. К. Задавать вопросы и отвечать на них, формулировать собственные мысли, соблюдать в практике письменного общения изученные правила. Р. Самостоятельно определять последовательность действий, работать по алгоритму, оценивать достигнутые результаты.	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы.
36-37	Правописание <i>не</i> с причастиями.	Условия слитного и раздельного написания <i>не</i> с причастиями, а также с другими частями речи (прилагательными, существительными, глаголами).	Урок открытия нового знания. Урок рефлексии.	Правильно писать <i>не</i> с причастиями, графически обозначать условия выбора верных написаний; разграничивать приставку <i>не-</i> и частицу <i>не</i> с причастиями, определять виды орфограмм с <i>не</i> ; ис-	П. Группировать и систематизировать виды орфограмм, выполнять мыслительные операции со знаками и символами, использовать механизм нахождения и проверки орфограммы. К. Управлять поведением партнера(контроль, коррекция, оценка действия, убе-	Чувство гордости при моральном следовании нормам, освоение личностного смысла учения.

			сии.	правлять ошибки.	ждение), соблюдать в практике письменной речи орфографические нормы. Р. Осознавать качество и уровень усвоения, корректировать свою работу, прогнозировать результаты учебно- познавательной деятельности.		
38	РР Сжатое изложение.	Смысловый анализ текста. Композиционные особенности текста. Устный сжатый пересказ текста. Письменное сжатое изложение. Материал - упр. 139.	Урок общеметодической направленности	Знать приёмы сжатия текста; формулировать основную мысль текста; озаглавливать текст; отбирать в исходном тексте основное; производить исключения и обобщения; излагать отобранный материал обобщенными языковыми средствами в письменной форме.	П. Воспроизводить прочитанный художественный текст в сжатом виде в письменной форме. К. Соблюдать в процессе создания текста основные нормы русского литературного языка и правила правописания. Р. Сохранять логичность, связность, соответствие теме при воспроизведении текста в свёрнутой форме.	Осознание ответственности за написанное; интерес к созданию сжатой формы исходного текста.	
39-40	Буквы <i>е</i> и <i>ё</i> после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени.	Условия написания букв <i>е</i> и <i>ё</i> в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени.	Урок открытия нового знания. Урок рефлексии.	Применять в письменной речи написания <i>е</i> и <i>ё</i> в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени, графически обозначать условия выбора правильных написаний, группировать слова с буквами <i>о</i> , <i>е</i> , <i>ё</i> по видам орфограмм.	П. Извлекать информацию из текстовых источников, адекватно понимать информацию письменного сообщения. К. Выступать перед аудиторией сверстников с сообщением, высказывать и обосновывать свою точку зрения, соблюдать изученное правило в письменной речи. Р. Формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, осуществлять речевой самоконтроль.	Определение личностной цели учебной деятельности; формирование познавательного интереса к родному языку.	
41	Повторение по разделу «Причастие».	Опорные материалы лингвистического портфолио. Сложный план устного сообщения, публичное выступление. Тестовая работа.	Урок рефлексии.	Проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах, конструировать тесты, применять алгоритм решения тестовой задачи.	П. Объяснять языковые явления и факты в ходе выполнения тестовой работы, составлять цепочки правил, классифицировать и обобщать. К. Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе парной и групповой работы, управлять своим поведением и поведением партнера. Р. Осуществлять самоконтроль и взаимоконтроль, применять алгоритм решения учебной задачи.	Формирование навыков обобщения и систематизации материала.	
42	Комплексный ана-	Значение, морфологические признаки и синтак-	Урок кон-	Правильно писать орфограммы в причастии, обособлять	П. Критично относиться к своему знанию, самостоятельно систематизировать изучен-	Формирование познавательно-	

	лиз текста по теме «Причастие».	сическая роль полных и кратких причастий соответствующего залога. Правописание причастий.	троля знаний	причастный оборот, морфологически характеризовать причастия, выполнять синтаксический разбор предложений с причастиями, видеть суффиксы причастий.	ный материал, объяснять явления языка в ходе анализа текста. К. Слышать интонацию простого несложного предложения и предложения с причастным оборотом; применять на письме изученные орфографические и пунктуационные правила. Р. Оценивать свое знание, корректировать свою работу, осуществлять самоконтроль	го интереса к диагностической деятельности результатов обучения.
43	Анализ ошибок, допущенных в комплексном анализе текста.	Многоаспектный анализ текста. Работа над ошибками.	Урок коррекции знаний	Выполнять работу над своими и типичными ошибками в письменной речи; перепроектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах.	П. Анализировать допущенные ошибки, комментировать их, искать пути решения лингвистической задачи. К. Владеть диалогической и монологической формами речи в соответствии с речевыми нормами, формировать навыки группового взаимодействия. Р. Проектировать маршрут преодоления затруднений через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы
Деепричастие (16 часов)						
44	Понятие о деепричастии.	Вопрос о деепричастии в системе частей речи. Глагольные и наречные признаки у деепричастия. Синтаксическая и текстообразующая роль деепричастий.	Урок открытия нового знания.	Находить слова, обозначающие основное и добавочное действие, в предложении, понимать, что основное и добавочное действия, обозначенные глаголом-сказуемым и деепричастием, относятся к одному и тому же лицу (предмету), определять синтаксическую роль деепричастия в предложении.	П. Анализировать языковые факты и явления, сопоставлять и классифицировать, преобразовывать текстовую информацию в таблицу и схему, формулировать правила и алгоритмы. К. Использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Р. Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.	Формирование устойчивого интереса к освоению нового материала
45-46	Деепричастный оборот.	Деепричастный оборот. Запятыя при деепричастном обороте, согласование с главным словом, нормы употребления. Выделение запятыми одиночного прича-	Урок открытия нового знания. Урок рефлекс-	Обособлять деепричастный оборот и одиночные деепричастия, составлять схемы предложений с деепричастным оборотом; находить и исправлять ошибки в употреблении деепричастий и	П. Делать осознанный и аргументированный выбор, представлять конкретные объекты исследования, извлекать факультативную информацию из учебных текстов. К. Устанавливать рабочие отношения в коллективе, эффективно сотрудничать с целью совместной деятельности, аргументировать	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения

