

Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением  
отдельных предметов № 10 им. К.Э.Циолковского» города Кирова  
(МОАУ СОШ с УИОП № 10 г. Кирова)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**по предмету «Родной (русский) язык»**  
**7 класс (34 часа)**

на 2022 - 2023 учебный год

Автор-составитель:  
учителя русского языка и литературы

г. Киров, 2022

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа по родному русскому для 7 класса составлена **в соответствии с основными положениями Федерального государственного образовательного стандарта** основного общего образования второго поколения, на основе Рабочей программы предмета «Русский родной язык» для общеобразовательных организаций; на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования; с учётом Примерной программы по учебному предмету «Русский родной язык» для образовательных организаций, реализующих программы основного общего образования.

### **Место предмета в учебном плане**

Данная программа сформирована с учётом психолого-педагогических особенностей развития **семиклассников** и уровня их подготовленности. Рассчитана на **1 час** в неделю и составляет в полном объеме **34 ч.**

### **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета.**

Реализация программы обеспечивает достижение учащимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

#### **Личностные результаты**

1. Воспитание ценностного отношения к родному языку и литературе на родном языке как хранителю культуры, включение в культурно – языковое поле своего народа.
2. Приобщение к литературному наследию своего народа.
3. Формирование причастности к свершениям и традициям своего народа.
4. Осознание исторической преемственности поколений, своей ответственности за сохранение культуры народа.
5. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа).
6. Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России).
7. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.
8. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.
9. Понимание родного языка и родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа,

определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования; анализ общих сведений о лингвистике как науке и ученых-русистах; об основных нормах русского литературного языка; способность обогащать свой словарный запас; формировать навыки анализа и оценки языковых явлений и фактов; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

10. Осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию.

11. Получение достаточного объема словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной и чужой речью.

12. Формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении).

Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

13. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.

14. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные, научные и публицистические тексты, отражающие разные этнокультурные традиции; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека.

### Метапредметные результаты

#### *Регулятивные УУД*

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. **Обучающийся сможет:**

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;

- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую

последовательность шагов.

**2.** Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. **Обучающийся сможет:**

- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства и ресурсы для решения задачи и достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения.

**3.** Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. **Обучающийся сможет:**

- определять совместно с педагогом критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик результата;

**4.** Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. **Обучающийся сможет:**

- определять критерии правильности выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

**5.** Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

***Познавательные УУД***

1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. **Обучающийся сможет:**

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию;
- подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

2. Смысловое чтение. **Обучающийся сможет:**

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- определять идею текста;
- преобразовывать текст;
- оценивать содержание и форму текста.

3. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

**Обучающийся сможет:**

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска.

**Коммуникативные УУД**

1. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. **Обучающийся сможет:**

- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), гипотезы;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием и неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

2. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. **Обучающийся сможет:**

- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные и невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

3. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ). **Обучающийся сможет:**

целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;

выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;

использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе создание презентаций); создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

При изучении литературы обучающиеся усваивают приобретенные на первом уровне навыки работы с информацией и пополняют их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых

информационных объектах;

выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свертывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);

заполнять и дополнять таблицы, схемы.

В ходе изучения учебного материала обучающиеся приобретут опыт проектной деятельности как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности.

### **Предметные результаты**

1. Понимание взаимосвязи языка, культуры и истории народа, говорящего на нём:

- осознание роли русского родного языка в жизни общества и государства, в современном мире;
- осознание роли русского родного языка в жизни человека;
- осознание языка как развивающегося явления, взаимосвязи исторического развития языка с историей общества;
- осознание национального своеобразия, богатства, выразительности русского родного языка;
- понимание и истолкование значения слов с национально-культурным компонентом, правильное употребление их в речи;
- понимание особенностей употребления слов с суффиксами субъективной оценки в произведениях устного народного творчества и произведениях художественной литературы разных исторических эпох; понимание слов с живой внутренней формой;
- осознание национального своеобразия общеязыковых и художественных метафор, народных и поэтических слов-символов, обладающих традиционной метафорической образностью; распознавание, характеристика.
- понимание и истолкование значения фразеологических оборотов с национально-культурным компонентом; комментирование истории происхождения таких фразеологических оборотов, уместное употребление их в современных ситуациях речевого общения;
- понимание и истолкование значения пословиц и поговорок, крылатых слов и выражений; знание источников крылатых слов и выражений; правильное употребление пословиц, поговорок, крылатых слов и выражений в современных ситуациях речевого общения;
- характеристика лексики с точки зрения происхождения: лексика исконно русская и заимствованная;
- понимание процессов заимствования лексики как результата взаимодействия национальных культур;

