

Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение «Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов № 10» города Кирова им. К.Э.Циолковского

Рабочая программа
по географии для 7 класса
на 2021-2022 учебный год

Учитель: Савиных Е.В.

Киров 2021

Пояснительная записка

Данная рабочая программа по географии разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 года № 1897;
2. Федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2014 – 2015 учебный год, утвержденный приказом Минобрнауки РФ от 31.03.2014 год №253;
3. Примерной программы по учебным предметам по географии Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования; В.П.Дронов, Л.Е.Савельева. География. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Сферы» 5-9 классы. – М.: Просвещение, 2011 г.; Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
4. Рабочей программы по предмету «география» в условиях реализации ФГОС основного общего образования 7 класс- Киров, 2016. Авторы- составители: Носова Н. В., Перминова Л. В., Юдинцева Л. А.
5. Требований примерной образовательной программы образовательного учреждения.
6. Требований Положения о рабочей программе МОАУ СОШ с УИОП №10 города Кирова.

Данная программа является рабочей программой по предмету география в 7 классе базового уровня.

Раздел «География. Земля и люди» — это второй из самостоятельных разделов в системе географического образования. Его содержание в значительной степени опирается на материал первого раздела «География. Планета Земля». Данный раздел географии должен не только способствовать устойчивому усвоению базовые знания и умения, необходимые ученику в изучении дальнейших разделов географии, но и помочь в становлении устойчивого познавательного интереса к предмету, заложить основы жизненно важных компетенций.

Главная цель географии в системе общего образования – сформировать у учащихся умение использовать географические знания и умения в повседневной жизни для объяснения, оценки и прогнозирования разнообразных природных и экологических процессов и явлений, адаптации окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности, экологически обоснованного поведения в окружающей среде.

Изучение географии на этой ступени основного общего образования должно быть направлено на решение следующих **задач**:

1. Формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира;
2. Познание на конкретных примерах многообразия современного географического пространства на разных его уровнях, что позволяет сформировать глобальную картину мира;

3. Познание характера, сущности и динамики главных природных, экологических, социально-экономических и иных процессов, происходящих в географическом пространстве мира;

4. Понимание главных особенностей взаимодействия природы и общества на современном этапе его развития, значения охраны окружающей среды и рационального природопользования;

5. Понимание закономерностей размещения населения и территориальной организацией хозяйства в связи с природными, социально-экономическими и экологическими факторами;

6. Выработка у обучающихся понимания общественной потребности в географических знаниях; формирования у них отношения к географии как возможной области будущей практической деятельности.

В процессе изучения курса используются следующие **формы промежуточного контроля**: тестовый контроль, проверочные работы, зачеты по номенклатуре, географические дектанты, работы с контурными картами.

Усвоение учебного материала реализуется с применением основных групп методов обучения и их сочетания: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично-поисковый, метод проблемного изложения.

Методами организации и осуществления учебно-познавательной деятельности: словесных (рассказ, учебная лекция, беседа), наглядных (иллюстрационных и демонстрационных), практических, проблемно-поисковых под руководством преподавателя и самостоятельной работой учащихся.

Методами стимулирования и мотивации учебной деятельности: познавательных игр.

Методами контроля и самоконтроля за эффективностью учебной деятельности: индивидуального опроса, фронтального опроса, выборочного контроля, письменных работ.

Используются следующие **средства обучения**: учебно-наглядные пособия (таблицы, карты, видеофильмы, тематические презентации и др.), организационно-педагогические средства (карточки, раздаточный материал).

Место предмета в базисном учебном плане

Рабочая программа полностью соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту.

Федеральный базисный учебный план для общеобразовательных учреждений РФ отводит 68 учебных часа для обязательного изучения географии в 7-м классе основной школы из расчета 2 учебных часа в неделю.

Планируемые результаты освоения учебного предмета.

обеспечиваются условия для достижения обучающимися следующих результатов.

Личностными результатами обучающихся являются:

1) воспитание патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину; усвоение гуманистических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- 3) формирование личностных представлений о целостности природы Земли; осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
- 4) формирование уважительного отношения к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов; осознанной доброжелательности к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- 5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенции с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- 6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- 7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- 8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- 9) формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- 10) развитие эмоционально-ценностного отношения к природе, эстетического сознания через освоение природного и культурного наследия народов мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися универсальные учебные действия, обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться.

Важнейшие **метапредметные результаты** обучения географии:

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) умение планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

- 6) умение определять понятия, устанавливать аналогии, выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- 7) владение умением создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- 8) смысловое чтение;
- 9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- 10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью; монологической контекстной речью;
- 11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ- компетенции).

Важнейшие предметные результаты:

- 1) Географический взгляд на Землю: разнообразие территории, уникальность географических объектов.
- 2) основополагающие знания о географическом положении и размерах материков и океанов, их площадное соотношение в Северном и Южном полушариях.
- 3) первичные навыки использования территориального подхода (на примере своего региона) как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире;
- 4) элементарные практические умения использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе её экологических параметров;
- 5) основы картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного общения;
- 6) первичные навыки нахождения, использования и презентации географической информации;
- 7) начальные умения и навыки использования географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- 8) общие представления об экологических проблемах, умения и навыки безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

Содержание учебного предмета

Введение. Географический взгляд на Землю: разнообразие территории, уникальность географических объектов. Знакомство со структурой учебника и с особенностями используемых компонентов УМК.

Раздел 1. Природа Земли. Главные закономерности.

Современный облик Земли: планетарные географические закономерности. Материки и океаны на поверхности Земли.

Происхождение материков и впадин океанов. Современное географическое положение материков и океанов. Главные черты рельефа Земли. Климатообразующие факторы и климаты. Внутренние воды суши. Зональные природные комплексы Земли. Мировой океан, его роль в жизни людей. Катастрофические явления природного характера.

Практические работы.

№ 1 Определение сходства и различия материков по географическому положению.

№2 Определение по картам зависимости рельефа территорий от строения земной коры. Определение по карте направлений передвижения литосферных плит.

Работа с картами «Климатические пояса и области мира» и «Географические пояса и природные зоны мира» с целью определения закономерностей их смены.

№3 Составление картосхемы «Морские течения в Океане».

№4 «Определение степени современного оледенения материков»

№5 Определение типа климата, природной зоны по картографическим и статистическим материалам.

Раздел 2. Человек на планете Земля.

Заселение человеком Земли. Расы. Прародина человечества.

Основные пути расселения древнего и современного человека. Географические расы, причины их возникновения, внешние признаки людей различных рас. Анализ различных источников информации с целью выявления регионов проживания представителей различных рас.

Сколько людей живет на Земле? Переписи населения. Современная численность населения. Изменения темпов роста численности населения Земли на разных исторических этапах. Факторы, влияющие на рост численности населения. Естественный прирост населения, его различия. Влияние величины естественного прироста на средний возраст населения стран и продолжительность жизни.

Размещение людей на планете. Показатель плотности населения мира. Средняя плотность населения Земли, ее изменения с течением времени. Карта плотности населения. Неравномерность размещения населения Земли по ее поверхности, различия размещения населения по полушариям, отдельным материкам и странам. Факторы, влияющие на размещение людей. Адаптация человека к природным условиям: их влияние на внешний облик людей, жилища, одежду, орудия труда, пищу.

Народы, языки и религии мира. Народ, как совокупность людей, проживающих на определенной территории и говорящих на одном языке. География народов и языков. Карта народов мира. Языковые семьи. Мировые и национальные религии, их география.

Хозяйственная деятельность людей. Исторические этапы формирования современного хозяйства. Понятие с современным хозяйстве, его составе. Основные виды современной хозяйственной деятельности человека, особенности их географии.

Где и как живут люди: города и сельская местность. Основные виды поселений: города и сельские поселения, их различия по внешнему облику и занятиям населения. Соотношение городского и сельского населения мира. Многообразие сельских поселений. Ведущая роль городов в хозяйственной, культурной и политической жизни людей. Функции городов, их внутреннее зонирование в соответствии с выполняемыми функциями. Крупные города. Городские агломерации.

Многообразие стран, их основные типы. Столицы и крупные города. Комплексная географическая характеристика стран. Страны мира. Политическая карта мира. Различия стран по размерам, географическому положению, числу жителей, хозяйственной деятельности, формам правления. Суверенные государства. Республики и монархии. Аграрные, индустриальные и постиндустриальные страны.

Историко–культурные районы мира. Принципы выделения историко-культурных районов, их границы. Памятники природного и культурного наследия человечества. Основные особенности историко-культурных районов: Западной и Центрально-Восточной Европы, Российско- Евразийского региона, Северной Африки и Среднего Востока, Африки южнее Сахары, Южной, Восточной и Юго-Восточной Азии, Северной и Латинской Америки, Австралии, Океании.

Практические работы:

№6 «Составление характеристики населения мира»

№7 «Выявление особенностей современной хозяйственной деятельности»

№8 «Установление особенностей историко – культурного региона мира» (по выбору)

Раздел 3. Многоликая планета.

Океаны Земли. Особенности природы, природные богатства, хозяйственное освоение Северного Ледовитого, Атлантического, Индийского и Тихого океана. Охрана природы.

Материки, океаны и страны. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод Африки, Австралии, Северной и Южной Америки, Антарктиды, Евразии и определяющие их факторы. Зональные природные комплексы материков. Население материков. Природные ресурсы и их использование. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека.