		ствия. Правила построения предложений с деепричастными оборотами.	сии.	правильно строить предложения с деепричастными.	свое мнение в дискуссии. Р. Обнаруживать проблему, формулировать учебную задачу, принимать и сохранять ее в учебной деятельности, выполнять действия по эталону, определять критерии оценки.	лингвистической задачи.	
47	РР. Тезисный план текста.	Текст. План текста. Тезис. Тезисный план. Материал – упр. 165.	Урок общеметодической направленности	Составлять тезисный план текста. Отличать тезисы от плана.	П. Делать осознанный и аргументированный выбор, представлять конкретные объекты исследования, извлекать факультативную информацию из учебных текстов. К. Полно и точно выражать мысли. Р. Планировать последовательность действий.	Выбор нравственно-эстетических ориентиров	
48	Правописание <i>не</i> с деепричастными.	Условия раздельного написания <i>не</i> с деепричастными, а также с другими частями речи (повторение).	Урок открытия нового знания.	Правильно писать <i>не</i> с деепричастными, глаголами, причастными, прилагательными, существительными, графически обозначать условия верных написаний, правильно употреблять частицу <i>не</i> и приставку <i>не-</i> .	П. Использовать алгоритм нахождения и самопроверки орфограммы, адекватно оценивать свое знание, сопоставлять орфографические правила. К. Свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать на письме правописные и грамматические нормы. Р. Формировать ситуацию саморегуляции; ставить учебную задачу.	Стремление к речевому самосовершенствованию, формирование устойчивого интереса к изучению нового.	
49	Деепричастия несовершенного вида.	Деепричастия несовершенного вида (обозначение незаконченного действия), их образование. Суффиксы деепричастий несовершенного вида. Характеристика и анализ текстов с точки зрения использования в них языковых средств.	Урок открытия нового знания.	Образовывать деепричастия несовершенного вида, заменять глаголы деепричастиями несовершенного вида, находить и выделять на письме деепричастные обороты, правильно ставить ударение в деепричастиях несовершенного вида.	П. Конструировать эталон на основе анализа нового материала; вычитывать информацию, представленную в виде схемы. К. Управлять поведением партнера, высказывать свое мнение, используя целесообразные средства выражения. Р. Самостоятельно формулировать познавательную цель и следовать ей в ходе урока, определять критерии оценивания.	Способность к самооценке, использование норм речевого этикета в собственной практике	
50	Деепричастия совершенного вида.	Деепричастия совершенного вида, их образование и значение (законченное добавочное действие). Суффиксы деепричастий совершенного вида.	Урок открытия нового знания.	Образовывать деепричастия совершенного вида, заменять глаголы деепричастиями совершенного вида, находить и выделять на письме деепричастные обороты совершенного вида.	П. Выбирать наиболее эффективные способы решения лингвистической задачи, осуществлять поиск информационных ресурсов. К. Участвовать в коллективном обсуждении проблем, доказывать и обосновывать свою позицию, принимать точку зрения оппонента.	Позитивная моральная самооценка, формирование интереса к творческой деятельности.	

					Р. Производить исключения и обобщения при постановке учебной задачи, управлять собственным поведением.		
51	РР Подготовка к сочинению -рассказу по картине С.Григорьева «Вратарь».	Материалы к сочинению. Наблюдение и запись увиденного в форме материалов к сочинению. Словарно - орфографическая работа.	Урок общеметодической направленности	Описывать действия, используя деепричастия, создавать текст повествование с элементами описания на основе изображенного на картине от имени одного из персонажей с учетом ситуации, мотивов и адресата речи.	П. Владеть приемами систематизации, использовать самостоятельно найденный материал в связи с предлагаемой темой творческой работы, вносить правки в готовый и свой текст. К. Устно описывать картину, точно и правильно излагать свои мысли на заданную тему, совершенствовать навык создания собственного текста. Р. Принимать и сохранять учебную задачу, планировать необходимые действия, используя основные и дополнительные средства достижения цели (справочники, ИКТ)	Осознание ответственности за написанное, интерес к созданию собственного текста.	
52	РР Написание сочинения -рассказа по картине С.Григорьева «Вратарь».	Сочинение-рассказ по картине С. Григорьева «Вратарь».	Урок общеметодической направленности	Описывать действия, используя деепричастия, создавать текст- повествование с элементами описания на основе изображенного на картине от имени одного из персонажей с учетом ситуации, мотивов и адресата речи.	П. Владеть приемами систематизации, использовать самостоятельно найденный материал, вносить правки в свой текст. К. Письменно описывать картину, точно и правильно излагать свои мысли на заданную тему, совершенствовать навык создания собственного текста. Р. Планировать необходимые действия.	Осознание ответственности за написанное, интерес к созданию собственного текста.	
53	Морфологический разбор деепричастия.	Порядок устного и письменного морфологического разбора деепричастия.	Урок рефлексии.	Производить морфологический разбор деепричастия в соответствии с порядком.	П. Делать осознанный и аргументированный выбор, представлять конкретные результаты исследования, анализировать условия и требования учебной задачи. К. Задавать вопросы и отвечать на них, формулировать собственные мысли, соблюдать в практике письменного общения изученные правила. Р. Самостоятельно определять последовательность действий, работать по алгоритму, оценивать достигнутые результаты.	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы.	
54	Повторение темы «Деепричастие»	Способы образования деепричастий, правописание не с деепричастиями, запятые при деепричаст-	Урок рефлексии.	Распознавать деепричастия по суффиксам на основе структурно-семантического анализа слов,	П. Объяснять языковые явления и факты в ходе выполнения тестовой работы, составлять цепочки правил, классифицировать и обобщать.	Формирование навыков обобщения и систематиза-	

		ном обороте.		выделять суффиксы, правильно строить предложения с деепричастными оборотами, исправлять речевые ошибки	К. Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе парной и групповой работы, управлять своим поведением и поведением партнера. Р. Осуществлять самоконтроль и взаимоконтроль, применять алгоритм решения учебной задачи.	ции материала.	
55	Практическая работа по теме «Деепричастие».	Морфологические признаки и синтаксическая роль деепричастий. Правописание и обособление деепричастий.	Урок развивающего контроля.	Применять изученные правила орфографии и пунктуации в стандартной и новой ситуации, писать под диктовку учителя	П. Графически оформлять свои мысли, владеть терминологией, методами проверки. К. Управлять собственным поведением, формировать свою точку зрения, критично относиться к своему мнению. Р. Адекватно оценивать себя, демонстрировать уровень своих достижений в обучении.	Формирование устойчивой мотивации к объективному оцениванию своих знаний.	
56	Анализ ошибок, опущенных в практической работе.	Многоаспектный анализ текста. Работа над ошибками.	Урок рефлексии.	Выполнять работу над своими и типичными ошибками в письменной речи; перепроектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах.	П. Анализировать допущенные ошибки, комментировать их, искать пути решения лингвистической задачи. К. Владеть диалогической и монологической формами речи в соответствии с речевыми нормами, формировать навыки группового взаимодействия. Р. Проектировать маршрут преодоления затруднений через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы	
57	РР Рассуждение и его виды.	Рассуждение-объяснение, рассуждение - доказательство и рассуждение-размышление. Структура текстов.	Урок открытия нового знания.	Создавать тексты рассуждений-объяснений, рассуждений-доказательств и рассуждений-размышлений в устной и письменной форме.	П. Выбирать наиболее эффективные способы решения лингвистической задачи, осуществлять поиск информационных ресурсов. К. Владеть диалогической и монологической формами речи в соответствии с речевыми нормами, формировать навыки группового взаимодействия. Р. Планировать последовательность действий.	Мотивация к учению, стремление к речевому совершенствованию.	
58-59	РР Сочинение-рассуждение	Композиция сочинения-рассуждения, языковые особенности. Написание сочинения- рассуждения на тему.	Уроки общеметодической направленности	Подбирать рабочие материалы, составлять план рассуждения (тезис, аргументы, вывод), создавать текст-рассуждение на заданную тему.	П. Анализировать информационные ресурсы, осуществлять конструирование текста с перспективой самодиагностики результатов. К. Свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдая нормы построения текста, правописные и	Интерес к созданию собственного текста, стремление к речевому со-	