- характеристика заимствованных слов по языку-источнику (из славянских и неславянских языков), времени вхождения (самые древние и более поздние);
- распознавание старославянизмов, понимание роли старославянского языка в развитии русского литературного языка; стилистическая характеристика старославянизмов (стилистически нейтральные, книжные, устаревшие);
- понимание роли заимствованной лексики в современном русском языке; распознавание слов, заимствованных русским языком из языков народов России и мира; общее представление об особенностях освоения иноязычной лексики; определение значения лексических заимствований последних десятилетий; целесообразное употребление иноязычных слов; понимание причин изменений в словарном составе языка;
- перераспределения пластов лексики между активным и пассивным запасом слов; определение значения устаревших слов с национально-культурным компонентом;
- определение значения современных неологизмов, характеристика неологизмов по сфере употребления и стилистической окраске;
- определение различий между литературным языком и диалектами; осознание диалектов как части народной культуры; понимание национально-культурного своеобразия диалектизмов;
- осознание изменений в языке как объективного процесса; понимание внешних и внутренних факторов языковых изменений; общее представление об активных процессах в современном русском языке;
- соблюдение норм русского речевого этикета; понимание национальной специфики русского речевого этикета по сравнению с речевым этикетом других народов;
- использование словарей, в том числе мультимедийных, учитывая сведения о назначении конкретного вида словаря, особенностях строения его словарной статьи: толковых словарей, словарей устаревших слов, словарей иностранных слов, фразеологических словарей, этимологических и фразеологических словарей, словарей пословиц и поговорок, крылатых слов и выражений; учебных этимологических словарей; словарей синонимов, антонимов; словарей эпитетов, метафор и сравнений.

2. Овладение основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, стилистическими), нормами речевого этикета; приобретение опыта использования языковых норм в речевой практике при создании устных и письменных высказываний:

- стремление к речевому самосовершенствованию, овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка;
- осознание важности соблюдения норм современного русского литературного языка для культурного человека;
- анализ и оценивание с точки зрения норм современного русского литературного языка чужой и собственной речи; корректировка речи с учетом её соответствия основными нормами литературного языка;



- соблюдение на письме и в устной речи норм современного русского литературного языка и правил речевого этикета;
- обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;
- стремление к речевому самосовершенствованию;
- формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность;
- осознанное расширение своей речевой практики, развитие культуры использования русского языка, способности оценивать свои языковые умения, планировать и осуществлять их совершенствование и развитие;
- соблюдение основных орфоэпических и акцентологических норм современного русского литературного языка;
- различение произносительных различий в русском языке, обусловленных темпом речи и стилями речи;
- различение вариантов орфоэпической и акцентологической нормы; употребление слов с учётом произносительных вариантов орфоэпической нормы;
- употребление слов с учётом стилистических вариантов орфоэпической нормы;
- понимание активных процессов в области произношения и ударения;
- соблюдение основных лексических норм современного русского литературного языка;
- нормы употребления синонимов, антонимов, омонимов, паронимов;
- употребление слова в соответствии с его лексическим значением и требованием лексической сочетаемости;
- употребление терминов в научном стиле речи, в публицистике, художественной литературе, разговорной речи; опознавание частотных примеров тавтологии и плеоназма;
- различение стилистических вариантов лексической нормы;
- употребление имён существительных, прилагательных, глаголов с учётом стилистических вариантов лексической нормы;
- употребление синонимов, антонимов, омонимов с учётом стилистических вариантов лексической нормы;
- различение типичных речевых ошибок;
- редактирование текста с целью исправления речевых ошибок; выявление и исправление речевых ошибок в устной речи;
- соблюдение основных грамматических норм современного русского литературного языка:
- различение вариантов грамматической нормы;
- соблюдение основных норм русского речевого этикета;
- ситуациях делового общения;
- понимание активных процессов в русском речевом этикете;
- соблюдение основных орфографических норм современного русского литературного языка (в рамках изученного в

основном курсе);

- соблюдение основных пунктуационных норм современного русского литературного языка (в рамках изученного в основном курсе);
- использование толковых, в том числе мультимедийных, словарей для определения лексического значения слова, особенностей употребления;
- использование орфоэпических, в том числе мультимедийных, орфографических словарей для определения нормативного произношения слова; вариантов произношения;
- использование словарей синонимов, антонимов, омонимов, паронимов для уточнения значения слов, подбора к ним синонимов, антонимов, омонимов, паронимов, а также в процессе редактирования текста;
- использование грамматических словарей и справочников для уточнения нормы формообразования, словоизменения и построения словосочетания и предложения; опознавания вариантов грамматической нормы; в процессе редактирования текста;
- использование орфографических словарей и справочников по пунктуации для определения нормативного написания слов и постановки знаков препинания в письменной речи.

3. Совершенствование различных видов устной и письменной речевой деятельности (говорения и слушания, чтения и письма, общения при помощи современных средств устной и письменной коммуникации):

- владение различными видами слушания (детальным, выборочным, ознакомительным, критическим, интерактивным) монологической речи;
- учебно-научных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи;
- владение различными видами чтения учебно-научных, художественных, публицистических текстов различных функционально-стилевых разновидностей языка.

### **Содержание учебного предмета**

Содержание курса ориентировано на сопровождение и поддержку основного курса русского языка, обязательного для изучения во всех школах Российской Федерации, и направлено на достижение результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования по русскому языку, заданных соответствующим федеральным государственным образовательным стандартом. В то же время цели курса русского языка в рамках образовательной области «Родной язык и родная литература» имеют свою специфику, обусловленную дополнительным, по сути дела, характером курса.