Практические работы

№9 «Составление комплексной характеристики океана»

№10 «Выявление климатических условий материка»

№11 «Выявление воздействия природных условий и ресурсов на развитие разных видов хозяйственной деятельности»

№12 «Выявление особенностей природы материка и объектов Всемирного наследия»

№13 «Составление описания особенностей природы Антарктиды»

№14 «Выявление зависимости размещения населения и хозяйства от природной зональности»

№15 «Составление описания внутренних вод Евразии»

Раздел 4. Общечеловеческие проблемы. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека.

Уро к1	Введе ние	Введе ние	А		Географический взгляд на Землю: разнообразие территории, уникальность географических объектов. Знакомство со структурой учебника и с особенностями используемых компонентов УМК.	Целеполагание. Планирование деятельности. Прогнозирование результатов. Самоконтроль. Самоценка. Саморегуляция.	Поиск и выбор необходимой географической информации, в том числе и с помощью компьютерных средств. Выполнение логических операций: сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификация, установление аналогий, подведение под понятие.	Участие в коллективном обсуждении проблем, сотрудничая с учителем и сверстниками; Умение слушать; учитывая мнение других вступать в диалог, формулируя мысль; аргументируя, находить общее решение.
Уро к2	Земл и	Матери ки	К	1.Пр. р. по сравнению географического положения материков.	Географическое положение и размеры материков и океанов, их площадное соотношение в северном и южном полушариях. Взаимодействие материков и океанов. понятий «материк» и «часть	Целеполагание. Планирование деятельности. Прогнозирование результатов. Самоконтроль. Самоценка. Саморегуляция.	Поиск и выбор необходимой географической информации, в том числе и с помощью компьютерных средств. Выполнение логических операций: сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификация, установление аналогий, подведение под понятие. -Сравнивать размеры материков и океанов, географическое положение материков. -Решать учебные задачи по сопоставлению размеров разных материков и океанов. -Выявлять следствия положения материков в разных широтах. -Описывать географическое положение одного из материков(океанов) по плану.	Участие в коллективном обсуждении проблем, сотрудничая с учителем и сверстниками; Умение слушать; учитывая мнение других вступать в диалог, формулируя мысль; аргументируя, находить общее решение.
Уро к3	Земл и	света	А		Географическая и историко-культурная составляющая света». Отличия материков и частей света.	Целеполагание. Планирование Прогнозирование результатов. Самоконтроль. Самоценка. Саморегуляция.	Поиск и выбор необходимой географической информации, в том числе и с помощью Выполнение логических операций: сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификация, установление аналогий, подведение под понятие. -Анализировать карту (картосхему «Материки и части света») и сопоставлять границы материков и частей света - Наносить на контурную карту границу между Европой и Азией. - Проследить по географическим картам границы частей света, определять страны, территория которых расположена в нескольких частях света.	Участие в коллективном обсуждении проблем, сотрудничая с учителем и сверстниками; Умение слушать; учитывая мнение других вступать в диалог, формулируя мысль; аргументируя, находить общее решение.

Урок 4		Рельеф Земли	И		<p>Крупнейшие формы рельефа Земли. Абсолютные высоты материков и глубины океанов. Главные черты рельефа материков и океанов. Закономерности размещения форм рельефа.</p>	<p>Целеполагание. Планирование деятельности. Прогнозирование результатов. Самоконтроль. Самоценка. Саморегуляция.</p>	<p>Поиск и выбор необходимой географической информации, в том числе и с помощью компьютерных средств. Выполнение логических операций: сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификация, установление аналогий, подведение под понятие. - Анализировать физическую карту мира у устанавливая материки с наиболее и наименее сложным рельефом. - сравнивать по картам рельеф материков(океанов) и объяснять особенности размещения крупных форм рельефа -составлять по картам атласа характеристику рельефа одного из материков (океанов), сравнительную характеристику рельефа двух материков(океанов) -обозначать на контурной карте крупнейшие формы рельефа материков, срединно-океанические хребты и глубоководные желоба в океанах</p>	<p>Участие в коллективном обсуждении проблем, сотрудничая с учителем и сверстниками; Умение слушать; учитывая мнение других вступать в диалог, формулируя мысль; аргументируя, находить общее решение.</p>
--------	--	--------------	---	--	--	---	---	--

Урок 5	История формирования рельефа Земли	К	2. Пр. р. По выявлению взаимосвязи между строением земной коры и рельефом.	Летоисчисление Земли. Возраст горных пород и методы его определения. Эпохи складчатости. Формирование и развитие земной коры материков. Образование платформ и глыбовых гор. Формирование современных материков и океанов.	Целеполагание. Планирование деятельности. Прогнозирование результатов. Самоконтроль. Самоценка. Саморегуляция.	Поиск и выбор необходимой географической информации, в том числе и с помощью компьютерных средств. Выполнение логических операций: сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификация, установление аналогий, подведение под понятие. - определять по рисункам относительный возраст горных пород - анализировать схемы(рисунки), иллюстрирующих образование материковой и океанической земной коры - сопоставлять карту строения земной коры с физической картой мира и определять время формирования континентальной коры разных участков земной поверхности - определять по карте строения земной коры направления и скорости движения литосферных плит, прогнозировать расположение материков и океанов через миллионы лет Сопоставлять карту строения земной коры и физическую карту для выявления отражения в рельефе особенностей строения земной коры	Участие в коллективном обсуждении проблем, сотрудничая с учителем и сверстниками; Умение слушать; учитывая мнение других вступать в диалог, формулируя мысль; аргументируя, находить общее решение.
Урок 6	Климатообразующие факторы	А		Географическое положение, циркуляция воздушных масс, подстилающая поверхность как основные климатообразующие факторы.	Целеполагание. Планирование деятельности. Прогнозирование результатов. Самоконтроль. Самоценка. Саморегуляция.	Поиск и выбор необходимой географической информации, в том числе и с помощью компьютерных средств. Выполнение логических операций: сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификация, установление аналогий, подведение под понятие. - анализировать схему общей циркуляции атмосферы - сопоставлять карты (физическую, климатическую, поясов и областей) и выявлять воздействие на климат географической широты, ветров, рельефа, океанических течений	Участие в коллективном обсуждении проблем, сотрудничая с учителем и сверстниками; Умение слушать; учитывая мнение других вступать в диалог, формулируя мысль; аргументируя, находить общее решение.

Урок 7	И	И		Классификация климатов. <u>Перемещение</u> воздушных масс по сезонам года. Характеристика жарких, умеренных и холодных			<p>Поиск и выбор необходимой географической информации, в том числе и с помощью компьютерных средств. Выполнение логических операций: сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификация, понятие.</p> <ul style="list-style-type: none"> - распознавать типы климатов по климатограммам - обозначать на контурных картах границы климатических поясов и областей, области с одинаковым типом климата на разных материках - сопоставлять климатическую карту и карту климатических поясов и определять показатели климата климатического пояса - составлять по картам атласа краткую характеристику климата одного из материков 	<p>Участие в коллективном обсуждении проблем, сотрудничая с учителем и сверстниками; Умение слушать; учитывая мнение формулируя мысль;</p> <p>аргументируя, находить общее решение.</p>
Урок 8	Мир океанов	К	3. Пр. р. По составлению обобщённой схемы морских течений	Исследование Мирового океана. Рельеф дна и объём воды в океанах. Роль океанов в формировании климатов Земли. Системы течений в Мировом океане. Жизнь в океанах. Океаны и человек.	Целеполагание. Планирование деятельности. Прогнозирование результатов. Самоконтроль. Самоценка. Саморегуляция.		<p>Поиск и выбор необходимой географической информации, в том числе и с помощью компьютерных средств. Выполнение логических операций: сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификация, установление аналогий, подведение под понятие</p> <ul style="list-style-type: none"> - описывать по картам особенности географического положения океанов - устанавливать по картам особенности систем течений в мировом океане, природные богатства, виды хозяйственной деятельности -находить информацию, подготавливать сообщения(презентации) о хозяйственном использовании Мирового океана, перспективах освоения его богатств 	<p>Участие в коллективном обсуждении проблем, сотрудничая с учителем и сверстниками; Умение слушать; учитывая мнение других вступать в диалог, формулируя мысль;</p> <p>аргументируя, находить общее решение.</p> <p>- обсуждать сообщения(презентации) о хозяйственном использовании Мирового океана, перспективах освоения его богатств</p>

Урок 9		Воды суши	П	<p>4. Пр. р. По определению степени современного оледенения материков.</p>	<p>Сток поверхностных вод. Зависимость распределения вод суши от климата. Обеспеченность материков поверхностными водами. Реки: влияние рельефа и климата на их сток и режим. Крупнейшие реки и озёра мира. Ледники и подземные воды.</p>	<p>Целеполагание. Планирование деятельности. Прогнозирование результатов. Самоконтроль. Самоценка. Саморегуляция.</p>	<p>Поиск и выбор необходимой географической информации, в том числе и с помощью компьютерных средств. Выполнение логических операций: сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификация, установление аналогий, подведение под понятие</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять режим рек на основе анализа климатограмм, отражающих режим выпадения осадков. - сопоставлять тематические карты с целью выявления зависимости стока, характера течения и режима рек от рельефа и климата. - сравнивать реки земного шара по характеру течения, режиму и возможностям хозяйственного использования на основе анализа карт атласа и климатограмм. - сравнивать обеспеченность материков и их частей поверхностными водами - решать учебные задачи по определению параметров оледенения, обеспеченности поверхностными водами, сравнивать материки по выявлению показателей. - наносить названия крупнейших водных объектов на контурную карту находить информацию (в Интернете и других источниках), подготавливать сообщения (презентации) по проблемам бережного и правильного использования природных вод 	<p>Участие в коллективном обсуждении проблем, сотрудничая с учителем и сверстниками; Умение слушать; учитывая мнение других вступать в диалог, формулируя мысль; аргументируя, находить общее решение.</p> <ul style="list-style-type: none"> - обсуждать сообщения(презентации) по проблемам бережного и правильного использования природных вод
--------	--	-----------	---	--	---	---	---	--