			ленно-сти		этические нормы. Р. Оценивать достигнутый результат аналитической деятельности, проектировать учебное исследование, осуществлять анализ и редактирование собственного текста.	вершению, достаточный словарный запас, свободное выражение чувств и мыслей.	
Наречие (26 часов)							
60	Наречие как часть речи.	Грамматические признаки наречия как самостоятельной части речи.	Урок открытия нового знания.	Находить наречия по их грамматическим признакам, определять синтаксическую роль, группировать словосочетания с наречиями, относящимися к глаголам, причастиям, деепричастиям, прилагательным и другим наречиям.	П. Преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область. К. Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Р. Оценивать достигнутый результат учения, проектировать траекторию дальнейшего развития.	Позитивная моральная оценка, формирование познавательного интереса к изучению нового.	
61	Отличие наречия от кратких прилагательных и слов категории состояния.	Вопрос о словах категории состояния в системе частей речи. Грамматические признаки категории состояния. Разграничение наречий, кратких прилагательных от слов категории состояния.	Урок открытия нового знания.	Находить слова категории состояния в тексте. Отличать наречия, отличать наречия от слов других частей речи.	П. Выдвигать аргументы, анализировать учебный материал. К. Полно и точно выражать мысли. Р. Работать со спроектированным эталоном, фиксировать собственные затруднения в деятельности.	Формирование познавательного интереса к изучению нового.	
62-63	Разряды наречий по значению.	Лексико-грамматические значения, выражаемые наречиями. Смысловые вопросы.	Урок открытия нового знания. Урок рефлексии.	Определять группы наречий, группировать наречия по значению, определять вопросы, на которые они отвечают, употреблять наречия для связи предложений в тексте; находить и исправлять ошибки в употреблении наречий.	П. Самостоятельно определять, какая информация будет нужна для изучения нового материала; преобразовывать текстовую информацию знаково-символически. К. Использовать адекватные языковые средства для создания речевых высказываний с целью планирования. Р. Работать со спроектированным эталоном, фиксировать собственные затруднения в деятельности.	Формирование мотивации к рефлексии контрольно-коррекционного типа и коррекционной нормы.	
64-65	Степени сравнения наречий.	Сравнительная и превосходная степени сравнения наречий. Значение, спо-	Урок открытия но-	Отличать наречия в сравнительной степени от соответствующих форм прилагатель-	П. Выполнять учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме, осуществлять для решения	Формирование устойчивого интереса к	

		собы образования. Отличие от форм степеней сравнения прилагательных.	вого знания. Урок рефлексии.	ных, образовывать разные формы степеней сравнения наречий; определять синтаксическую роль наречий в степени сравнения в предложении.	учебных задач операции синтеза, анализа, устанавливать причинно-следственные связи. К. Участвовать в коллективном обсуждении проблем, аргументировать свою позицию; использовать приемы изучающего чтения на различных текстах, а также приемы слушания. Р. Обнаруживать и формулировать учебную проблему, планировать необходимые действия для решения учебной задачи, действовать по плану.	творческой деятельности, проявление креативных способностей	
66-67	Слитное и раздельное написание <i>не</i> с наречиями на –о (-е).	Разграничение наречий с <i>не</i> и кратких прилагательных с <i>не</i> . Образование наречий с помощью приставок. Условия выбора слитного и раздельного написания <i>не</i> с наречиями на -о и –е.	Урок открытия нового знания. Урок рефлексии.	Определять способ образования наречий; правильно писать <i>не</i> с наречиями на -о и -е, графически обозначать условия выбора верных написаний; разграничивать приставку <i>не-</i> и частицу <i>не</i> с данными наречиями; отличать наречия и прилагательные, определять виды орфограмм со слитным и раздельным написанием <i>не</i> с разными частями речи.	П. Анализировать, сравнивать и классифицировать факты языка и речи, выдвигать гипотезы, записывать выводы в виде правил, по заданной ситуации составлять короткие цепочки лингвистических рассуждений. К. Определять цели и функции участников, способы взаимодействия, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. Р. Комментировать выполнение учебной задачи, проектировать маршрут преодоления затруднений через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового, осознание грамотности как необходимого качества современного человека	
68	Морфологический разбор наречия.	Морфологические признаки наречия. Разграничение наречий и других частей речи.	Урок рефлексии.	Производить устный и письменный морфологический разбор наречия.	П. Объяснять языковые явления, факты и отношения, выявляемые в ходе анализа грамматических особенностей наречия. К. Взглянуть на учебную ситуацию с позиции других людей, организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и товарищами. Р. Работать по алгоритму решения учебной задачи, осознавать себя как движущую силу своего научения.	Формирование устойчивой мотивации к аналитической деятельности по алгоритму, работе с эталоном.	
69-	Одна и две	Образование наречий от	Урок	Правильно писать слова с изу-	П. Объяснять и комментировать языковые	Формирование	

70	буквы <i>н</i> в наречиях на –о (-е).	прилагательных. Правила правописания <i>нн</i> и <i>н</i> в наречиях на -о и –е.	открытие нового знания. Урок рефлексии.	ченной орфограммой, основываясь на определении части речи и морфемы, в которой встретилась орфограмма, графически обозначать условия выбора верных написаний.	явления в ходе составления опорного справочного лингвистического материала и исследования структуры наречий. К. Владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии о грамматическими и орфографическими нормами. Р. Действовать по алгоритму решения учебной задачи, в диалоге с учителем совершенствовать критерии оценки учебных действий и пользоваться ими в ходе само- и самооценки.	устойчивого интереса к исследовательской деятельности.
71	Буквы <i>о</i> и <i>е</i> после шипящих на конце наречий.	Условия выбора букв <i>о</i> и <i>е</i> после шипящих на конце наречий. Повторение правописания <i>о</i> , <i>е</i> после шипящих в разных частях слова разных частей речи.	Урок открытия нового знания.	Правильно писать наречия с изученной орфограммой, а также <i>о</i> , <i>е</i> после шипящих в разных частях слова разных частей речи, графически обозначать условия выбора верных написаний.	П. Преобразовывать простую форму плана в сложную, формулировать выводы и правила, извлекать факультативную информацию из учебно-научных текстов. К. Организовывать и планировать учебное сотрудничество; соблюдать в практике письменного общения изученное орфографическое правило. Р. Предвосхищать результат и уровень усвоения, выбирать обобщенные стратегии действий.	Оценивание учебной ситуации с точки зрения общечеловеческих и российских ценностей, освоение новых видов деятельности.
72	Буквы <i>о</i> и <i>а</i> на конце наречий.	Буквы <i>о</i> и <i>а</i> на конце наречий с приставками <i>из-</i> , <i>до-</i> , <i>с-</i> , <i>в-</i> , <i>на-</i> , <i>за-</i> . Выбор суффикса в зависимости от приставки.	Урок открытия нового знания.	Определять способ образования наречий, отличать наречия от существительных с предлогами; правильно писать слова с изученной орфограммой, графически обозначать условия выбора верных.	П. Преобразовывать простую форму плана в сложную, формулировать выводы и правила, извлекать факультативную информацию из учебно-научных текстов. К. Организовывать и планировать учебное сотрудничество; соблюдать в практике письменного общения изученное орфографическое правило. Р. Предвосхищать результат и уровень усвоения, выбирать обобщенные стратегии действий.	Желание участвовать в творческом, созидательном труде, положительное отношение к учению.
73-74	Дефис между частями слова в наречиях.	Условия выбора дефиса между частями слова в наречиях, различение наречий с приставками и омонимичных сочетаний.	Урок открытия нового знания.	Правильно писать слова с изученной орфограммой, графически обозначать условия выбора верных написаний, различать наречия с приставками и омо-	П. Понимать факультативную информацию, представленную в теоретических материалах, выбирать знаково - символические средства для построения модели. К. Свободно, правильно излагать свои	Уважение к личности и признание ее достоинств, самовыраже-