Содержание курса «Русский родной язык» направлено на удовлетворение потребности обучающихся в изучении родного языка как инструмента познания национальной культуры и самореализации в ней. Учебный предмет «Русский родной язык» не ущемляет права тех обучающихся, кто изучает иные (не русский) родные языки. Поэтому учебное время, отведённое на изучение

данной дисциплины, не может рассматриваться как время для углублённого изучения основного курса «Русский язык».

В содержании курса «Русский родной язык» предусматривается расширение сведений, имеющих отношение не к внутреннему системному устройству языка, а к вопросам реализации языковой системы в речи, внешней стороне существования языка: к многообразным связям русского языка с цивилизацией и культурой, государством и обществом. Программа учебного предмета отражает социокультурный контекст существования русского языка, в частности, те языковые аспекты, которые обнаруживают прямую, непосредственную культурно-историческую обусловленность.

Важнейшими задачами курса являются приобщение обучающихся к фактам русской языковой истории в связи с историей русского народа, формирование представлений школьников о сходстве и различиях русского и других языков в контексте богатства и своеобразия языков, национальных традиций и культур народов России и мира; расширение представлений о русской языковой картине мира, о национальном языке как базе общезначимых нравственно-интеллектуальных ценностей, поведенческих стереотипов и т.п., что способствует воспитанию патриотического чувства, гражданственности, национального самосознания и уважения к языкам и культурам других народов нашей страны и мира.

Содержание курса направлено на формирование представлений о языке как живом, развивающемся явлении, о диалектическом противоречии подвижности и стабильности как одной из основных характеристик литературного языка, что способствует преодолению языкового нигилизма учащихся, пониманию важнейших социокультурных функций языковой кодификации.

Программой предусматривается расширение и углубление межпредметного взаимодействия в обучении русскому родному языку не только в филологических образовательных областях, но и во всём комплексе изучаемых дисциплин естественнонаучного и гуманитарного циклов.

### **Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета**

Русский язык - государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения и консолидации народов России, основа формирования гражданской идентичности в поликультурном обществе.

Русский язык является родным языком русского народа, основой его духовной культуры. Он формирует и объединяет нацию, связывает поколения, обеспечивает преемственность и постоянное обновление национальной культуры. Изучение русского языка и владение им - могучее средство приобщения к духовному богатству русской культуры и литературы, основной канал социализации личности, приобщения её к культурно-историческому опыту человечества.

Родной язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие людей, участвует в формировании сознания, самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций и истории народа, говорящего на нём. Высокий уровень

владения родным языком определяет способность аналитически мыслить, успешность в овладении способами интеллектуальной деятельности, умениями убедительно выражать свои мысли и точно понимать мысли других людей, извлекать и анализировать информацию из различных текстов, ориентироваться в ключевых проблемах современной жизни и в мире духовно-нравственных ценностей.

Как средство познания действительности русский родной язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности.

Обучение русскому родному языку совершенствует нравственную и коммуникативную культуру ученика. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами, имеет особый статус: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Он влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в дальнейшем способствует овладению будущей профессией.

## Содержание учебного курса

### Язык и культура

Русский язык как развивающееся явление. Связь исторического развития языка с историей общества. Факторы, влияющие на развитие языка: социально-политические события и изменения в обществе, развитие науки и техники, влияние других языков. Устаревшие слова как живые свидетели истории. Историзмы как слова, обозначающие предметы и явления предшествующих эпох, вышедшие из употребления по причине ухода из общественной жизни обозначенных ими предметов и явлений, в том числе национально-бытовых реалий. Архаизмы как слова, имеющие в современном русском языке синонимы. Группы лексических единиц по степени устарелости. Перераспределение пластов лексики между активным и пассивным запасом слов. Актуализация устаревшей лексики в новом речевом контексте (*губернатор, диакон, ваучер, агитационный пункт, большевик, колхоз и т.п.*). Лексические заимствования последних десятилетий. Употребление иноязычных слов как проблема культуры речи.

### Культура речи

**Основные орфоэпические нормы** современного русского литературного языка. Нормы ударения в полных причастиях, кратких формах страдательных причастий прошедшего времени, деепричастиях, наречиях. Нормы постановки ударения в словоформах с непроизводными предлогами (*на дом, на гору*).

**Основные лексические нормы современного русского литературного языка.** Паронимы и точность речи. Смысловые различия, характер лексической сочетаемости, способы управления, функционально-стилевая окраска и употребление

паронимов в речи. Типичные речевые ошибки, связанные с употреблением паронимов в речи.

**Основные грамматические нормы современного русского литературного языка.** Типичные ошибки грамматические ошибки в речи. Глаголы 1 лица единственного числа настоящего и будущего времени (в том числе способы выражения формы 1 лица настоящего и будущего времени глаголов *очутиться, победить, убедить, учредить, утвердить*), формы глаголов совершенного и несовершенного вида, формы глаголов в повелительном наклонении. Нормы употребления в речи однокоренных слов типа *висящий – висячий, горящий – горячий*. Варианты грамматической нормы: литературные и разговорные падежные формы причастий, деепричастий, наречий. Отражение вариантов грамматической нормы в словарях и справочниках. Литературный и разговорный варианты грамматической норм (*махаешь – машешь; обусловливать, сосредоточивать, уполномочивать, оспаривать, удаивать, облагораживать*).