Урок 10			К	5. Пр. р. По сопоставительному анализу карт климатических поясов и природных зон	Причины неоднородности географической оболочки и формирование природных зон и высотных поясов. Природная зональность в Мировом океане. Особенности природной географической зональности материков. Меры по сохранению природных комплексов.	Целеполагание. Планирование деятельности. Прогнозирование результатов. Самоконтроль. Самоценка. Саморегуляция.	Поиск и выбор необходимой географической информации, в том числе и с помощью компьютерных средств. Выполнение логических операций: сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификация, установление аналогий, подведение под понятие - сравнивать карты (климатическую, климатических поясов и областей, природных зон) и выявлять особенности пространственного распространения природных зон - анализировать особенности проявления природной зональности в Африке и Южной Америке, Северной Америке и Евразии, определять черты сходства и различия	Участие в коллективном обсуждении проблем, сотрудничая с учителем и сверстниками; Умение слушать; учитывая мнение других вступать в диалог, формулируя мысль; аргументируя, находить общее решение.
Урок 10			О			Целеполагание. Планирование деятельности. Прогнозирование результатов. Самоконтроль. Самоценка. Саморегуляция.	Поиск и выбор необходимой географической информации, в том числе и с помощью компьютерных средств. Выполнение логических операций: сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификация, установление аналогий, подведение под понятие выполнение вариантов контрольной работы (с4-15-тетрадь- экзаменатор)	Участие в коллективном обсуждении проблем, сотрудничая с учителем и сверстниками; Умение слушать; учитывая мнение других вступать в диалог, формулируя мысль; аргументируя, находить общее решение. - обсудить проблемы, предлагаемых в рубрике «Подведём итоги» в учебнике (с. 36)
			И		Этапы расселения людей по планете. Расселение человека и древнейшие цивилизации. Появление рас, их географическое распространение.	Целеполагание. Планирование деятельности. Прогнозирование результатов. Самоконтроль. Самоценка. Саморегуляция.	Поиск и выбор необходимой географической информации, в том числе и с помощью компьютерных средств. Выполнение логических операций: сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификация, установление аналогий, подведение под понятие - анализировать карты и другие источники информации для выявления путей миграции человека при его расселении на Земле представителей различных рас	Участие в коллективном обсуждении проблем, сотрудничая с учителем и сверстниками; Умение слушать; учитывая мнение других вступать в диалог, формулируя мысль; аргументируя, находить общее решение.

Урок 13		Численность людей по её	И		Переписи населения. Численность населения Земли и определяющие её причины. Рождаемость, смертность, естественный прирост. Размещение людей по планете: географические закономерности. Адаптация человека к природным условиям.	Целеполагание. Планирование деятельности. Прогнозирование результатов. Самоконтроль. Самоценка. Саморегуляция.	Поиск и выбор необходимой географической информации, в том числе и с помощью компьютерных средств. Выполнение логических операций: сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификация, установление аналогий, подведение под понятие - анализировать графики изменения численности населения во времени с целью выявления тенденций в изменении темпов роста населения мира - решать практические задачи на вычисление рождаемости, смертности, естественного прироста - читать карты рождаемости, смертности, - определять по карте средней плотности населения наиболее и наименее заселённые территории суши - находить и систематизировать информацию деятельности человека к природным условия	Участие в коллективном обсуждении проблем, сотрудничая с учителем и сверстниками; Умение слушать; учитывая мнение других вступать в диалог, формулируя мысль; аргументируя, находить общее решение.
Урок 14		языки, религии, культуры и	П	6.Пр. р. По составлению характеристик и населения мира	Численность народов и языков. Карта народов. Мировые религии и число людей, их исповедующих.	Целеполагание. Планирование деятельности. Прогнозирование результатов. Самоконтроль. Самоценка. Саморегуляция.	Поиск и выбор необходимой географической информации, в том числе и с помощью компьютерных средств. Выполнение логических операций: сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификация, установление аналогий, подведение под понятие - приводить примеры крупных и малочисленных народов мира, районов их проживания, народов, относящихся к одним языковым семьям географии распространения мировых религий	Участие в коллективном обсуждении проблем, сотрудничая с учителем и сверстниками; Умение слушать; учитывая мнение других вступать в диалог, формулируя мысль; аргументируя, находить общее решение.

Урок 15	Хозяйственная деятельность людей	К	7. Пр. р. По выявлению особенностей современной хозяйственной деятельности	Понятие о современном хозяйстве. География основных видов хозяйственной деятельности людей.	Целеполагание. Планирование деятельности. Прогнозирование результатов. Самоконтроль. Самоценка. Саморегуляция.	Поиск и выбор необходимой географической информации, в том числе и с помощью компьютерных средств. Выполнение логических операций: сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификация, установление аналогий, подведение под понятие - составлять схему видов хозяйственной деятельности человека - приводить примеры различных видов хозяйственной деятельности человека - определять по картам (статистическим материалам) страны- лидеры в сельском хозяйстве и промышленности - анализировать карты с целью выявления географических особенностей в распространении главных видов хозяйственной деятельности человека	Участие в коллективном обсуждении проблем, сотрудничая с учителем и сверстниками; Умение слушать; учитывая мнение других вступать в диалог, формулируя мысль; аргументируя, находить общее решение.
Урок 16	Города и сельская местность	И		Основные виды поселений : города и сельские поселения. Города: количество, разнообразие по численности населения, выполняемой роли. Соотношение городского и сельского населения мира. Рост числа городов. Ведущая роль городов в хозяйственной, культурной и политической жизни людей.	Целеполагание. Планирование деятельности. Прогнозирование результатов. Самоконтроль. Самоценка. Саморегуляция.	Поиск и выбор необходимой географической информации, в том числе и с помощью компьютерных средств. Выполнение логических операций: сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификация, установление аналогий, подведение под понятие - сравнивать город и сельское поселение по внешнему облику, численности и занятиям населения. - приводить примеры разных типов сельских поселений мира - анализировать диаграмму соотношения городского и сельского населения мира. - определять по разным источникам информации функции городов	Участие в коллективном обсуждении проблем, сотрудничая с учителем и сверстниками; Умение слушать; учитывая мнение других вступать в диалог, формулируя мысль; аргументируя, находить общее решение.

Урок 17	Страны мира	И		<p>Политическая карта мира. Различие стран по площади, численности населения, географическому положению. Формы правления. Типы хозяйства стран.</p>	<p>Целеполагание. Планирование деятельности. Прогнозирование результатов. Самоконтроль. Самоценка. Саморегуляция.</p>	<p>Поиск и выбор необходимой географической информации, в том числе и с помощью компьютерных средств. Выполнение логических операций: сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификация, установление аналогий, подведение под понятие - анализировать политическую карту мира и определять крупнейшие по площади и численности населения страны и их столицы -находить и подписывать на контурных картах названия приморских, внутриконтинентальных, островных стран. - определять по тематическим картам форму правления страны - определять тип хозяйства стран по тематическим картам или статистическим данным о структуре занятости населения</p>	<p>Участие в коллективном обсуждении проблем, сотрудничая с учителем и сверстниками; Умение слушать; учитывая мнение других вступать в диалог, формулируя мысль; аргументируя, находить общее решение.</p>
Урок 18	Историко- культурные районы мира	И	<p>8. Пр. р. По установлению особенностей историко-культурного региона мира (по выбору)</p>	<p>Районы Европы , Азии, Северной и Южной Америки, Австралии и Океании: факторы формирования , географическое положение, особенности материальной и духовной культуры населения.</p>	<p>Целеполагание. Планирование деятельности. Прогнозирование результатов. Самоконтроль. Самоценка. Саморегуляция.</p>	<p>Поиск и выбор необходимой географической информации, в том числе и с помощью компьютерных средств. Выполнение логических операций: сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификация, установление аналогий, подведение под понятие - давать характеристику географического положения районов - анализировать карты и выявлять специфику этнического и религиозного состава населения - находить дополнительную информацию (в интернете и других источниках) об особенностях обычаев, религий, о традиционных видах хозяйства народов района. - готовить сообщения (презентации) о выдающихся памятниках культуры районов</p>	<p>Участие в коллективном обсуждении проблем, сотрудничая с учителем и сверстниками; Умение слушать; учитывая мнение других вступать в диалог, формулируя мысль; аргументируя, находить общее решение. -обсуждать причины выделения того или иного района, особенности материальной и духовной культуры населения - готовить сообщения (презентации) о выдающихся памятниках культуры районов</p>

