

Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа
с углубленным изучением отдельных предметов № 10
им. К.Э. Циолковского» города Кирова

**Рабочая программа по предмету «Русский язык»
6 класс (170 часов)
(базовый уровень)**

на 2022-2023 учебный год

Автор-составитель:
учителя русского языка и литературы

г. Киров, 2022

Введение

Рабочая программа по предмету «Русский язык» (предметная область «Филология») для 6 класса (базовый уровень) составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и с учетом примерной программы по русскому языку для 5-9 классов (основное общее образование), утвержденной Министерством образования и науки РФ, и программы по русскому языку для 6 класса общеобразовательной школы (Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников Л.М. Рыбченковой, О.М.Александровой, О.В.Загоровской и др. 5-9 классы. – М.: Просвещение, 2012).

Главным компонентом учебно-методического комплекса является учебник «Русский язык. 6 класс» в 2-х частях под редакцией Л.М. Рыбченковой, издательство «Просвещение», 2014, рекомендованный Министерством образования и науки Российской Федерации (Серия «Академический школьный учебник»).

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык» в 6 классе

Ученик, окончивший 6 класс, научится:

Личностные результаты

- понимать русский язык как одну из национально-культурных ценностей русского народа;
- понимать определяющую роль родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
- осознать эстетическую ценность русского языка;
- уважительно относиться к родному языку;
- сохранять чистоту русского языка как явления национальной культуры;
- стремиться к речевому самосовершенствованию;
- формировать достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения;
- формировать способность самооценки на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметными результатами

- овладеть всеми видами речевой деятельности (адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения; овладеть разными видами чтения; формировать способности извлекать информацию из различных источников; овладеть приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; формировать умение вести самостоятельный поиск информации);
- применять приобретенные знания, умения и навыки в повседневной жизни;
- использовать родной язык и как средство получения знаний по другим предметам;
- коммуникативно-целесообразно взаимодействовать с окружающими людьми в процессе речевого общения;
- применять нормы речевого этикета.

Предметными результатами

- иметь представление о русском языке как языке русского народа;
- понимать определяющую роль языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, при получении образования;
- применять все виды речевой деятельности.

Ученик, окончивший 6 класс, научится:

- соблюдать нормы речевого поведения в типичных ситуациях общения;
- оценивать образцы устной монологической и диалогической речи с точки зрения соответствия ситуации речевого общения, достижения коммуникативных целей речевого взаимодействия, уместности использования языковых средств;
- предупреждать коммуникативные неудачи в процессе речевого общения;
- понимать и устно формулировать тему, основную мысль учебно-научного, публицистического, официально-делового, художественного аудиотекстов, распознавать в них основную и дополнительную информацию, комментировать её в устной форме.
- использовать практические умения ознакомительного, изучающего, просмотрового способов чтения в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;
- передавать схематически представленную информацию в виде связного текста;
- использовать приёмы работы с учебной книгой, справочниками и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
- отбирать и систематизировать материал на определённую тему, анализировать отобранную информацию и интерпретировать её в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;
- создавать устные монологические и диалогические высказывания (в том числе оценочного характера) на актуальные социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы (в том числе лингвистические), а также темы, связанные с содержанием других изучаемых учебных предметов разной коммуникативной направленности в соответствии с целями и ситуацией общения (сообщение, небольшой доклад в ситуации учебно-научного общения, бытовой рассказ о событии, история, участие в беседе, споре);
- обсуждать и чётко формулировать цели, план совместной групповой учебной деятельности, распределение частей работы;
- извлекать из различных источников, систематизировать и анализировать материал на определённую тему и передавать его в устной форме с учётом заданных условий общения;
- соблюдать в практике устного речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка, стилистически корректно использовать лексику и фразеологию, правила речевого этикета;
- создавать письменные монологические высказывания разной коммуникативной направленности с учетом целей и ситуации общения (ученическое сочинение на социально-культурные, нравственно-этические, бытовые и учебные темы, рассказ о событии, личное письмо, отзыв, расписка, доверенность, заявление);
- излагать содержание прослушанного или прочитанного текста (подробно, сжато, выборочно) в форме ученического изложения, а также тезисов, плана;
- соблюдать в практике письма основные лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию;
- анализировать и характеризовать тексты различных типов речи, стилей, жанров с точки зрения смыслового содержания и структуры, а также требований, предъявляемых к тексту как речевому произведению;
- осуществлять информационную переработку текста, передавая его содержание в виде плана (простого, сложного), тезисов, схемы, таблицы и т.п.;
- создавать и редактировать собственные тексты различных типов речи, стилей, жанров с учетом требований к построению связного текста;
- владеть практическими умениями различать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы;
- различать и анализировать тексты разных жанров научного (учебно-научного), публицистического, официально-делового стилей, разговорной речи (отзыв, сообщение, доклад как жанры научного стиля; выступление, статья как жанры публицистического стиля; инструкция как жанры официально-делового стиля; рассказ, беседа, спор как жанры разговорной речи);
- создавать устные и письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи (отзыв, сообщение, доклад как жанры научного стиля; выступление как жанры публицистического стиля; расписка, рассказ, беседа, спор как жанры разговорной речи; тексты повествовательного характера, рассуждение, описание; тексты, сочетающие разные функционально-смысловые типы речи);
- оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям и языковой правильности;