**Речевой этикет.** Русская этикетная речевая манера общения: умеренная громкость речи, средний темп речи, сдержанная артикуляция, эмоциональность речи, ровная интонация. Запрет на употребление грубых слов, выражений, фраз. Исключение категоричности в разговоре. Невербальный (несловесный) этикет общения. Этикет использования изобразительных жестов. Замещающие и сопровождающие жесты.

### **Речь. Речевая деятельность**

**Язык и речь. Виды речевой деятельности.** Традиции русского речевого общения. Коммуникативные стратегии и тактики устного общения: убеждение, комплимент, уговаривание, похвала и др., сохранение инициативы в диалоге, уклонение от инициативы, завершение диалога и др.

**Текст как единица языка и речи.** Текст, основные признаки текста: смысловая цельность, информативность, связность. Виды абзацев. Основные типы текстовых структур: индуктивные, дедуктивные, рамочные (дедуктивно-индуктивные), стержневые (индуктивно-дедуктивные) структуры. Заголовки текстов, их типы. Информативная функция заголовков. Тексты аргументативного типа: рассуждение, доказательство, объяснение.

**Функциональные разновидности языка.** Разговорная речь. Беседа. Спор и дискуссия, виды споров. Правила поведения в споре, как управлять собой и собеседником. Корректные и некорректные приёмы ведения спора. Публицистический стиль. Путевые записки. Текст рекламного объявления, его языковые и структурные особенности. Язык художественной литературы. Фактуальная и подтекстная информация в текстах художественного стиля речи. Сильные позиции в художественных текстах. Притча.

	Название темы (раздела)	Количество часов	Цели обучения и воспитания
1.	Язык и культура.	10	Развитие социально значимых отношений школьников к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне.
2.	Культура речи.	12	Становление собственной жизненной позиции подростка, его собственных ценностных ориентаций; развитие социально значимых отношений школьников к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение и окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимно поддерживающие отношения.
3.	Речь. Текст.	8	
4.	Повторение.	4	Развитие социально значимых отношений школьников к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда.
	<b>Итого</b>	<b>34</b>	

**Календарно-тематическое планирование  
7 класс (34 часа)**

№	Тема урока	Кол-во часов	Элементы содержания изучаемого материала в соответствии с ФКГОС ОО	Тип, форма урока	Планируемые результаты освоения учебной программы	Система контроля и учёта планируемых результатов	Дата
1.	Русский язык как развивающееся явление.	1	Осознание роли русского родного языка в жизни общества и государства, в современном мире. Осознание роли русского родного языка в жизни человека. Осознание языка как развивающегося явления, взаимосвязи исторического развития языка с историей общества.	<i>Вводный урок.</i>	Умение анализировать и оценивать устные и письменные высказывания. Личностные (Л): мотивация к изучению русского языка. Регулятивные (Р): постановка учебной задачи. Познавательные (П): смысловое чтение, работа с информацией. Коммуникативные (К): соблюдение норм речи	Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Самостоятельная работа с учебником. Выполнение заданий по разграничению понятий. Систематизация учебного материала.	
2.	Устаревшие слова – живые свидетели истории. Историзмы.	1	Определение значения устаревших слов с национально-культурным компонентом. Наличие общего представления об активных процессах в современном русском языке	<i>Урок изучения нового материала и комплексного применения знаний.</i>	Умение анализировать и оценивать устные и письменные высказывания. Планирование последовательности действий (Р), классификация, конкретизация (П), участие в коллективном обсуждении (К).	Объяснение наблюдаемых явлений. Самостоятельная работа с учебником. Систематизация учебного материала.	
3.	Устаревшие слова – живые свидетели истории. Историзмы.	1	Понимание внешних и внутренних факторов языковых изменений; определение значения историзмов в языке.	<i>Урок изучения нового материала и комплексного применения знаний.</i>	Умение анализировать и характеризовать тексты разных стилей. Умение создавать текст с учетом коммуникативной задачи, выражать свою позицию, аргументировать её. Планирование последовательности действий (Р), классификация, конкретизация (П), участие в коллективном обсуждении (К).	Решение текстовых качественных задач. Работа с раздаточным материалом. Отбор и сравнение материала по нескольким источникам.	
4.	Архаизмы в составе устаревших	1	Осознание изменений в языке как объективного процесса. Определение значения архаизмов с национально-	<i>Урок систематизации</i>	Умение анализировать и характеризовать тексты разных стилей. Умение создавать текст с	Объяснение наблюдаемых явлений.	