Урок 19		Обобщающий урок по теме «Человек на планете Земля»	О			Целеполагание. Планирование деятельности. Прогнозирование результатов. Самоконтроль. Самоценка. Саморегуляция.	Поиск и выбор необходимой географической информации, в том числе и с помощью компьютерных средств. Выполнение логических операций: сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификация, установление аналогий, подведение под понятие -комплексно характеризовать население мира- практическая работа (тетрадь- практикум с. 22- 25)	Участие в коллективном обсуждении проблем, сотрудничая с учителем и сверстниками; Умение слушать; учитывая мнение других вступать в диалог, формулируя мысль; аргументируя, находить общее решение. -обсудить проблемы, предлагаемых в рубрике «Подведём итоги» в учебнике (с. 56)
Урок 20	Многоликая планета	Атлантический океан	И	.	Особенности природы, природных богатств, хозяйственное освоение	Целеполагание. Планирование деятельности. Прогнозирование результатов. Самоконтроль. Самоценка. Саморегуляция.	- находить информацию, подготавливать и обсуждать сообщения (презентации) об истории освоения океана	Участие в коллективном обсуждении проблем, сотрудничая с учителем и сверстниками; Умение слушать; учитывая мнение других вступать в диалог, формулируя мысль; аргументируя, находить общее решение. - обсуждать сообщения (презентации) об истории освоения океана

Урок 21		Тихий океан	И		Особенности природы, природных богатств, хозяйственное освоение.	Целеполагание. Планирование деятельности. Прогнозирование результатов. Самоконтроль. Самоценка. Саморегуляция.	Поиск и выбор необходимой географической информации, в том числе и с помощью компьютерных средств. Выполнение логических операций: сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификация, установление аналогий, подведение под понятие - характеризовать по картам географическое положение океана, устанавливать систему течений, особенности органического мира, характер хозяйственного использования океана. - наносить на контурные карты природные географические объекты и объекты хозяйственной деятельности человека - решать практические и познавательные задачи, отражающие особенности географического положения, природы, использования природных богатств, экологические проблемы	Участие в коллективном обсуждении проблем, сотрудничая с учителем и сверстниками; Умение слушать; учитывая мнение других вступать в диалог, формулируя мысль; аргументируя, находить общее решение.
Урок 22		Индийский океан	И		Особенности природы, природных богатств, хозяйственное освоение	Целеполагание. Планирование деятельности. Прогнозирование результатов. Самоконтроль. Самоценка. Саморегуляция.	Поиск и выбор необходимой географической информации, в том числе и с помощью компьютерных средств. Выполнение логических операций: сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификация, установление аналогий, подведение под понятие - характеризовать по картам географическое положение океана, устанавливать систему течений, особенности органического мира, характер хозяйственного использования океана. - наносить на контурные карты природные географические объекты и объекты хозяйственной деятельности человека - решать практические и познавательные задачи, отражающие особенности географического положения, природы, использования природных богатств, экологические проблемы	Участие в коллективном обсуждении проблем, сотрудничая с учителем и сверстниками; Умение слушать; учитывая мнение других вступать в диалог, формулируя мысль; аргументируя, находить общее решение.

Урок 23	Северный Ледовитый океан	П	9.Пр.р. по составлению комплексной характеристик и океана.	Особенности природы, природных богатств, хозяйственное освоение	Целеполагание. Планирование деятельности. Прогнозирование результатов. Самоконтроль. Самоценка. Саморегуляция.	Поиск и выбор необходимой географической информации, в том числе и с помощью компьютерных средств. Выполнение логических операций: сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификация, установление аналогий, подведение под понятие - характеризовать по картам географическое положение океана, устанавливать систему течений, особенности органического мира, характер хозяйственного использования океана. - наносить на контурные карты природные географические объекты и объекты хозяйственной деятельности человека - решать практические и познавательные задачи, отражающие особенности географического положения, природы, использования природных богатств, экологические проблемы - находить информацию, подготавливать сообщения (презентации) об истории освоения океана	Участие в коллективном обсуждении проблем, сотрудничая с учителем и сверстниками; Умение слушать; учитывая мнение других вступать в диалог, формулируя мысль; аргументируя, находить общее решение. - обсуждать сообщения(презентации) об истории освоения океана
Урок 24	Особенности природы Африки	И	10. Пр.р. по выявлению климатических условий материка.	Географическое положение материка, характер рельефа, климат, внутренние воды, органический мир и природные зоны, природные богатства.	Целеполагание. Планирование деятельности. Прогнозирование результатов. Самоконтроль. Самоценка. Саморегуляция.	Поиск и выбор необходимой географической информации, в том числе и с помощью компьютерных средств. Выполнение логических операций: сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификация, установление аналогий, подведение под понятие - устанавливать взаимосвязи на основе анализа и сопоставления тематических карт материка: между особенностями строения земной коры и рельефом, между климатом и характером природной зональности, между природными зонами и зональными природными богатствами - анализировать карты и составлять характеристики природных компонентов материка (рельефа, полезных ископаемых, климата, поверхностных вод) и природных зон - наносить на контурные карты природные географические объекты материка	Участие в коллективном обсуждении проблем, сотрудничая с учителем и сверстниками; Умение слушать; учитывая мнение других вступать в диалог, формулируя мысль; аргументируя, находить общее решение.

Урок 25	Районирование Африки	И		Северная, Центральная, Южная и Восточная Африка: особенности природы и хозяйственной деятельности, экологические проблемы.	Целеполагание. Планирование деятельности. Прогнозирование результатов. Самоконтроль. Самоценка. Саморегуляция.	Поиск и выбор необходимой географической информации, в том числе и с помощью компьютерных средств. Выполнение логических операций: сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификация, установление аналогий, подведение под понятие - устанавливать взаимосвязи на основе анализа и сопоставления тематических карт материка: между зональными природными богатствами и особенностями хозяйственной деятельности - анализировать карты и составлять характеристики природных районов, оценивать степень нарушения природных комплексов - находить информацию о проблемах использования природных богатств и охраны природы	Участие в коллективном обсуждении проблем, сотрудничая с учителем и сверстниками; Умение слушать; учитывая мнение других вступать в диалог, формулируя мысль; аргументируя, находить общее решение. - обсуждать проблемы использования природных богатств и охраны природы
Урок 26	Население Африканского континента	И		Численность и размещение населения. Расы, народы, языки, религии. Политическая карта Африки. Особенности хозяйственной деятельности.	Целеполагание. Планирование деятельности. Прогнозирование результатов. Самоконтроль. Самоценка. Саморегуляция.	Поиск и выбор необходимой географической информации, в том числе и с помощью компьютерных средств. Выполнение логических операций: сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификация, установление аналогий, подведение под понятие - устанавливать взаимосвязи на основе анализа и сопоставления тематических карт материка: между особенностями рельефа и и расселением населения, между особенностями природной зональности и хозяйственной деятельностью - анализировать карты и статистические данные (таблицы, диаграммы, графики), сравнивать разные части материка по плотности населения, расовому и этническому составу - находить дополнительную информацию о проблемах населения Африки	Участие в коллективном обсуждении проблем, сотрудничая с учителем и сверстниками; Умение слушать; учитывая мнение других вступать в диалог, формулируя мысль; аргументируя, находить общее решение.

Урок 27	Стран ..	И		Географическое положение, природа, население, хозяйство, крупнейшие города.	Целеполагание. Планирование деятельности. Прогнозирование результатов. Самоконтроль. Самоценка. Саморегуляция.	Поиск и выбор необходимой географической информации, в том числе и с помощью компьютерных средств. Выполнение логических операций: сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификация, установление аналогий, подведение под понятие - выявлять черты сходства, характерные для всего района Южной Африки, и специфические особенности ЮАР - наносить на контурные карты природные географические объекты и объекты -готовить сообщения (презентации) об особенностях населения и о хозяйственной деятельности страны	Участие в коллективном обсуждении проблем, сотрудничая с учителем и сверстниками; Умение слушать; учитывая мнение других вступать в диалог, формулируя мысль; аргументируя, находить общее решение.
Урок 28	Стран .. Африка : Египет республика	И		Географическое положение, природа, население, хозяйство, крупнейшие города.	Целеполагание. Планирование деятельности. Прогнозирование результатов. Самоконтроль. Самоценка.	Поиск и выбор необходимой географической информации, в том числе и с помощью компьютерных средств. Выполнение логических операций: сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификация, установление аналогий, подведение под понятие государств Северной и Центральной Африки и специфические особенности этих стран - наносить на контурные карты природные географические объекты и объекты хозяйственной деятельности отличительных чертах населения и о хозяйственной деятельности Египта и ДРК	Участие в коллективном обсуждении проблем, сотрудничая с учителем и сверстниками; Умение слушать; учитывая мнение других вступать в диалог, формулируя мысль; общее решение. -обсуждать сообщения(презентации) об отличительных чертах населения и о хозяйственной

Урок 29		Особенности природы Южной Америки	И		<p>Географическое положение материка, характер рельефа, климат, внутренние воды, органический мир и природные зоны, природные богатства.</p>	<p>Целеполагание. Планирование деятельности. Прогнозирование результатов. Самоконтроль. Самоценка. Саморегуляция.</p>	<p>Поиск и выбор необходимой географической информации, в том числе и с помощью компьютерных средств. Выполнение логических операций: сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификация, установление аналогий, подведение под понятие - устанавливать взаимосвязи на основе анализа и сопоставления тематических карт материка: между особенностями строения земной коры и рельефом, между климатом и характером природной зональности, между природными зонами и зональными природными богатствами - анализировать карты и составлять характеристики природных компонентов материка (рельефа, полезных ископаемых, климата, поверхностных вод) и природных зон - наносить на контурные карты природные географические объекты материка</p>	<p>Участие в коллективном обсуждении проблем, сотрудничая с учителем и сверстниками; Умение слушать; учитывая мнение других вступать в диалог, формулируя мысль; аргументируя, находить общее решение.</p>
Урок 30		Природные районы материка: равнинный Восток	И		<p>Амазония, равнина Ориноко, Бразильское и Гвианское плоскогорья, Внутренние равнины и Пампа, Патагония: особенности природы и хозяйственной деятельности, экологические проблемы.</p>	<p>Целеполагание. Планирование деятельности. Прогнозирование результатов. Самоконтроль. Самоценка. Саморегуляция.</p>	<p>Поиск и выбор необходимой географической информации, в том числе и с помощью компьютерных средств. Выполнение логических операций: сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификация, установление аналогий, подведение под понятие - устанавливать взаимосвязи на основе анализа и сопоставления тематических карт материка: между зональными природными богатствами и особенностями хозяйственной деятельности - анализировать карты и составлять характеристики природных районов, оценивать степень нарушения природных комплексов - решать практические и познавательные задачи, отражающие особенности использования природных богатств, экологические проблемы. - составить схему «Значение лесов Амазонии для природы Земли» (рекомендуется интернет- сайт http:// reserves-park.ru/)</p>	<p>Участие в коллективном обсуждении проблем, сотрудничая с учителем и сверстниками; Умение слушать; учитывая мнение других вступать в диалог, формулируя мысль; аргументируя, находить общее решение.</p>