			Урок рефлексии.	нимичные сочетания.	мысли в письменной форме, соблюдая нормы построения текста и правила орфографии. Р. Формировать ситуацию саморегуляции (операционального опыта), осознавать качество и уровень усвоения учебного материала.	ние себя путем творческой деятельности.	
75-76	РР Подробное изложение.	Понятие о вторичных текстах. Характеристики подробного изложения, композиция рассказа, порядок следования частей.	Уроки общеметодической направленности	Письменно подробно пересказывать исходный текст, дополнять текст элементами сочинения, оценивать степень раскрытия основной мысли в тексте.	П. Осознавать познавательную задачу, предполагать, какая информация нужна для решения задачи, состоящей из нескольких шагов, читать и слушать, извлекать информацию. К. Раскрывать основную мысль в своем тексте, писать в соответствии с коммуникативными качествами речи и правописными нормами. Р. Выбирать, сопоставлять и обосновывать способы решения учебной задачи, производить исключение и обобщение.	Интерес к созданию собственного текста, стремление к речевому самосовершенствованию.	
77-79	Слитное и раздельное написание наречий, образованных от существительных и количественных числительных.	Условия слитного и раздельного написания приставок в наречиях, образованных от существительных, и в количественных числительных.	Урок открытия нового знания. Уроки рефлексии.	Правильно писать слова с изученной орфограммой, обозначать условия выбора верных написаний, правильно ставить ударения в наречиях, пользоваться орфоэпическим словарем в устной речи.	П. Преобразовывать информацию из текстовой формы в форму схемы, таблицы, объяснять языковые явления в ходе анализа наречий, формулировать правила и выводы. К. Представлять конкретное содержание в устной форме, обмениваться мнениями для принятия эффективных решений. Р. Определять умения, которые будут сформированы в ходе изучения темы, проводить самопроверку выполненных заданий.	Определение личностной цели учебной деятельности, использование норм речевого этикета в собственной речевой практике.	
80	Мягкий знак после шипящих на конце наречий.	Правила употребления Ь на конце наречий. Повторение правописания Ь после шипящих в существительных, прилагательных и глаголах.	Урок открытия нового знания.	Находить данную орфограмму, правильно писать слова с изученной орфограммой, графически обозначать условия выбора верных написаний, группировать слова разных частей речи по видам орфограмм.	П. Владеть смысловыми навыками чтения и конструирования, приемами активного слушания. К. Проявлять готовность к адекватному реагированию, соблюдать в письменной речи изученное орфографическое правило. Р. Формулировать познавательную цель и	Определение важности и необходимости общения в учебной среде, проявление готовности к равноправному	

					следовать ей, вносить коррективы в способы деятельности в случае расхождения с эталоном.	сотрудничеству.	
81-82	РР Сжатое изложение с элементом сочинения.	Сжатое изложение (В.П.Астафьев, отрывок рассказа «Костёр возле речки»). Характеристики сжатого изложения. Обобщенная форма передачи исходного текста.	Уроки общеметодической направленности	Анализировать текст с целью выявления существенных признаков, излагать отобранный материал обобщенными языковыми средствами в устной и письменной форме, владеть приемами компрессии текста.	П. Составлять сложный план текста, передавать содержание в сжатом виде. К. Связно и последовательно излагать свои мысли в соответствии с ситуацией письменного общения. Р. Производить исключения и обобщения, проектировать траекторию речевого развития путем освоения новых видов деятельности.	Интерес к созданию собственного текста, стремление к речевому самосовершенствованию.	
83	Повторение темы «Наречие».	Общее грамматическое значение и морфологические признаки наречия.	Урок рефлексии.	Знать морфологические признаки наречия как части речи, способы образования наречий, правильно писать наречия разных разрядов, определять синтаксическую функцию и роль в тексте, употреблять наречия в соответствии с основными языковыми нормами.	П. Владеть навыками просмотрового чтения. К. Полно и точно выражать мысли. Р. Ставить учебную задачу, анализировать и оценивать собственную учебную деятельность.	Желание осваивать новые виды деятельности, участие в творческом процессе	
84	Практическая работа по теме «Наречие».	Проверка знаний, умений и навыков по орфографии, пунктуации и грамматике при изучении наречия. Написание текста под диктовку и выполнение грамматического задания.	Урок развивающего контроля.	Демонстрировать степень усвоения пройденного материала, применять изученные правила орфографии в стандартной и новой ситуации.	П. Графически оформлять свои мысли, владеть терминологией, методами систематизации и самопроверки. К. Формировать навыки письменного общения в ходе индивидуальной работы, следовать правописным нормам. Р. Понимать новый уровень отношения к самому себе как к субъекту деятельности, осуществлять самоконтроль.	Способность к самооценке, формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию.	
85	Анализ ошибок, допущенных в практической работе.	Выполнение работы над типичными и индивидуальными ошибками.	Урок рефлексии.	Составлять и корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме.	П. Анализировать допущенные ошибки, комментировать их, искать пути решения лингвистической задачи. К. Владеть диалогической и монологической формами речи в соответствии с речевыми нормами, формировать навыки группового взаимодействия. Р. Проектировать маршрут преодоления	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы	