- исправлять речевые недостатки, редактировать текст;
- выступать перед аудиторией сверстников с небольшими информационными сообщениями, сообщением и небольшим докладом на учебно-научную тему;
- характеризовать основные социальные функции русского языка в России и мире, место русского языка среди славянских языков, роль старославянского (церковнославянского) языка в развитии русского языка;
- определять различия между литературным языком и диалектами, просторечием, профессиональными разновидностями языка, жаргоном и характеризовать эти различия;
- оценивать использование основных изобразительно-выразительных средств языка;
- проводить фонетический анализ слова;
- соблюдать основные орфоэпические правила современного русского литературного языка;
- извлекать необходимую информацию из орфоэпических словарей и справочников; использовать её в различных видах деятельности;
- делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;
- применять знания и умения по морфемике и словообразованию в практике правописания, а также при проведении грамматического и лексического анализа слов;
- проводить лексический анализ слова, характеризуя лексическое значение, принадлежность слова к группе однозначных или многозначных слов, указывая прямое и переносное значение слова, принадлежность слова к активной или пассивной лексике, а также указывая сферу употребления и стилистическую окраску слова;
- группировать слова по тематическим группам;
- подбирать к словам синонимы, антонимы;
- соблюдать лексические нормы в устных и письменных высказываниях;
- использовать лексическую синонимию как средство исправления неоправданного повтора в речи и как средство связи предложений в тексте;
- опознавать основные виды тропов, построенных на переносном значении слова (метафора, эпитет, олицетворение);
- пользоваться различными видами лексических словарей (толковым словарем, словарем синонимов, антонимов, фразеологическим словарем и др.) и использовать полученную информацию в различных видах деятельности;
- опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи;
- анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи;
- употреблять формы слов различных частей речи в соответствии с нормами современного русского литературного языка;
- применять морфологические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа;
- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение) и их виды;
- употреблять синтаксические единицы в соответствии с нормами современного русского литературного языка;
- использовать разнообразные синонимические синтаксические конструкции в собственной речевой практике;
- применять синтаксические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа;
- соблюдать орфографические и пунктуационные нормы в процессе письма (в объеме содержания курса);
- объяснять выбор написания в устной форме (рассуждение) и письменной форме (с помощью графических символов);
- обнаруживать и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;
- извлекать необходимую информацию из орфографических словарей и справочников; использовать ее в процессе письма;
- выявлять единицы языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях устного народного творчества, в художественной литературе и в исторических текстах;
- приводить примеры, которые доказывают, что изучение языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны;
- уместно использовать правила русского речевого этикета в учебной деятельности и повседневной жизни.