Урок 31		Природные районы материка: Анды	П	11. Пр.р. по выявлению воздействия природных условий и ресурсов на развитие разных видов хозяйственной деятельности.	Северные Анды, Центральные (Тропические) Анды, Южные Анды: особенности природы и хозяйственной деятельности.	Целеполагание. Планирование деятельности. Прогнозирование результатов. Самоконтроль. Самоценка. Саморегуляция.	Поиск и выбор необходимой географической информации, в том числе и с помощью компьютерных средств. Выполнение логических операций: сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификация, установление аналогий, подведение под понятие - устанавливать взаимосвязи на основе анализа и сопоставления иллюстративного материала и тематических карт материка: между положением подножий Анд в той или иной природной зоне и особенностями высотной поясности. - составлять характеристики природных районов Анд, оценивать возможности жизни и хозяйственной деятельности в разных частях горной системы. - находить информацию о проблемах заселения, хозяйственного освоения, использования природных богатств, антропогенных изменений природы. Поиск и выбор необходимой географической	Участие в коллективном обсуждении проблем, сотрудничая с учителем и сверстниками; Умение слушать; учитывая мнение других вступать в диалог, формулируя мысль; аргументируя, находить общее решение. - обсуждать проблемы заселения, хозяйственного освоения, использования природных богатств, антропогенных изменений природы.
Урок 32		Население Южной Америки	И		Численность и размещение населения. Расы, народы, языки, религии. Политическая карта Южной Америки. Особенности хозяйственной деятельности.	Целеполагание. Планирование деятельности. Прогнозирование результатов. Самоконтроль. Самоценка. Саморегуляция.	информации, в том числе и с помощью компьютерных средств. Выполнение логических операций: сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификация, установление аналогий, подведение под понятие - устанавливать взаимосвязи на основе анализа и сопоставления тематических карт материка: между особенностями рельефа и и расселением населения, между особенностями природной зональности и хозяйственной деятельностью - анализировать карты и статистические данные (таблицы, диаграммы, графики), сравнивать разные части материка по плотности населения, расовому и этническому составу	Участие в коллективном обсуждении проблем, сотрудничая с учителем и сверстниками; Умение слушать; учитывая мнение других вступать в диалог, формулируя мысль; аргументируя, находить общее решение.

Урок 33		Страны Южной Америки: Бразилия	К		Географическое положение, природа, население, хозяйство, крупнейшие города.	Целеполагание. Планирование деятельности. Прогнозирование результатов. Самоконтроль. Самоценка. Саморегуляция.	Поиск и выбор необходимой географической информации, в том числе и с помощью компьютерных средств. Выполнение логических операций: сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификация, установление аналогий, подведение под понятие - выявлять черты Бразилии, характерные для стран, расположенных в экваториальных, субэкваториальных и тропических широтах, и специфические особенности Бразилии - наносить на контурные карты природные географические объекты и объекты хозяйства - находить информацию, подготавливать сообщения (презентации) об особенностях населения, хозяйства, о памятниках природы и культуры страны.	Участие в коллективном обсуждении проблем, сотрудничая с учителем и сверстниками; Умение слушать; учитывая мнение других вступать в диалог, формулируя мысль; аргументируя, находить общее решение. - обсуждать сообщения(презентации) об особенностях населения, хозяйства, о памятниках природы и культуры страны.
Урок 34		Страны Южной Америки: Венесуэла, Перу	К		Географическое положение, природа, население, хозяйство, крупнейшие города.	Целеполагание. Планирование деятельности. Прогнозирование результатов. Самоконтроль. Самоценка. Саморегуляция.	Поиск и выбор необходимой географической информации, в том числе и с помощью компьютерных средств. Выполнение логических операций: сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификация, установление аналогий, подведение под понятие - выявлять черты сходства и различия географического положения, природы, населения, хозяйства Венесуэлы и Перу, расположенных в жарком поясе и занимающих как горные, так и равнинные территории - выявлять специфические особенности этих стран - наносить на контурные карты природные географические объекты и объекты хозяйственной деятельности - готовить сообщения (презентации) об истории формирования расового и этнического состава населения, особенностях размещения населения и городов, о памятниках культуры.	Участие в коллективном обсуждении проблем, сотрудничая с учителем и сверстниками; Умение слушать; учитывая мнение других вступать в диалог, формулируя мысль; аргументируя, находить общее решение.

Урок 35		Особенности природы Австралии	К	12. Пр.р. по выявлению особенностей природы материка и объектов Всемирного наследия.	Географическое положение материка, характер рельефа, климат, внутренние воды, органический мир и природные зоны, природные богатства.	Целеполагание. Планирование деятельности. Прогнозирование результатов. Самоконтроль. Самоценка. Саморегуляция.	Поиск и выбор необходимой географической информации, в том числе и с помощью компьютерных средств. Выполнение логических операций: сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификация, установление аналогий, подведение под понятие - устанавливать взаимосвязи на основе анализа и сопоставления тематических карт материка: между особенностями строения земной коры и рельефом, между климатом и характером природной зональности, между природными зонами и зональными природными богатствами - анализировать карты и составлять характеристики природных компонентов материка (рельефа, полезных ископаемых, климата, поверхностных вод) и природных зон - наносить на контурные карты природные географические объекты материка	Участие в коллективном обсуждении проблем, сотрудничая с учителем и сверстниками; Умение слушать; учитывая мнение других вступать в диалог, формулируя мысль; аргументируя, находить общее решение.
Урок 36		Особенности природы Океании	И		Географическое положение Океании, геологическое строение, рельеф, климат, органический мир, природные богатства.	Целеполагание. Планирование деятельности. Прогнозирование результатов. Самоконтроль. Самоценка. Саморегуляция.	Поиск и выбор необходимой географической информации, в том числе и с помощью компьютерных средств. Выполнение логических операций: сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификация, установление аналогий, подведение под понятие - устанавливать взаимосвязи на основе анализа и сопоставления тематических карт островов Океании по размерам, геологическому строению, особенностям климата - наносить на контурные карты природные географические объекты Океании -готовить сообщения (презентации) об особенностях органического мира островов Океании	Участие в коллективном обсуждении проблем, сотрудничая с учителем и сверстниками; Умение слушать; учитывая мнение других вступать в диалог, формулируя мысль; аргументируя, находить общее решение.

Урок 37	Население Австралии и Океании	И		Численность и размещение населения. Расы, народы, языки, религии. Политическая карта Австралии и Океании. Особенности хозяйственной деятельности.	Целеполагание. Планирование деятельности. Прогнозирование результатов. Самоконтроль. Самоценка. Саморегуляция.	Поиск и выбор необходимой географической информации, в том числе и с помощью компьютерных средств. Выполнение логических операций: сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификация, установление аналогий, подведение под понятие - устанавливать взаимосвязи на основе анализа и сопоставления тематических карт материка: между особенностями рельефа и расселением населения, между особенностями природной зональности и хозяйственной деятельностью - анализировать карты и статистические данные (таблицы, диаграммы, графики), сравнивать разные части Австралии и Океании по плотности населения, расовому и этническому составу	Участие в коллективном обсуждении проблем, сотрудничая с учителем и сверстниками; Умение слушать; учитывая мнение других вступать в диалог, формулируя мысль; аргументируя, находить общее решение.
Урок 38	Австралийский Союз	И		Географическое положение, природа, население, хозяйство, крупнейшие города.	Целеполагание. Планирование деятельности. Прогнозирование результатов. Самоконтроль. Самоценка. Саморегуляция.	Поиск и выбор необходимой географической информации, в том числе и с помощью компьютерных средств. Выполнение логических операций: сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификация, установление аналогий, подведение под понятие - выявлять черты Австралийского Союза, характерные для стран, расположенных в субэкваториальных и тропических широтах, и специфические особенности страны - выявлять воздействие природных условий и ресурсов на развитие разных видов хозяйственной деятельности - наносить на контурные карты природные географические объекты и объекты хозяйства - находить информацию, подготавливать сообщения (презентации) об особенностях населения, хозяйства, о памятниках природы и культуры страны.	Участие в коллективном обсуждении проблем, сотрудничая с учителем и сверстниками; Умение слушать; учитывая мнение других вступать в диалог, формулируя мысль; аргументируя, находить общее решение. - обсуждать сообщения(презентации) об особенностях населения, хозяйства, о памятниках природы и культуры страны.