					затруднений через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.		
Служебные части речи. Предлог (14 часов)							
86	Предлог как часть речи.	Предлог как служебная часть речи. Значения, выражаемые предлогами. Роль предлога в предложении и в тексте.	Урок открытия нового знания.	Группировать предлоги по значению и словосочетания по способам связи слов в них, составлять словосочетания, используя в качестве средства связи указанные предлоги.	П. Адекватно воспринимать информацию письменного высказывания, группировать информационные ресурсы по заданным параметрам. К. Формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). Р. Планировать действия в соответствии с познавательной целью, моделировать общие способы работы.	Формирование желания приобретать новые знания, совершенствовать имеющиеся.	
87-88	Предлоги производные и непроизводные.	Способы образования предлогов: морфологические и неморфологические. Правила употребления существительных с предлогами по, благодаря, согласно, вопреки.	Урок открытия нового знания. Урок рефлексии.	Находить непроизводные и производные предлоги, отличать их друг от друга, определять производящую основу, правильно употреблять предлоги, находить и исправлять ошибки в употреблении предлогов.	П. Обосновывать выбор информационных ресурсов, преобразовывать текстовую информацию графически, осуществлять комплексный анализ текста. К. Подтверждать аргументы фактами, понимать точку зрения другого, уважительно относиться к собеседнику в споре, использовать приемы изучающего чтения. Р. Прогнозировать трудности и результаты обучения, проектировать алгоритмы проверки предметных знаний, фиксировать собственные затруднения.	Формирование устойчивого интереса к исследовательской деятельности, обогащению лексики и речевой грамотности.	
89-90	РР Рассказ-репортаж.	Актуализация знаний о стиле и типе речи, понятие о жанре. Особенности жанров публицистического стиля речи. Языковые особенности и композиция репортажа.	Уроки общеметодической направленности	Определять и формулировать основную мысль сочинения, создавать текст в форме репортажа.	П. Формулировать проблему и выбирать способы ее решения. К. Свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдая нормы построения текста, правописные и этические нормы. Р. Оценивать достигнутый результат аналитической деятельности, осуществлять анализ и редактирование собственного текста.	Самоопределение.	
91	Предлоги простые и составные.	Образование и правописание простых и составных предлогов. Употребление в разговорной и	Урок открытия нового	Находить простые и составные предлоги, группировать словосочетания с простыми и составными предлогами.	П. Анализировать, сравнивать и обобщать языковые факты, выявлять причины и следствия языковых явлений, использовать полученную информацию в	Формирование способности к рефлексии контрольно -	

		деловой речи.	знания.		творческой деятельности. К. Совершенствовать выразительность и богатство речи, орфографические навыки, усвоить новые речевые нормы. Р. Формировать умение построения и реализации новых знаний, понятий, способов деятельности.	коррекционного типа и реализация коррекционной нормы.	
92	РР Стиль речи: официально-деловой. Написание деловых бумаг: заявления, объявления.	Стилистические признаки текста. Тип и стиль речи. Сфера использования. Написание заявления, объявления.	Урок общепедagogической направленности	Научиться составлять текст на основе композиционных и языковых признаков; распознавать специальные слова, употребляемые в официально-деловом стиле речи; оформлять заявления, объявления записку как документы официально-делового стиля речи	П. Извлекать главную и факультативную информацию из прочитанных и прослушанных текстов разных жанров, вычитывать информацию, представленную в форме схемы; осуществлять поиск информации с помощью ресурсов Интернета. К. Осознавать роль слова в выражении мысли, оценивать чужие высказывания, аргументировать свой мнение, с достаточной полнотой выражая свои мысли Р. Проектировать маршрут преодоления трудностей через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества, определять цель выполнения заданий на уроке	Формулирование собственного мнения и позиции, формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности	
93-95	Правописание предлогов.	Условия выбора слитного и раздельного написания производных предлогов, различие на письме омонимичных производных предлогов и наречий, предлогов и существительных.	Урок открытия нового знания. Урок рефлексии. Урок рефлексии.	Правильно писать производные предлоги с изученным видом орфограмм, графически обозначать условия выбора верных написаний, различать на письме омонимичные формы производных предлогов и наречий, предлогов и существительных	П. Анализировать, сравнивать и обобщать языковые факты, выявлять причины и следствия языковых явлений, использовать полученную информацию в творческой деятельности. К. Совершенствовать выразительность и богатство речи, орфографические навыки, усвоить новые речевые нормы. Р. Обнаруживать и формулировать учебную проблему, планировать необходимые действия для достижения познавательной цели, совершенствовать критерии оценки и адекватно пользоваться ими.	Формирование устойчивой мотивации к изучению нового на основе составленного алгоритма выполнения задания.	
96-97	Употребление предлогов в речи.	Предлоги однозначные и многозначные. Употребление предлогов с суще-	Урок открытия но-	Определять значения предлогов в словосочетаниях, выбирать нужный падеж с предлогом,	П. Извлекать и перерабатывать информацию из разных источников, проектировать лингвистические задачи, редактировать	Интеллектуальное и личностное раз-	

		ствительными, числительными, местоимениями. Предлог перед прилагательными, причастиями и порядковыми числительными.	вого знания. Урок рефлексии.	составлять словосочетания с использованием предлогов, находить и исправлять ошибки в употреблении предлогов, пользоваться предлогами-синонимами.	текст. К. Определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать совместные решения, обмениваться знаниями между членами группы с целью принятия эффективного решения. Р. Применять технологию группового обучения, самостоятельно проектировать дифференцированное домашнее задание, комментировать оценки.	витие путем решения новых учебно- познавательных задач.	
98	Морфологический разбор предлога.	Алгоритм морфологического разбора предлога.	Урок рефлексии.	Производить устный и письменный морфологический разбор предлога, выписывать из текста словосочетания с предлогами, озаглавливать текст.	П. Преобразовывать информацию в виде плана, таблицы, систематизировать и обобщать учебное содержание, работать по образцу. К. Осуществлять совместную деятельность в парах и группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач. Р. Осознавать качество и уровень усвоения учебного материала, корректировать свою работу, осуществлять самоконтроль.	Формирование устойчивой мотивации к структурированию и систематизации учебного материала.	
99	Повторение темы «Предлог». Практическая работа.	Морфологические признаки предлогов, их классификация. Устное высказывание. Тестовая работа.	Урок рефлексии.	Применять изученные правила орфографии, подбирать предлоги- синонимы, точно и уместно употреблять предлоги в речи.	П. Извлекать информацию из словарей, в том числе мультимедийных, использовать ее на письме, предполагать, какая информация ретроспективная и перспективная. К. Соблюдать в практике письменной речи изученные правила, осуществлять осознанный выбор языковых средств в условиях речевой ситуации. Р. Осознавать познавательную цель урока и следовать ей в ходе выполнения мыслительных учебных операций.	Осознание роли орфографии и пунктуации в передаче смысловой стороны речи.	
Союз (16 часов)							
100	Союз как часть речи.	Союз как служебная часть речи. Синтаксическая роль союза как средства связи однородных членов предложения и частей сложного предло-	Урок открытия нового знания.	Узнавать союзы, соединяющие однородные члены в простом предложении и простые предложения в составе сложного, определять смысловые отношения, выражаемые с помощью	П. Использовать учебно-научную и справочно - информационную литературу с целью анализа нового материала, составлять блок-схему. К. Анализировать тексты разных стилей и жанров с точки зрения использования	Позитивная моральная оценка себя и результатов своего умственного труда.	