	слов русского языка и их особенности.		культурным компонентом.	<i>материала и коррекции знаний и способов действия.</i>	учетом коммуникативной задачи, выразить свою позицию, аргументировать её. Планирование последовательности действий (Р), классификация, конкретизация (П), участие в коллективном обсуждении (К).	Систематизация учебного материала. Слушание и анализ выступлений своих товарищей.	
5.	Архаизмы в составе устаревших слов русского языка и их особенности.	1	Понимание роли архаизмов в современном русском языке; целесообразное употребление устаревших слов; понимание причин изменений в словарном составе языка.	<i>Урок систематизации материала и коррекции знаний и способов действия.</i>	Умение анализировать и оценивать устные и письменные высказывания. Умение выполнять речеведческий анализ текста, создавать текст с учетом коммуникативной задачи, выразить свою позицию, аргументировать её. Умение работать со словарём. Планирование последовательности действий (Р), классификация, конкретизация (П), участие в коллективном обсуждении (К).	Объяснение наблюдаемых явлений. Систематизация учебного материала. Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Самостоятельная работа с учебником.	
6.	РР Употребление устаревшей лексики в новом контексте.	1	Перераспределение пластов лексики между активным и пассивным запасом слов. Развитие новых значений слов, изменения стилистической окраски.	<i>Урок изучения нового материала и комплексного применения знаний.</i>	Умение анализировать и оценивать устные и письменные высказывания, текст с учетом коммуникативной задачи, выразить свою позицию, аргументировать её. Постановка учебной задачи (Р), классификация, конкретизация (П), владение устной речью (К).	Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Объяснение наблюдаемых явлений. Создание речевых ситуаций.	
7.	Употребление иноязычных слов как проблема культуры речи.	1	Понимание роли заимствованной лексики в современном русском языке; распознавание слов, заимствованных русским языком из языков народов России и мира; общее представление об особенностях освоения	<i>Урок изучения нового материала и комплексного применения знаний.</i>	Умение анализировать и оценивать устные и письменные высказывания. Личностные (Л): мотивация к изучению русского языка. Регулятивные (Р): постановка учебной задачи. Познавательные (П): смысловое чтение, работа с информацией.	Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Создание диалога. Анализ проблемных ситуаций.	



			иноязычной лексики.		Коммуникативные (К): соблюдение норм речи.		
8.	РР Употребление иноязычных слов как проблема культуры речи.	1	Определение значения лексических заимствований последних десятилетий; целесообразное употребление иноязычных слов; понимание причин изменений в словарном составе языка. Неоправданное использование иноязычных слов в речи.	<i>Урок изучения нового материала и комплексного применения знаний.</i>	Умение анализировать и оценивать устные и письменные высказывания. Личностные (Л): мотивация к изучению русского языка. Регулятивные (Р): постановка учебной задачи. Познавательные (П): смысловое чтение, работа с информацией. Коммуникативные (К): соблюдение норм речи.	Решение текстовых качественных задач. Работа с раздаточным материалом. Написание проблемного очерка.	
9.	Повторение пройденного в разделе «Язык и культура».	1	Обобщение знаний, полученных в разделе «Язык и культура». Целесообразное употребление различных пластов лексики.	<i>Урок изучения нового материала и комплексного применения знаний.</i>	Умение анализировать и оценивать устные и письменные высказывания. Умение выполнять речеведческий анализ текста, создавать текст с учетом коммуникативной задачи, выражать свою позицию, аргументировать её, работать со словарями. Планирование последовательности действий (Р), классификация, конкретизация (П), участие в коллективном обсуждении (К).	Выполнение заданий по разграничению понятий. Систематизация учебного материала.	
10.	Практическая работа № 1 по теме «Язык и культура».	1	Проектировать маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах.	<i>Урок комплексного применения знаний.</i>	Умение выполнять речеведческий анализ текста, создавать текст с учетом коммуникативной задачи. Выбор ценностных ориентиров, мотивация к учению (Л), планирование последовательности действий (Р), поиск информации (П), владение устной речью, умение вступать в диалог (К).	Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Анализ проблемных ситуаций.	
11.	Основные орфоэпические нормы	1	Использование орфоэпических словарей для определения нормативного произношения слова;	<i>Урок изучения нового материала и</i>	Умение анализировать речь окружающих людей, Личностные (Л): мотивация к изучению русского языка.	Решение текстовых качественных задач. Работа с раздаточным	

	современного русского литературного языка. Ударение.		понимание смысловозначительной роли ударения и орфоэпической вариативности; стремление к совершенствованию собственной речевой деятельности; выявлению и исправлению орфоэпических ошибок в устной речи.	<i>комплексного применения знаний.</i>	Регулятивные (Р): постановка учебной задачи. Познавательные (П): смысловое чтение, работа с информацией. Коммуникативные (К): соблюдение норм речи.	материалом. Отбор и сравнение материала по нескольким источникам.	
12.	РР Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка. Ударение.	1	Осознание важности соблюдения орфоэпических норм современного русского литературного языка для культурного человека; умение проводить анализ и оценивание с точки зрения норм современного русского литературного языка чужой и собственной речи; корректировка речи с учётом её соответствия основным нормам литературного языка.	<i>Урок изучения нового материала и комплексного применения знаний.</i>	Умение анализировать речь окружающих людей, Личностные (Л): мотивация к изучению русского языка. Регулятивные (Р): постановка учебной задачи. Познавательные (П): смысловое чтение, работа с информацией. Коммуникативные (К): соблюдение норм речи.	Выполнение заданий по разграничению понятий. Систематизация учебного материала. Написание делового письма.	
13.	Нормы ударения в причастиях, деепричастиях и наречиях.	1	Соблюдение нормы ударения в отдельных грамматических формах полных причастий, кратких форм страдательных причастий прошедшего времени, деепричастий, наречий.	<i>Урок изучения нового материала и комплексного применения знаний.</i>	Умение анализировать речь окружающих людей, Личностные (Л): мотивация к изучению русского языка. Регулятивные (Р): постановка учебной задачи. Познавательные (П): смысловое чтение, работа с информацией. Коммуникативные (К): соблюдение норм речи.	Решение текстовых качественных задач. Работа с раздаточным материалом. Отбор и сравнение материала по нескольким источникам.	
14.	Нормы ударения в причастиях, деепричастиях и наречиях.	1	Совершенствование собственной речевой деятельности; выявление и исправление орфоэпических ошибок в устной речи.	<i>Урок изучения нового материала и комплексного применения знаний.</i>	Умение анализировать речь окружающих людей, Личностные (Л): мотивация к изучению русского языка. Регулятивные (Р): постановка учебной задачи. Познавательные (П): смысловое чтение, работа с информацией. Коммуникативные (К): соблюдение норм речи.	Решение текстовых качественных задач. Работа с раздаточным материалом. Отбор и сравнение материала по нескольким источникам.	
15.	Трудные случаи употребления	1	Соблюдение норм употребления паронимов; употребление слова в соответствии с его лексическим	<i>Урок изучения нового</i>	Умение анализировать и оценивать письменные высказывания, создавать тексты	Анализ языкового материала, его характеристика с	