Урок 39	Самоа	И		Географическое положение, природа, население, хозяйство, крупнейшие города.	Целеполагание. Планирование деятельности. Прогнозирование результатов. Самоконтроль. Самоценка. Саморегуляция.	Поиск и выбор необходимой географической информации, в том числе и с помощью компьютерных средств. Выполнение логических операций: сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификация, установление аналогий, подведение под понятие - выявлять черты Самоа, характерные для стран, расположенных в Океании, и специфические особенности страны - выявлять воздействие природных условий и ресурсов на развитие разных видов хозяйственной деятельности - находить информацию, подготавливать сообщения (презентации) об особенностях населения, хозяйства.	Участие в коллективном обсуждении проблем, сотрудничая с учителем и сверстниками; Умение слушать; учитывая мнение других вступать в диалог, формулируя мысль; аргументируя, находить общее решение. - обсуждать сообщения(презентации) об особенностях населения, хозяйства.
Урок 40	Характеристика природы Антарктиды	К	13. Пр.р. по составлению описания особенностей природы Антарктиды.	Географическое положение Антарктиды. Особенности береговой линии материка. Характер поверхности и подлёдный рельеф, климат, внутренние воды, органический мир.	Целеполагание. Планирование деятельности. Прогнозирование результатов. Самоконтроль. Самоценка. Саморегуляция.	Поиск и выбор необходимой географической информации, в том числе и с помощью компьютерных средств. Выполнение логических операций: сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификация, установление аналогий, подведение под понятие - устанавливать причины на основе анализа и сопоставления тематических карт Антарктиды оледенения, особенности береговой линии, взаимосвязи между особенностями надлёдного и подлёдного рельефа, между климатом и органическим миром. - строить профиль подлёдного рельефа и рельефа ледникового покрова по картам атласа - наносить на контурные карты природные географические объекты материка	Участие в коллективном обсуждении проблем, сотрудничая с учителем и сверстниками; Умение слушать; учитывая мнение других вступать в диалог, формулируя мысль; аргументируя, находить общее решение.

Урок 41		Освоение Антарктиды	И		Открытие материка. Достижение южного полюса норвежским исследователем Р. Амундсенем. Статус нейтральности и «национального сектора». Исследования Антарктиды. Значение ледникового покрова для природы Земли.	Целеполагание. Планирование деятельности. Прогнозирование результатов. Самоконтроль. Самоценка. Саморегуляция.	Поиск и выбор необходимой географической информации, в том числе и с помощью компьютерных средств. Выполнение логических операций: сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификация, установление аналогий, подведение под понятие - определять по картам географические объекты, названные именами исследователей материка - находить информацию причины изучения Антарктиды, проблемы охраны её природы и природных богатств	Участие в коллективном обсуждении проблем, сотрудничая с учителем и сверстниками; Умение слушать; учитывая мнение других вступать в диалог, формулируя мысль; аргументируя, находить общее решение. - обсуждать причины изучения Антарктиды, проблемы охраны её природы и природных богатств
Урок 42		«Южные материки»	О			Целеполагание. Планирование деятельности. Прогнозирование результатов. Самоконтроль. Самоценка. Саморегуляция.	Поиск и выбор необходимой географической информации, в том числе и с помощью компьютерных средств. Выполнение логических операций: сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификация, установление аналогий, подведение под понятие - выполнение вариантов контрольных работ (с.30- 51- Тетрадь- экзаменатор)	обсуждении проблем, сотрудничая с учителем и сверстниками; Умение слушать; учитывая мнение других вступать в диалог, формулируя мысль; аргументируя, находить общее решение. -обсуждать проблему «Как особенности природы материков влияют на направления хозяйственной деятельности человека: способы ведения хозяйства, выращивание культурных растений, характер построек и т.д.» (учебник с 174, вопросы для обсуждения)
Урок 43		Зачёт по теме: «Южные материки»	К			Целеполагание. Планирование деятельности. Прогнозирование результатов. Самоконтроль. Самоценка. Саморегуляция.	Поиск и выбор необходимой географической информации, в том числе и с помощью компьютерных средств. Выполнение логических операций: сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификация, установление аналогий, подведение под понятие - находить на картах географические объекты материков	Участие в коллективном обсуждении проблем, сотрудничая с учителем и сверстниками; Умение слушать; учитывая мнение других вступать в диалог, формулируя мысль; аргументируя, находить общее решение.

Урок 44	Особенности природы Северной Америки	И	<p>Географическое положение материка, характер рельефа, климат, внутренние воды, органический мир и природные зоны, природные богатства.</p>	<p>Целеполагание. Планирование деятельности. Прогнозирование результатов. Самоконтроль. Самоценка. Саморегуляция.</p>	<p>Поиск и выбор необходимой географической информации, в том числе и с помощью компьютерных средств. Выполнение логических операций: сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификация, установление аналогий, подведение под понятие - устанавливать взаимосвязи на основе анализа и сопоставления тематических карт материка: между особенностями строения земной коры и рельефом, между климатом и характером природной зональности, между природными зонами и зональными природными богатствами - анализировать карты и составлять характеристики природных компонентов материка (рельефа, полезных ископаемых, климата, поверхностных вод) и природных зон - наносить на контурные карты природные географические объекты материка - находить информацию об истории создания национальных парков в разных природных зонах Северной Америки (по выбору) и охраняемых на их территории объектов</p>	<p>Участие в коллективном обсуждении проблем, сотрудничая с учителем и сверстниками; Умение слушать; учитывая мнение других вступать в диалог, формулируя мысль; аргументируя, находить общее решение.</p>
---------	--------------------------------------	---	--	--	--	--

Урок 45		Равнинные районы Северной Америки	К	14. Пр.р. по выявлению зависимости размещения населения и хозяйственной деятельности, экологические проблемы.	СевероАмериканская Арктика, равнины Канады, Центральные, Великие, Береговые равнины: особенности природы и хозяйственной деятельности, экологические проблемы.	Целеполагание. Планирование деятельности. Прогнозирование результатов. Самоконтроль. Самоценка. Саморегуляция.	Поиск и выбор необходимой географической информации, в том числе и с помощью компьютерных средств. Выполнение логических операций: сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификация, установление аналогий, подведение под понятие -устанавливать взаимосвязи на основе анализа и сопоставления тематических карт материка: между природной зональностью равнинных районов и размещением населения, зональными природными богатствами и особенностями хозяйственной деятельности - анализировать карты и составлять характеристики природных районов, оценивать степень нарушения природных комплексов в результате хозяйственной деятельности - решать практические и познавательные задачи, отражающие особенности использования природных богатств, экологические проблемы	Участие в коллективном обсуждении проблем, сотрудничая с учителем и сверстниками; Умение слушать; учитывая мнение других вступать в диалог, формулируя мысль; аргументируя, находить общее решение.
Урок 46		Горы Северной Америки	И		Аппалачи, Субарктические Кордильеры, Кордильеры умеренного пояса, Субтропические и Тропические Кордильеры: особенности природы и хозяйственной деятельности.	Целеполагание. Планирование деятельности. Прогнозирование результатов. Самоконтроль. Самоценка. Саморегуляция.	Поиск и выбор необходимой географической информации, в том числе и с помощью компьютерных средств. Выполнение логических операций: сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификация, установление аналогий, подведение под понятие - устанавливать взаимосвязи на основе анализа и сопоставления иллюстративного материала и тематических карт материка: между положением подножий Кордильер в той или иной природной зоне и особенностями высотной поясности. - составлять характеристики природных районов Кордильер, оценивать возможности жизни и хозяйственной деятельности в разных частях горной системы.	Участие в коллективном обсуждении проблем, сотрудничая с учителем и сверстниками; Умение слушать; учитывая мнение других вступать в диалог, формулируя мысль; аргументируя, находить общее решение.

Урок 47	Освоение человеком материка	И		Численность и размещение населения. История заселения материка и расовый состав населения. Народы, языки, религии. Политическая карта Северной Америки. Особенности хозяйственной деятельности.	Целеполагание. Планирование деятельности. Прогнозирование результатов. Самоконтроль. Самоценка. Саморегуляция.	Поиск и выбор необходимой географической информации, в том числе и с помощью компьютерных средств. Выполнение логических операций: сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификация, установление аналогий, подведение под понятие - устанавливать взаимосвязи на основе анализа и сопоставления тематических карт материка: между особенностями рельефа и и расселением населения, между особенностями природной зональности и хозяйственной деятельностью - анализировать карты и статистические данные (таблицы, диаграммы, графики), сравнивать разные части материка по плотности населения, расовому и этническому составу	Участие в коллективном обсуждении проблем, сотрудничая с учителем и сверстниками; Умение слушать; учитывая мнение других вступать в диалог, формулируя мысль; аргументируя, находить общее решение.
Урок 48	Страны Северо-Американского континента: США	И		Географическое положение, природа, население, хозяйство, крупнейшие города.	Целеполагание. Планирование деятельности. Прогнозирование результатов. Самоконтроль. Самоценка. Саморегуляция.	Поиск и выбор необходимой географической информации, в том числе и с помощью компьютерных средств. Выполнение логических операций: сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификация, установление аналогий, подведение под понятие - выявлять черты США, типичные для стран, расположенных на равнинных и горных территориях в умеренных и субтропических широтах, и специфические особенности природы, населения и хозяйства страны - наносить на контурные карты природные географические объекты и объекты хозяйства - находить информацию, подготавливать сообщения(презентации) об особенностях населения, хозяйства, о памятниках природы и культуры страны.	Участие в коллективном обсуждении проблем, сотрудничая с учителем и сверстниками; Умение слушать; учитывая мнение других вступать в диалог, формулируя мысль; аргументируя, находить общее решение. - обсуждать сообщения (презентации) об особенностях населения, хозяйства, о памятниках природы и культуры страны.