		жения. Союзы-омонимы.		союзов, пользоваться союзами-омонимами.	лексических, морфологических, синтаксических средств. Р. Обнаруживать и формулировать учебную задачу с помощью учителя, принимать и сохранять ее в ходе осуществления учебно-познавательной деятельности.		
101	Разряды союзов по грамматическому значению и по структуре.	Находить простые и составные союзы, определять их вид, составлять предложения с составными союзами. Классификация союзов по значению, группы сочинительных и подчинительных союзов, их роль в речи.	Урок открытия нового знания.	Находить простые и составные союзы, определять их вид, составлять предложения с составными союзами. Находить и разграничивать сочинительные и подчинительные союзы в предложении, составлять сложные предложения с союзами обеих групп, разграничивать сложносочиненные и сложноподчиненные предложения, выполнять синтаксический разбор предложений.	П. Преобразовывать информацию в виде плана, таблицы, систематизировать и обобщать учебное содержание, работать по образцу. К. Осуществлять совместную деятельность в парах и группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач. Р. Осознавать качество и уровень усвоения учебного материала, корректировать свою работу, осуществлять самоконтроль.	Формирование устойчивой мотивации к структурированию и систематизации учебного материала.	
102	Сочинительные союзы.	Значение и группы сочинительных союзов (соединительные, противительные, разделительные), их роль в речи.	Урок открытия нового знания.	Различать группы сочинительных союзов, располагать части составных союзов (как... так и, не только... но и, не то... не то и др.) перед разными однородными членами и частями сложного предложения, ставить запятую перед второй частью составных союзов и однородными членами, составлять простые и сложносочиненные предложения.	П. Сопоставлять и классифицировать, делать выводы, формулировать гипотезы и правила; извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения. К. Использовать адекватные средства выражения своей позиции, слушать и слышать друг друга; представлять конкретное содержание в устной и письменной форме. Р. Осознавать познавательную цель урока и следовать ей в ходе учебных действий, прогнозировать перспективы обучения.	Формирование устойчивой мотивации к индивидуальной деятельности по самостоятельно составленному плану.	
103 104	Подчинительные союзы.	Группы подчинительных союзов и их значение. Использование этимологической справки для объяснения правописания и лексического значения.	Урок открытия нового знания. Урок рефлексии.	Определять значения подчинительных союзов, группировать сложные предложения по значению союзов, составлять сложные предложения из простых с использованием подчинительных союзов и сложные	П. Структурировать изучаемое предметное содержание, собирать и анализировать информацию для выработки алгоритма действия. К. Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.	Формирование навыков творческого конструирования по алгоритму.	

			сии.	предложения с подчинительными союзами по указанным схемам.	Р. Осознавать качество и уровень усвоения, планировать траекторию дальнейшего развития универсальных умений.		
105 106 107	Правописание союзов.	Условия различения на письме союзов также, чтобы, зато и омонимичных форм наречия и местоимения с частицами, местоимения с предлогом.	Урок открытия нового знания. Урок рефлексии. Урок рефлексии.	Различать на письме союзы также, тоже, чтобы, зато и омонимичные формы других частей речи, правильно писать союзы с изученной орфограммой, графически обозначать условия выбора верных написаний.	П. Владеть разными видами аудирования, преобразовывать воспринятую на слух информацию, составлять таблицу, строить логические цепи лингвистического рассуждения. К. Организовывать учебное сотрудничество в группе (распределять роли, договариваться), предвидеть последствия коллективных решений. Р. Производить анализ и синтез на основе решения учебной задачи, осуществлять учебное исследование на основе поставленной задачи.	Проявление готовности к равноправному сотрудничеству, готовность и способность к соблюдению норм и требований школьной жизни.	
108 109	РР Сочинение-рассуждение на дискуссионную тему.	Структура рассуждения, языковые особенности. Специфика публицистического стиля речи. Написание сочинения-рассуждения по фрагменту из книги А. Мигдала «От догадки до истины» (упр. 316).	Урок общечеловеческой направленности	Подбирать необходимые материалы к сочинению на указанную тему, составлять план сочинения-рассуждения, создавать текст-рассуждение на дискуссионную тему.	П. Использовать самостоятельно собранный учебный материал в связи с предлагаемой темой, анализировать и структурировать информацию в ходе рассуждения. К. Последовательно излагать свои мысли, выдвигать тезис, обосновывать его с помощью аргументов, делать вывод. Р. Корректировать составленные план и рабочие материалы с учетом условий учебной задачи, осуществлять самопроверку.	Использование норм речевого этикета в собственной речевой практике, способность к самооценке.	
110 111	Союзы и союзные слова.	Употребление союзов и союзных слов в сложноподчиненном предложении. Отличие и сходство союзных слов (местоимений и наречий) и союзов.	Урок открытия нового знания. Урок рефлексии.	Уметь отличать союзы и союзные слова, устанавливать синтаксическую роль союзных слов, правильно расставлять знаки препинания в предложениях с союзными словами, конструировать сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами.	П. Выдвигать аргументы, навык анализа К. Полно и точно выражать мысли. Р. Самостоятельно определять последовательность действий, работать по алгоритму, оценивать достигнутые результаты.	Формирование навыков творческого конструирования по алгоритму.	
112	Союзы в простых и сложных	Употребление запятой между предложениями в союзном сложном пред-	Урок открытия но-	Находить границу между простыми предложениями в составе союзных сложных, употреб-	П. Извлекать информацию из словарей и справочников, использовать ее в различных видах деятельности, самостоятельно	Понимание роли различных видов ре-	