	паронимов.		значением и требованием лексической сочетаемости; различие типичных речевых ошибок.	<i>материала и комплексного применения знаний.</i>	разных стилей, выражать свою позицию, аргументировать её. Постановка учебной задачи (Р), классификация, конкретизация (П), владение письменной речью, умение вступать в диалог (К).	точки зрения единства темы, цельности, последовательности. Создание различных текстов. Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Выполнение заданий по разграничению понятий. Анализ текста. Кодирование и декодирование материала.	
16.	Трудные случаи употребления паронимов.	1	Определение стилистической функции паронимов; редактирование текста с целью исправления речевых ошибок. Совершенствование умения использовать словари паронимов для уточнения значения слов.	<i>Урок изучения нового материала и комплексного применения знаний.</i>	Умение анализировать и оценивать письменные высказывания, создавать тексты разных стилей, выражать свою позицию, аргументировать её. Постановка учебной задачи (Р), классификация, конкретизация (П), владение письменной речью, умение вступать в диалог (К).	Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Самостоятельная работа с учебником. Написание плана ответа на уроке. Подготовка выступления.	
17.	РР Практическое занятие «Орфоэпическое и лексические нормы русского языка».	1	Осознанное расширение речевой практики, развитие культуры использования русского языка. Применение орфоэпических, в том числе мультимедийных, толковых словарей для определения нормативных вариантов произношения и значения. Редактирование текста.	<i>Урок изучения нового материала и комплексного применения знаний.</i>	Умение анализировать и характеризовать научно-учебные тексты, создавать доклад, готовить сообщение. Умение анализировать и оценивать устные и письменные высказывания. Постановка учебной задачи (Р), классификация, конкретизация (П), владение устной речью (К).	Выполнение заданий по разграничению понятий. Систематизация учебного материала. Написание проблемного очерка.	
18.	Типичные грамматические ошибки.	1	Соблюдение основных грамматических норм современного русского литературного языка. Редактирование предложений с целью исправления грамматических ошибок; коррекция речис учётом её	<i>Урок изучения нового материала и комплексного применения знаний.</i>	Умение анализировать устные и письменные высказывания, определять грамматические ошибки, работать со словарём. Личностные (Л): мотивация к изучению русского языка. Регулятивные (Р):	Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Объяснение наблюдаемых явлений. Самостоятельная работа с	

			соответствия основным нормам современного литературного языка.		постановка учебной задачи. Познавательные (П): смысловое чтение, работа с информацией. Коммуникативные (К): соблюдение норм речи.	учебником. Работа с научно-популярной и художественной литературой.	
19.	Традиции русской речевой манеры общения.	1	Использование принципов этикетного общения, лежащих в основе национального русского речевого этикета; анализ с точки зрения норм современного русского литературного языка чужой и собственной речи.	<i>Урок изучения нового материала и комплексного применения знаний.</i>	Умение анализировать и оценивать устные и письменные высказывания, создавать тексты официально-делового стиля, выражать свою позицию, аргументировать её. Постановка учебной задачи (Р), классификация, конкретизация (П), владение устной речью (К).	Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Объяснение наблюдаемых явлений. Создание речевых ситуаций.	
20.	РР Нормы русского речевого и невербального этикета.	1	Соблюдение русской этикетной вербальной и невербальной манеры общения; использование принципов этикетного общения, лежащих в основе национального русского речевого этикета. Построение диалогов по нормам речевого этикета	<i>Урок систематизации материала и коррекции знаний и способов действия.</i>	Умение анализировать и оценивать устные и письменные высказывания, создавать тексты официально-делового стиля, выражать свою позицию, аргументировать её. Постановка учебной задачи (Р), классификация, конкретизация (П), владение устной речью (К).	Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Объяснение наблюдаемых явлений. Создание речевых ситуаций.	
21.	Повторение пройденного в разделе «Культура речи».	1	Обобщение знаний, полученных в разделе «Культура речи», соблюдение основных грамматических, лексических и орфоэпических норм современного русского литературного языка. Способность оценивать свои языковые умения, планировать и осуществлять их совершенствование и развитие.	<i>Урок систематизации материала и коррекции знаний и способов действия.</i>	Умение анализировать и оценивать устные и письменные высказывания. Умение выполнять речеведческий анализ текста, создавать текст с учетом коммуникативной задачи, выражать свою позицию, аргументировать её, работать со словарями. Планирование последовательности действий (Р), классификация, конкретизация (П), участие в коллективном обсуждении (К).	Выполнение заданий по разграничению понятий. Систематизация учебного материала.	