Урок 49			И		Географическое положение, природа, население, хозяйство, крупнейшие города.	Целеполагание. Планирование деятельности. Прогнозирование результатов. Самоконтроль. Самоценка. Саморегуляция.	Поиск и выбор необходимой географической информации, в том числе и с помощью компьютерных средств. Выполнение логических операций: сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификация, установление аналогий, подведение под понятие - выявлять отличия географического положения, природы, населения, хозяйства стран	Участие в коллективном обсуждении проблем, сотрудничая с учителем и сверстниками; Умение слушать; учитывая мнение других вступать в диалог, формулируя мысль; аргументируя, находить общее решение. - обсуждать сообщения (презентации) об истории формирования расового и этнического состава населения, особенностях размещения населения и городов, памятниках культуры
Урок 50-51	Евразия природные зоны		К	15. Пр.р. по составлению описания внутренних вод Евразии	Географическое положение материка, характер рельефа, климат, внутренние воды, органический мир и природные зоны, природные богатства.	Целеполагание. Планирование деятельности. Прогнозирование результатов. Самоконтроль. Самоценка. Саморегуляция.	Поиск и выбор необходимой географической информации, в том числе и с помощью компьютерных средств. Выполнение логических операций: сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификация, установление аналогий, подведение под понятие -устанавливать взаимосвязи на основе анализа и сопоставления тематических карт материка: между особенностями строения земной коры и рельефом, между климатом и характером природной зональности, между природными зонами и зональными природными богатствами - анализировать карты и составлять материка (рельефа, полезных ископаемых, климата, поверхностных вод) и природных зон - наносить на контурные карты природные географические объекты материка	Участие в коллективном обсуждении проблем, сотрудничая с учителем и сверстниками; Умение слушать; учитывая мнение других вступать в диалог, формулируя мысль; аргументируя, находить общее решение.

Урок 52	Районы Евразии: западная часть Европы	И	Северная, Средняя и Южная Европа: рельеф, климат, поверхностные воды, заселённость и освоённость территории.	Целеполагание. Планирование деятельности. Прогнозирование результатов. Самоконтроль. Самоценка. Саморегуляция.	Поиск и выбор необходимой географической информации, в том числе и с помощью компьютерных средств. Выполнение логических операций: сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификация, установление аналогий, подведение под понятие - устанавливать взаимосвязи на основе анализа и сопоставления тематических карт материка: между природной зональностью и расселением населения, между особенностями природной зональности и хозяйственной деятельностью - анализировать карты и составлять характеристики природных районов, оценивать степень нарушения природных комплексов в результате хозяйственной деятельности - решать практические и познавательные задачи, отражающие особенности использования природных богатств, экологические проблемы - находить информацию о проблемах рационального использования природных богатств, антропогенных изменений природы, охраны окружающей среды - находить информацию о национальных парках Европы и охраняемых в них памятниках природы	Участие в коллективном обсуждении проблем, сотрудничая с учителем и сверстниками; Умение слушать; учитывая мнение других вступать в диалог, формулируя мысль; аргументируя, находить общее решение. - обсуждать проблемы рационального использования природных богатств, антропогенных изменений природы, охраны окружающей среды
---------	---------------------------------------	---	--	---	--	--

Урок 53	Районы Евразии: Северная Евразия, Северо-Восточная и Восточная Азия	И		<p>Северная Евразия, Северо-Восточная и Восточная Азия: рельеф, климат, поверхностные воды, заселённость и освоённость территории.</p>	<p>Целеполагание. Планирование деятельности. Прогнозирование результатов. Самоконтроль. Самоценка. Саморегуляция.</p>	<p>Поиск и выбор необходимой географической информации, в том числе и с помощью компьютерных средств. Выполнение логических операций: сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификация, установление аналогий, подведение под понятие -устанавливать взаимосвязи на основе анализа и сопоставления тематических карт материка: между природной зональностью равнинных районов и размещением населения, зональными природными богатствами и особенностями хозяйственной деятельности - анализировать карты и составлять характеристики природных районов, оценивать степень нарушения природных комплексов в результате хозяйственной деятельности - решать практические и познавательные задачи, отражающие особенности использования природных богатств, экологические проблемы - находить информацию, подготавливать и обсуждать проблемы рационального использования природных богатств, антропогенных изменений природы, охраны окружающей среды. - находить информацию о национальных парках Азии и охраняемых в них памятниках природы</p>	<p>Участие в коллективном обсуждении проблем, сотрудничая с учителем и сверстниками; Умение слушать; учитывая мнение других вступать в диалог, формулируя мысль; аргументируя, находить общее решение.</p>
---------	---	---	--	--	---	---	--

Урок 54	Районы Евразии: Южная, Юго- Западная и Центральная Азия	И		Южная, Юго- Западная и Центральная Азия: рельеф, климат, поверхностные воды, заселённость и освоенность территории.	Целеполагание. Планирование деятельности. Прогнозирование результатов. Самоконтроль. Самоценка. Саморегуляция.	Поиск и выбор необходимой географической информации, в том числе и с помощью компьютерных средств. Выполнение логических операций: сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификация, установление аналогий, подведение под понятие -устанавливать взаимосвязи на основе анализа и сопоставления тематических карт материка: между природной зональностью равнинных районов и размещением населения, зональными природными богатствами и особенностями хозяйственной деятельности - анализировать карты и составлять характеристики природных районов, оценивать степень нарушения природных комплексов в результате хозяйственной деятельности - решать практические и познавательные задачи, отражающие особенности использования природных богатств, экологические проблемы - находить информацию о проблемах рационального использования природных богатств, антропогенных изменений природы, охраны окружающей среды. - находить информацию о национальных парках Азии и охраняемых в них памятниках природы	Участие в коллективном обсуждении проблем, сотрудничая с учителем и сверстниками; Умение слушать; учитывая мнение других вступать в диалог, формулируя мысль; аргументируя, находить общее решение. - обсуждать проблемы рационального использования природных богатств, антропогенных изменений природы, охраны окружающей среды.
---------	---	---	--	---	---	--	---

Урок 55	Человек на территории Евразии	И		Численность и размещение населения. Расы, народы, языки, религии. Политическая карта Евразии. Особенности хозяйственной деятельности.	Целеполагание. Планирование деятельности. Прогнозирование результатов. Самоконтроль. Самоценка. Саморегуляция.	Поиск и выбор необходимой географической информации, в том числе и с помощью компьютерных средств. Выполнение логических операций: сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификация, установление аналогий, подведение под понятие - устанавливать взаимосвязи на основе анализа и сопоставления тематических карт материка: между особенностями рельефа и природной зональности и расселением населения. - анализировать карты и статистические данные (таблицы, диаграммы, графики), сравнивать разные части материка по плотности населения, расовому и этническому составу	Участие в коллективном обсуждении проблем, сотрудничая с учителем и сверстниками; Умение слушать; учитывая мнение других вступать в диалог, формулируя мысль; аргументируя, находить общее решение.
Урок 56	Страны Европы: Норвегия	И		Географическое положение, природа, население, хозяйство, крупнейшие города.	Целеполагание. Планирование деятельности. Прогнозирование результатов. Самоконтроль. Самоценка. Саморегуляция.	Поиск и выбор необходимой географической информации, в том числе и с помощью компьютерных средств. Выполнение логических операций: сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификация, установление аналогий, подведение под понятие - выявлять черты Норвегии, как типичной страны Северной Европы и специфические особенности её природы, населения, хозяйства - наносить на контурные карты природные географические объекты и объекты хозяйства - находить информацию, подготавливать сообщения (презентации) об особенностях населения, хозяйства, о памятниках природы и культуры страны, национальных парках и охраняемых в них природных комплексах.	Участие в коллективном обсуждении проблем, сотрудничая с учителем и сверстниками; Умение слушать; учитывая мнение других вступать в диалог, формулируя мысль; аргументируя, находить общее решение. - обсуждать сообщения (презентации) об особенностях населения, хозяйства, о памятниках природы и культуры страны, национальных парках и охраняемых в них природных комплексах.

Урок 57		Страны Европы: Великобритания	И		Географическое положение, природа, население, хозяйство, крупнейшие города.	Целеполагание. Планирование деятельности. Прогнозирование результатов. Самоконтроль. Самоценка. Саморегуляция.	Поиск и выбор необходимой географической информации, в том числе и с помощью компьютерных средств. Выполнение логических операций: сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификация, установление аналогий, подведение под понятие - выявлять черты Великобритании, как типичной страны Северной Европы и специфические особенности её природы, населения, хозяйства - наносить на контурные карты природные географические объекты и объекты хозяйства - находить информацию, подготавливать сообщения (презентации) об особенностях населения, хозяйства, о памятниках природы и культуры страны, национальных парках и охраняемых в них природных комплексах. Поиск и выбор необходимой географической	Участие в коллективном обсуждении проблем, сотрудничая с учителем и сверстниками; Умение слушать; учитывая мнение других вступать в диалог, формулируя мысль; аргументируя, находить общее решение. - обсуждать сообщения(презентации) об особенностях населения, хозяйства, о памятниках природы и культуры страны, национальных парках и охраняемых в них природных комплексах.
Урок 58		Страны Европы: Германия и Франция	И		природа, население, хозяйство, крупнейшие города.	Планирование деятельности. Прогнозирование результатов. Самоконтроль. Самоценка. Саморегуляция.	информации, в том числе и с помощью компьютерных средств. Выполнение логических операций: сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификация, установление аналогий, подведение под понятие - выявлять черты Германии и Франции, как типичных стран Средней Европы и специфические особенности её природы, населения, хозяйства - сравнивать географическое положение, природу, население и хозяйства стран, определять черты сходства и различия - наносить на контурные карты природные географические объекты и объекты хозяйства - находить информацию, подготавливать сообщения (презентации) об особенностях населения, хозяйства, о памятниках природы и культуры страны, национальных парках и охраняемых в них природных комплексах.	обсуждении проблем, сотрудничая с учителем и сверстниками; Умение слушать; учитывая мнение других вступать в диалог, формулируя мысль; аргументируя, находить общее решение. - обсуждать сообщения (презентации) об особенностях населения, хозяйства, о памятниках природы и культуры страны, национальных парках и охраняемых в них природных комплексах.