	предложениях.	ложении. Повторение знаков препинания между однородными членами.	вого знания.	лять запятую, определять грамматические основы сложных предложений, составлять схемы и союзные предложения по схемам.	составлять по заданным параметрам синтаксические конструкции. К. Применять в практике письменной речи изученные правила орфографии и пунктуации. Р. Проектировать маршрут преодоления затруднений через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.	чевой деятельности в жизни человека.	
113	Повторение темы «Союз». Морфологический разбор союза.	Обобщение и систематизация сведений о союзе и предлоге. Союз как средство связи смысловых частей текста. Порядок устного и письменного морфологического разбора союза.	Урок рефлексии.	Отвечать на теоретические вопросы, опознавать союзы и предлоги, правильно их писать, отличать от смешиваемых языковых явлений, определять роль в предложении и тексте, употреблять с учетом стилистической окраски. Производить морфологический разбор союза в соответствии с порядком.	П. Группировать и сопоставлять факты языка, подбирать учебный материал, работая с разными источниками, анализировать графическую информацию и переводить ее в текстовую форму. К. Осуществлять совместную деятельность в парах и группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач. Р. Выделять и осознавать то, что уже усвоено, и что подлежит усвоению, оценивать достигнутый результат учения.	Осознание важности учения как личностной ценности, понимание значения функциональной грамотности для человека в жизни.	
114	Практическая работа по теме «Союз. Предлог».	Правописание союзов и предлогов. Виды разборов. Проверка и тематический контроль	Урок развивающего контроля	Применять изученные орфограммы и пунктограммы, писать текст под диктовку, выполнять все виды разбора.	П. Оценивать свое знание, объяснять языковые факты и явления, графически оформлять мысли. К. Применять изученные правила орфографии и пунктуации в письменной речи. Р. Организовывать свою деятельность, проектировать маршрут преодоления затруднений.	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности.	
115	Анализ ошибок, допущенных в практической работе.	Выполнение работы над ошибками. Анализ индивидуальных трудностей	Урок рефлексии.	Выявлять и анализировать типичные и индивидуальные ошибки в диктанте; выполнять работу по их предупреждению	П. Объяснять языковые явления и факты в ходе выполнения работы над ошибками, формулировать правила, преобразовывать информацию. К. Строить небольшие монологические высказывания, излагать мысли в письменной форме с учетом норм построения текста и правописных норм. Р. Проектировать цель и содержание работы, определять специфику учебно-познавательной деятельности на уроке, производить самооценку.	Понимание грамотности как обязательной характеристики современного образованного человека, залога его успешности в обществе.	

Частица (12 часов)							
116	Частица как часть речи.	Понятие о частице, значения частиц. Роль частиц в предложении.	Урок открытия нового знания.	Находить частицы, которые вносят дополнительные оттенки значений в предложение, и частицы, которые служат для образования наклонений глагола.	<p>П. Извлекать информацию из мультимедийных словарей, адекватно использовать ее в ходе изучения нового материала.</p> <p>К. Формулировать собственное мнение, аргументировать его, отстаивать в дискуссионной учебной ситуации, принимать разнообразие позиций.</p> <p>Р. Обнаруживать и формулировать учебную проблему, сохранять учебную задачу, в диалоге с учителем совершенствовать критерии оценки.</p>	Осознание роли орфографии и пунктуации в передаче смысловой стороны речи.	
117 118	Разряды частиц.	Разряды частиц по значению: формообразующие и смыслоразличительные	Урок открытия нового знания. Урок рефлексии.	Различать частицы по их значению, анализировать публицистический текст и составлять связный текст, адекватно употребляя частицы с глаголами повелительного наклонения	<p>П. Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления языка и речи, преобразовывать модели с целью выявления закономерностей.</p> <p>К. Целесообразно использовать языковые средства для выражения своих мыслей, соблюдать в письменной речи этические и правописные нормы.</p> <p>Р. Принимать и сохранять учебную задачу, планировать действия по ее реализации, осуществлять проектную деятельность.</p>	Формирование способности к рефлексии контрольно-коррекционного типа и реализации коррекционной нормы.	
119	Правописание частиц.	Условия выбора слитного и дефисного написания частиц.	Урок открытия нового знания.	Правильно писать частицы с изученным видом орфограмм, графически объяснять принципы выбора верных написаний.	<p>П. Применять методы информационного поиска, воспроизводить алгоритм конструирования лексических единиц.</p> <p>К. Соблюдать в практике письменного общения изученное орфографическое правило, аргументировать свое мнение.</p> <p>Р. Самостоятельно формулировать познавательную цель и следовать ей в ходе выполнения запланированных учебных действий.</p>	Формирование навыков организации и анализа деятельности в паре, освоение личностного смысла учения	
120 121	Правописание частицы <i>не</i> .	Условия раздельного и слитного написания <i>не</i> с различными частями речи.	Урок открытия нового знания. Урок рефлексии.	Правильно писать слова с <i>не</i> , графически объяснять условия выбора верных написаний, группировать предложения по способу написания <i>не</i> , составлять словосочетания, которые включали бы причастия с ча-	<p>П. Объяснять языковые явления и факты, выявляемые в ходе исследования структуры слова, применять образцы рассуждений, формулировать правила, составлять таблицу изученных орфограмм.</p> <p>К. Высказывать и обосновывать свою точку зрения, соблюдать в практике письменной</p>	Формирование навыков конструирования, проектной деятельности по алгоритму с	

			сии.	стицей не и приставкой <i>не-</i> .	речи изученные правила орфографии. Р. Осознавать себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и коррекции.	перспективной самодиагностики	
122 123	Разграничение частиц <i>не</i> и <i>ни</i> .	Отрицательные частицы <i>не</i> и <i>ни</i> . Смысл положительных и отрицательных предложений с частицей <i>не</i> . Понятие о двойном отрицании, значение <i>ни</i> в устойчивых сочетаниях.	Урок открытия нового знания. Урок рефлексии.	Определять значения, выражаемые частицами <i>не</i> и <i>ни</i> в предложениях, составлять предложения, в которых частица <i>ни</i> служит для выражения отрицания, утверждения и усиления отрицания.	П. Применять образец рассуждения при выборе орфограмм, извлекать информацию из разных источников, пользоваться ею в различных видах речевой деятельности. К. Конструировать простые и проблемные вопросы по содержанию изучаемого материала, осуществлять учебно- познавательную деятельность в парах. Р. Выработать практико- ориентированный алгоритм определения условий реализации учебной задачи.	Формирование устойчивого интереса к освоению новых видов деятельности, участию в со-зидательном труде.	
124	РР Сочинение по личным впечатлениям.	Написание сочинения по личным впечатлениям Сочинение на тему «Моя малая родина».	Урок общетеодической направленности	Определять основную мысль текста сочинения; использовать композиционные элементы текст-описания; определять ключевые слова текста; создавать собственный текст-описание по личным впечатлениям.	П. Свободно использовать языковые средства для выражения своих мыслей в письменной форме, соблюдая нормы построения текста, нормы современного русского литературного языка и изученные правила орфографии и пунктуации. К. Вносить коррективы в составленные рабочие материалы и план. Р. Работать по алгоритму выполнения задания, связно излагать свои мысли.	Достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств.	
125	Повторение темы «Частицы».	Использование частиц для выражения разных оттенков значения и для образования форм глагола. Разряды частиц по значению и составу. Смысловые различия частиц <i>не</i> и <i>ни</i> . Употребление частиц с разными частями речи.	Урок рефлексии.	Использовать частицы для выражения отношения к действительности, передачи смысловых оттенков речи, различать <i>не</i> и <i>ни</i> , адекватно употреблять частицы с разными частями речи; применять изученные правила правописания, рассматривая слова с точки зрения морфемного состава.	П. Составлять текст лингвистического рассуждения, объяснять языковые явления и факты, выявляемые в ходе исследования частиц. К. Понимать роль частиц как средства общения, слушать и слышать друг друга, с оптимальной полнотой выражать свои мысли в устной форме в соответствии с задачами общения. Р. Проектировать индивидуальный маршрут преодоления затруднений в обучении, формировать умения построения и реализации знаний.	Формирование навыков практико - теоретического обобщения, познавательного мотива к предмету исследования.	