22.	Практическая работа №2 по теме «Орфоэпические, лексические, грамматические нормы русского языка».	1	Проектировать маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах.	<i>Урок комплексного применения знаний.</i>	Умение выполнять речеведческий анализ текста, создавать текст с учетом коммуникативной задачи. Выбор ценностных ориентиров, мотивация к учению (Л), планирование последовательности действий (Р), поиск информации (П), владение устной речью, умение вступать в диалог (К).	Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Анализ проблемных ситуаций.
23.	Традиции русского речевого общения.	1	Соблюдение норм речевого поведения в типичных ситуациях общения. Умение создавать устные монологические и диалогические высказывания (в том числе оценочного характера) на актуальные социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы (в том числе лингвистические, а также темы, связанные с содержанием других изучаемых учебных предметов) разной коммуникативной направленности в соответствии с целями и ситуацией общения (сообщение, небольшой доклад в ситуации учебно-научного общения, бытовой рассказ о событии, история, участие в беседе, споре).	<i>Урок изучения нового материала и комплексного применения знаний.</i>	Умение анализировать и оценивать устные и письменные высказывания, создавать тексты официально-делового стиля, выражать свою позицию, аргументировать её. Постановка учебной задачи (Р), классификация, конкретизация (П), владение устной речью (К).	Выполнение заданий по разграничению понятий. Систематизация учебного материала. Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Анализ проблемных ситуаций.
24.	Текст. Виды абзацев.	1	Умение выделять признаки текста; умение проводить анализ прослушанного или прочитанного текста с точки зрения его композиционных особенностей, количества микротем.	<i>Урок изучения нового материала и комплексного применения знаний.</i>	Умение осуществлять информационную переработку текста. <b>Л.:</b> Сформированная учебная мотивация. <b>Р.:</b> Постановка новой цели и планирование путей её достижения. Самооценка. <b>К.:</b> Организация и планирование учебного сотрудничества с	Орфографический тренинг. Анализ языкового материала, его характеристика с точки зрения единства темы, цельности, последовательности.

					учителем и сверстниками, использование речевых средств связи для решения коммуникативных задач. <b>П.:</b> Действия со знаково-символическими средствами. Синтезирование.	Создание различных текстов.	
25.	Заголовки текстов. Их типы.	1	Владение умениями информационной переработки прослушанного или прочитанного текста; приёмами работы с заголовком текста, оглавлением, списком литературы, примечаниями и т. д.	<i>Урок изучения нового материала и комплексного применения знаний.</i>	Умение осуществлять информационную переработку текста. <b>Л.:</b> Сформированная учебная мотивация. <b>Р.:</b> Постановка новой цели и планирование путей её достижения. Самооценка. <b>К.:</b> Организация и планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, использование речевых средств связи для решения коммуникативных задач. <b>П.:</b> Действия со знаково-символическими средствами. Синтезирование.	Орфографический тренинг. Анализ языкового материала, его характеристика с точки зрения единства темы, цельности, последовательности. Создание различных текстов.	
26.	РР Разговорная речь. Спор и дискуссия.	1	Умение участвовать в беседе, дискуссии, споре; владение правилами корректного речевого поведения в споре. Уместно использовать жанры разговорной речи в ситуациях неформального общения. Умение выбирать слова, наиболее соответствующие описываемой ситуации.	<i>Урок систематизации материала и коррекции знаний и способов действия.</i>	Расширить знания об основных особенностях устной и письменной речи. Понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь преодолеть их. <b>П.</b> Извлекать информацию из различных источников, выявлять причины и следствия простых явлений. <b>К.</b> Уметь участвовать в коллективном обсуждении. <b>Р.</b> Ставить учебную задачу, выдвигать аргументы. <b>Л.:</b> Оценивание ситуации на уроке с точки зрения важности образования.	Выполнение заданий по разграничению понятий. Систематизация учебного материала. Создание различных текстов.	