Урок 59		Страны Европы: Италия и Чехия	И		Географическое положение, природа, население, хозяйство, крупнейшие города.	Целеполагание. Планирование деятельности. Прогнозирование результатов. Самоконтроль. Самоценка. Саморегуляция.	Поиск и выбор необходимой географической информации, в том числе и с помощью компьютерных средств. Выполнение логических операций: сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификация, установление аналогий, подведение под понятие - выявлять черты различия географического положения, природы, населения и хозяйства стран, как типичных стран Южной Средней Европы, расположенных в разных географических поясах и специфические особенности её природы, населения, хозяйства - наносить на контурные карты природные географические объекты и объекты хозяйства - находить информацию, подготавливать сообщения (презентации) об особенностях населения, хозяйства, о памятниках природы и культуры страны, национальных парках и охраняемых в них природных комплексах. Поиск и выбор необходимой географической	Участие в коллективном обсуждении проблем, сотрудничая с учителем и сверстниками; Умение слушать; учитывая мнение других вступать в диалог, формулируя мысль; аргументируя, находить общее решение. - обсуждать сообщения (презентации) об особенностях населения, хозяйства, о памятниках природы и культуры страны, национальных парках и охраняемых в них природных комплексах.
Урок 60		Страны Азии: Индия	И		природа, население, хозяйство, крупнейшие города.	Планирование деятельности. Прогнозирование результатов. Самоконтроль. Самоценка. Саморегуляция.	информации, в том числе и с помощью компьютерных средств. Выполнение логических операций: сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификация, установление аналогий, подведение под понятие - выявлять черты Индии, как крупнейшей страны Южной Азии, специфические особенности её природы, населения, хозяйства - наносить на контурные карты природные географические объекты и объекты хозяйства - находить информацию, подготавливать сообщения (презентации) об особенностях населения, хозяйства, материальной и духовной культуре страны, о памятниках природы.	Участие в коллективном обсуждении проблем, сотрудничая с учителем и сверстниками; Умение слушать; учитывая мнение других вступать в диалог, формулируя мысль; аргументируя, находить общее решение. - обсуждать сообщения(презентации) об особенностях населения, хозяйства, материальной и духовной культуре страны, о памятниках природы.

Урок 61		Страны Азии: Китай	И		<p>Географическое положение, природа, население, хозяйство, крупнейшие города.</p>		<p>Поиск и выбор необходимой географической информации, в том числе и с помощью компьютерных средств. Выполнение логических операций: сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификация, установление аналогий, подведение под понятие - выявлять черты Китая, как крупнейшей страны Восточной и внутренней Азии, специфические особенности её природы, населения, хозяйства - наносить на контурные карты природные географические объекты и объекты хозяйства - находить информацию, подготавливать сообщения (презентации) об особенностях населения, хозяйства, о памятниках природы и культуры страны. Поиск и выбор необходимой географической</p>	<p>Участие в коллективном обсуждении проблем, сотрудничая с учителем и сверстниками; Умение слушать; учитывая мнение других вступать в диалог, формулируя мысль; аргументируя, находить общее решение. - обсуждать сообщения(презентации) об особенностях населения, хозяйства, о памятниках природы и культуры страны.</p>
Урок 62		Страны Азии: Япония и Республика Корея			<p>природа, население, хозяйство, крупнейшие города.</p>	<p>Планирование деятельности. Прогнозирование результатов. Самоконтроль. Самоценка. Саморегуляция.</p>	<p>информации, в том числе и с помощью компьютерных средств. Выполнение логических операций: сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификация, установление аналогий, подведение под понятие - наносить на контурные карты природные географические объекты и объекты хозяйства - наносить на контурные карты природные географические объекты и объекты хозяйства - находить информацию, подготавливать и сообщения (презентации) об особенностях населения, хозяйства, материальной и духовной культуре страны, о памятниках природы.</p>	<p>обсуждении проблем, сотрудничая с учителем и сверстниками; Умение слушать; учитывая мнение других вступать в диалог, формулируя мысль; аргументируя, находить общее решение. - обсуждать сообщения (презентации) об особенностях населения, хозяйства, материальной и духовной культуре страны, о памятниках природы.</p>

Урок 63		Страны Азии: Турция и Казахстан			Географическое положение, природа, население, хозяйство, крупнейшие города.	Целеполагание. Планирование деятельности. Прогнозирование результатов. Самоконтроль. Самоценка. Саморегуляция.	- находить информацию, подготавливать сообщения (презентации) об особенностях населения, хозяйства, материальной и духовной культуре страны, о памятниках природы.	Участие в коллективном обсуждении проблем, сотрудничая с учителем и сверстниками; Умение слушать; учитывая мнение других вступать в диалог, формулируя мысль; аргументируя, находить общее решение. - обсуждать сообщения (презентации) об особенностях населения, хозяйства, материальной и духовной культуре страны, о памятниках природы. Участие в коллективном
Урок 64		Обобщающий урок по теме: материк» «Северные				Целеполагание. Планирование деятельности. Прогнозирование результатов. Самоконтроль. Самоценка. Саморегуляция.	Поиск и выбор необходимой географической информации, в том числе и с помощью компьютерных средств. Выполнение логических операций: сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификация, установление аналогий, подведение под понятие - выполнить практическую работу по составлению комплексного описания страны материка Евразия (по выбору) - тетрадь-практикум или выполнение вариантов контрольной работы, предлагаемой в тетради – экзаменаторе (с 52- 64)	обсуждении проблем, сотрудничая с учителем и сверстниками; Умение слушать; учитывая мнение других вступать в диалог, формулируя мысль; аргументируя, находить общее решение.
Урок 65		Зачёт по теме: Северные материк» «				Целеполагание. Планирование деятельности. Прогнозирование результатов. Самоконтроль. Самоценка. Саморегуляция.	Поиск и выбор необходимой географической информации, в том числе и с помощью компьютерных средств. Выполнение логических операций: сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификация, установление аналогий, подведение под понятие - нахождение географических объектов на картах северных материков	Участие в коллективном обсуждении проблем, сотрудничая с учителем и сверстниками; Умение слушать; учитывая мнение других вступать в диалог, формулируя мысль; аргументируя, находить общее решение.

Урок 66		Общечеловеческие проблемы			<p>Понятие об общечеловеческих проблемах. Продовольственная, сырьевая, энергетическая, экологическая проблемы. Проблема отсталости и бедности.</p>	<p>Целеполагание. Планирование деятельности. Прогнозирование результатов. Самоконтроль. Самоценка. Саморегуляция.</p>	<p>Поиск и выбор необходимой географической информации, в том числе и с помощью компьютерных средств. Выполнение логических операций: сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификация, установление аналогий, подведение под понятие - анализировать карты материков «Нарушение природных комплексов», «Мировой океан. Хозяйственная деятельность человека», выявлять территории с наиболее неблагоприятной и наиболее благоприятной экологической ситуацией</p>	<p>Участие в коллективном обсуждении проблем, сотрудничая с учителем и сверстниками; Умение слушать; учитывая мнение других вступать в диалог, формулируя мысль; аргументируя, находить общее решение. - обсуждать общечеловеческие проблемы, перспективы охраны и разумного использования мирового природного и экологического потенциала</p>
Урок 67		Итоговая проверочная работа				<p>Целеполагание. Планирование деятельности. Прогнозирование результатов. Самоконтроль. Самоценка. Саморегуляция.</p>	<p>Поиск и выбор необходимой географической информации, в том числе и с помощью компьютерных средств. Выполнение логических операций: сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификация, установление аналогий, подведение под понятие - выполнение вариантов контрольной работы, предлагаемой в Тетради- экзаменаторе (с72-89)</p>	<p>Участие в коллективном обсуждении проблем, сотрудничая с учителем и сверстниками; Умение слушать; учитывая мнение других вступать в диалог, формулируя мысль; аргументируя, находить общее решение.</p>
Урок 68		«Разработка проекта по улучшению местной экологической обстановки»				<p>Целеполагание. Планирование деятельности. Прогнозирование результатов. Самоконтроль. Самоценка. Саморегуляция.</p>	<p>Поиск и выбор необходимой географической информации, в том числе и с помощью компьютерных средств. Выполнение логических операций: сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификация, установление аналогий, подведение под понятие - разработать проект по улучшению местной экологической обстановки на основе использования предлагаемой в Тетради- Практикуме практической работы (с76- 79)</p>	<p>Участие в коллективном обсуждении проблем, сотрудничая с учителем и сверстниками; Умение слушать; учитывая мнение других вступать в диалог, формулируя мысль; аргументируя, находить общее решение.</p>