126	Практическая работа по теме «Служебные части речи».	Служебные слова, их отличие от самостоятельных частей речи. Роль служебных слов в тексте. Правописание предлогов, союзов, частиц, употребление их в речи.	Урок развивающего контроля	Различать предлоги, союзы и частицы разных разрядов, употреблять предлоги как средство связи, союзы для связи однородных членов и частей сложного предложения, правильно писать предлоги, союзы и частицы, отличать от созвучных сочетаний слов.	П. Систематизировать изученные правила, объяснять явления и факты языка в ходе анализа текста, графически оформлять информацию. К. Воспроизводить звучащий текст в соответствии с нормами письма, управлять своим поведением (контроль и коррекция). Р. Анализировать условия и требования учебной задачи, усвоить алгоритм действий при применении правил.	Формирование навыков анализа, обобщения и систематизации учебного материала.
127	Анализ практической работы. Работа над ошибками.	Общее значение и правописание предлогов, союзов и частиц	Урок рефлексии.	Выполнять работу над ошибками, объяснять тип ошибки в тексте; употреблять служебные части речи в соответствии с языковыми нормами.	П. Комментировать пути достижения учебного результата. К. Анализировать допущенные ошибки по алгоритму решения задачи. Р. Проявлять готовность к адекватному реагированию, критично относиться к собственному мнению.	Освоение личного смысла учения, потребность в самореализации.
Междометие (4 часа)						
128 129	Междометие	Определение междометия, морфологические признаки. Группы междометий. Синтаксическая роль междометий. Звукоподражательные слова, их отличие от междометий.	Урок открытия нового знания. Урок рефлексии.	Знать морфологические признаки междометия и группы по смысловому значению, уметь правильно писать междометия и уместно использовать их для выражения эмоций, этикетных формул, команд, приказов.	П. Извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения, владеть смысловыми навыками конструирования. К. Брать инициативу на себя, работая в паре, проявлять готовность к обсуждению разных точек зрения. Р. Выделять и осознавать границы знания и незнания, быть способным к волевому усилию	Оптимизм в восприятии мира осознание красоты и выразительности русской речи.
130	Правописание междометий. Морфологический разбор междометий.	Дефис в междометиях. Интонационное и пунктуационное выделение междометий в предложениях. Порядок морфологического разбора междометий.	Урок открытия нового знания.	Правильно писать слова с изученным видом орфограммы, графически обозначать условия выбора верных написаний, выделять междометия знаками препинания. Выполнять морфологический разбор междометий.	П. Преобразовывать информацию в форму таблицы, извлекать обобщенный смысл. К. Участвовать в коллективном обсуждении проблем, аргументировать свою позицию. Р. Определять новый уровень отношения к самому себе как к субъекту учения.	Понимание языка как важнейшего показателя культуры человека.
131	Р.Р. Защита исследова-	Представление и защита групповых долгосрочных	Урок общеме-	Представлять и защищать учебный проект, выполненный	П. Сопровождать выступление презентационными материалами, собранными в ходе	Готовность и способность к

	довательских проектов.	исследовательских проектов. Анализ презентационных материалов.	тодической направленности	в группе; выступать с групповым публичным выступлением на лингвистическую тему	анализа информационных ресурсов. К. Определять цели и функции участников, уметь выступать публично; аргументировать с помощью доказательств свое мнение. Р. Адекватно распределять роли участников взаимодействия в ходе работы над проектом и группового выступления.	соблюдению норм и требований школьной жизни, проявление интереса к публичному выступлению.	
Повторение и систематизация изученного в 5-7 классах (5 часов)							
132	Разделы науки о русском языке.	Цели изучения языка. Разделы науки о русском языке, единицы языка, изучаемые в них. Морфологический и словообразовательный разбор разных частей речи.	Урок рефлексии.	Рассказывать о разделах науки о русском языке и единицах языка, выполнять морфологический разбор всех частей речи, определять способы образования слов, правильно и точно употреблять разные части речи в соответствии с языковыми нормами.	П. Производить универсальные логические действия. К. Владеть всеми видами речевой деятельности. Р. Ставить и формулировать цели деятельности.	Выбор ценностных ориентиров	
133	Правописание: орфография и пунктуация.	Орфографический и пунктуационный анализ текста. Особенности употребления частей речи в процессе речевого общения.	Урок рефлексии.	Знать изученные правила орфографии и пунктуации, применять их на письме.	П. Формировать навык лингвистического конструирования, описания, анализа. К. Владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфографическими и пунктуационными нормами родного языка. Р. Вносить коррективы и дополнения в способ действий в случае расхождения с эталоном.	Осознание возможностей русского языка для самовыражения и развития творческих способностей.	
134	Итоговая контрольная работа.	Написание контрольной работы, выполнение грамматического задания. Определение уровня усвоения изученного в 7 классе материала.	Урок развивающего контроля	Уметь воспроизводить приобретённые знания, навыки в конкретной деятельности.	П. Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявленные в ходе выполнения лингвистических задач. К. Оформлять свои мысли в письменной форме с учетом речевой ситуации. Р. Формировать ситуацию саморегуляции.	Осознавать себя как индивидуальность и одновременно как члена общества.	
135	Анализ итоговой контрольной работы.	Самостоятельная работа с текстом, фиксирование собственных затруднений, диагностика ошибок с последующим редактиро-	Урок рефлексии.	Осознавать причины появления ошибок и определять способы действий, помогающих предотвратить их. Производить самокоррекцию индивидуального	П. Объяснять языковые явления выявленные в ходе проектирования индивидуального маршрута восполнения проблемных вопросов в изученных темах. К. Формирование навыков работы.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	

		ванием текста при консультативной помощи учителя.		маршрута восполнения проблемных зон в изученных темах.	Р. Формировать ситуацию саморегуляции.		
136	Языковой анализ текста.	Лексическое значение слова. Определение частей речи. Объяснение орфографических и пунктуационных особенностей текста.	Урок рефлексии.	Объяснять значения слов в тексте, определять части речи, выполнять разные виды языкового анализа, объяснять орфограммы и пунктограммы.	П. Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками. К. Формировать речевые действия: использовать адекватные языковые средства. Р. Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.	

Литература

1. Рыбченкова Л.М. Русский язык. Рабочие программы. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений/ Л.М. Рыбченкова, О.М. Александрова. - М.:Просвещение, 2014. - 108 с.
2. Рыбченкова Л.М. Русский язык. Поурочные разработки. 7 класс: пособие для учителей общеобразовательных учреждений/ Л.М. Рыбченкова, И.Г. Добротина; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во "Просвещение". - М.: Просвещение, 2012. - 159 с. - (Академический школьный учебник).
3. Русский язык. 7 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. / Л. М. Рыбченкова, О.М. Александрова, О.В. Загоровская, А.Г. Нарушевич. М.: Просвещение, 2012.