27.	Публицистический стиль. Путевые заметки.	1	Умение выполнять комплексный анализ текстов публицистических жанров (девиз, слоган, путевые заметки, проблемный очерк; тексты рекламных объявлений) и создавать их	<i>Урок изучения нового материала и комплексного применения знаний.</i>	Умение анализировать и характеризовать тексты публицистического стиля. Умение анализировать и оценивать устные и письменные высказывания. Постановка учебной задачи (Р), классификация, конкретизация (П), владение устной речью (К).	Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Самостоятельная работа с учебником. Написание плана ответа на уроке, плана текста. Составление путевой заметки.
28.	РР Текст рекламного объявления, его языковые и структурные особенности.	1	Умение определять фактуальную и подтекстовую информацию текста, его сильные позиции; создавать объявления (в устной и письменной форме).	<i>Урок изучения нового материала и комплексного применения знаний.</i>	Умение анализировать и характеризовать научно-учебные тексты, создавать доклад, готовить сообщение. Умение анализировать и оценивать устные и письменные высказывания. Постановка учебной задачи (Р), классификация, конкретизация (П), владение устной речью (К).	Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Самостоятельная работа с учебником. Написание плана ответа на уроке, плана текста. Составление текста рекламного объявления.
29.	Язык художественной литературы. Притча.	1	Умение выполнять комплексный анализ художественных текстов или их фрагментов (рассказов, стихотворений, притч) и интерпретировать их.	<i>Урок изучения нового материала и комплексного применения знаний.</i>	Умение анализировать и характеризовать тексты художественной литературы, прецедентные тексты. Выбор ценностных ориентиров (Л), планирование последовательности действий (Р), классификация, конкретизация (П), участие в коллективном обсуждении (К).	Решение текстовых качественных задач. Работа с раздаточным материалом. Отбор и сравнение материала по нескольким источникам. Анализ художественного произведения. Написание притчи.
30.	Практическая работа № 3 по теме «Речь. Текст».	1	Проектировать маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах.	<i>Урок комплексного применения знаний.</i>	Умение выполнять речеведческий анализ текста, создавать текст с учетом коммуникативной задачи. Выбор ценностных ориентиров, мотивация к учению (Л), планирование последовательности действий (Р), поиск информации (П), владение	Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Анализ проблемных ситуаций.

					устной речью, умение вступать в диалог (К).		
31.	Повторение по теме «Язык и культура».	1	Умение характеризовать на отдельных примерах взаимосвязь языка, культуры и истории народа — носителя языка; понимать национальное своеобразие, богатство, выразительность русского родного языка.	<i>Урок изучения нового материала и комплексного применения знаний.</i>	Умение анализировать и оценивать устные и письменные высказывания. Умение выполнять речеведческий анализ текста, создавать текст с учетом коммуникативной задачи, выражать свою позицию, аргументировать её, работать со словарями. Планирование последовательности действий (Р), классификация, конкретизация (П), участие в коллективном обсуждении (К).		
32.	Повторение по теме «Культура речи».	1	Соблюдение основных грамматических, лексических и орфоэпических норм современного русского литературного языка. Иметь общее представление об активных процессах в современном русском языке. Уместное использование правил русского речевого этикета в учебной деятельности и повседневной жизни.	<i>Урок изучения нового материала и комплексного применения знаний.</i>	Умение анализировать и оценивать устные и письменные высказывания. Умение выполнять речеведческий анализ текста, создавать текст с учетом коммуникативной задачи, выражать свою позицию, аргументировать её, работать со словарями. Планирование последовательности действий (Р), классификация, конкретизация (П), участие в коллективном обсуждении (К).	Выполнение заданий по разграничению понятий. Систематизация учебного материала.	
33.	Повторение по теме «Речь. Речевая деятельность. Текст».	1	Умение оценивать устные и письменные речевые высказывания с точки зрения их эффективности, умение понимать основные причины коммуникативных неудач и объяснять их; оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; умение редактировать собственные	<i>Урок изучения нового материала и комплексного применения знаний.</i>	Умение анализировать и оценивать устные и письменные высказывания. Умение выполнять речеведческий анализ текста, создавать текст с учетом коммуникативной задачи, выражать свою позицию, аргументировать её, работать со словарями. Планирование	Выполнение заданий по разграничению понятий. Систематизация учебного материала.	



			тексты с целью совершенствования их содержания и формы; сопоставлять черновой и отредактированный тексты.		последовательности действий (Р), классификация, конкретизация (П), участие в коллективном обсуждении (К).		
34.	Итоговая контрольная работа.	1	Проектировать маршрут выполнения проблемных зон в изученных темах для корректировки знаний в следующем учебном году.	<i>Урок комплексного применения знаний.</i>	Умение выполнять речеведческий анализ текста, создавать текст с учетом коммуникативной задачи. Выбор ценностных ориентиров, мотивация к учению (Л), планирование последовательности действий (Р), поиск информации (П), владение устной речью, умение вступать в диалог (К).	Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Анализ проблемных ситуаций.	

### Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса

#### Учебно-методическое обеспечение учебного процесса

##### Для учащихся:

Александрова О.М., Богданов С.И., Вербицкая Л.А. Русский родной язык. 7 кл. – М.: «Просвещение», 2020 г.

##### Для учителя:

1. Н.В. Егорова. Поурочные разработки по зарубежной литературе. 5-9 кл. М. «ВАКО» 2013 г., 144 с.
2. Воителева Т.М., Шамшин И.В., Смирнова Л.Г. Русский родной язык. 7 кл. – М.: «Русское слово», 2020 г., 112 с.
3. Назаров Р.В. Несекретные секреты: беседы о родной речи. – Иркутск, 1998 г., 224 с.

#### Мультимедийные пособия.

1. <http://school-collection.edu.ru/catalog/pupil/?subject=8>
4. <http://www.openclass.ru/>