Ученик, окончивший 6 класс, *получит возможность научиться:*

- выступать перед аудиторией с небольшим докладом; публично представлять проект, реферат; публично защищать свою позицию;
- участвовать в коллективном обсуждении проблем, аргументировать собственную позицию, доказывать ее, убеждать;
- понимать основные причины коммуникативных неудач и объяснять их;
- передавать содержание учебно-научного, публицистического, официально-делового, художественного аудиотекстов в форме плана, тезисов, ученического изложения (подробного, выборочного, сжатого);
- понимать, анализировать, оценивать явную и скрытую информацию в прочитанных текстах разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности;
- извлекать информацию по заданной проблеме (включая противоположные точки зрения на её решение) из различных источников (учебно-научных текстов, текстов СМИ), в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях, официально-деловых текстов;
- создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
- анализировать и оценивать речевые высказывания с точки зрения их успешности в достижении прогнозируемого результата;
- создавать в устной и письменной форме учебно-научные тексты (аннотация, рецензия, реферат, тезисы, конспект, участие в беседе, дискуссии), официально-деловые тексты (резюме, деловое письмо, объявление) с учётом вне- языковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления в них языковых средств;
- различать и анализировать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы с точки зрения специфики использования в них лексических, морфологических, синтаксических средств;
- участвовать в дискуссиях на учебно-научные темы;
- анализировать образцы публичной речи с точки зрения её композиции, аргументации, языкового оформления, достижения поставленных коммуникативных задач;
- выступать перед аудиторией сверстников с небольшой протоколно этикетной, развлекательной, убеждающей речью;
- характеризовать вклад выдающихся лингвистов в развитие русистики;
- опознавать основные выразительные средства фонетики (звукопись);
- выразительно читать прозаические и поэтические тексты;
- извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфоэпических словарей и справочников; использовать её в различных видах деятельности;
- опознавать основные выразительные средства словообразования в художественной речи и оценивать их;
- извлекать необходимую информацию из морфемных, словообразовательных и этимологических словарей и справочников, в том числе мультимедийных;
- использовать этимологическую справку для объяснения правописания и лексического значения слова;
- объяснять общие принципы классификации словарного состава русского языка;
- аргументировать различие лексического и грамматического значений слова;
- опознавать омонимы разных видов;
- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- извлекать необходимую информацию из лексических словарей разного типа (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и справочников, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности;
- анализировать синонимические средства морфологии;
- опознавать основные выразительные средства морфологии в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления морфологических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи;
- извлекать необходимую информацию из словарей грамматических трудностей, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности;
- анализировать синонимические средства синтаксиса;

- опознавать основные выразительные средства синтаксиса в публицистической и художественной речи и оценивать их;
- анализировать особенности употребления синтаксических конструкций в текстах разных стилей речи с точки зрения их функционально-стилистических качеств;
- демонстрировать роль орфографии и пунктуации в передаче смысловой стороны речи;
- извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфографических словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма;
- характеризовать на отдельных примерах взаимосвязь языка, культуры и истории народа как носителя языка;
- анализировать и сравнивать русский речевой этикет с речевым этикетом отдельных народов России и мира;
- пользоваться брайлевской печатной машинкой (для слепых и слабовидящих обучающихся);
- развивать слухо-зрительное восприятие с использованием слуховых аппаратов и/или кохлеарных имплантов, развивать навыки говорения, чтения и письма как видов речевой деятельности (для глухих, слабослышащих и поздно-оглохших обучающихся);
- владеть стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка и речевого этикета, приобрести опыт использования языковых норм в практике устных и письменных высказываний, стремиться к выражению собственных мыслей и чувств, обозначению своей позиции (для обучающихся с расстройствами аутистического спектра).

2. Содержание учебного предмета «Русский язык».

Введение.

Русский язык — государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения. Понятие о функциональных разновидностях языка. Орфоэпические нормы.

Развитие речи (далее Р.Р.). Устные и письменные высказывания учебно-научного и публицистического стилей (разные функционально-смысловые типы речи). Сообщения на заданную тему и выступления перед аудиторией сверстников.

Повторение изученного в 5 классах.

Звуки речи: гласные-согласные, сильные и слабые позиции. Фонетический разбор слова. Орфоэпия. Орфография и орфограммы. Правописание согласных и гласных в корнях слов. Орфограммы в приставках и окончаниях. Части речи, их признаки и значение. Морфологический разбор существительного, прилагательного, глагола. Словосочетание, типы связи в словосочетаниях. Именные и глагольные словосочетания. Простое и сложное предложение, грамматическая основа предложения. Осложнение предложения обращениями, однородными членами предложения. Структура предложений с прямой речью. Знаки препинания при прямой речи. Оформление диалога.

Р.Р. Текст и его признаки.

Морфемика. Словообразование. Орфография.

Состав слова. Основные способы образования слов в русском языке. Сложные и сложносокращённые слова. Понятие об этимологии. Морфемный и словообразовательный разбор слова. Буквы *о* и *а* в корнях *-гор-/-гар-*, *-зор-/-зар-*, *-раст-/-рос-*. Правописание приставок *пре-/при-*.

Р.Р. Определение принадлежности текста к определённой функциональной разновидности языка. Сочинение на лингвистическую тему.

Лексикология, орфография. Культура речи.

Понятие об общеязыковых и художественных метафорах. Лексические выразительные средства. Чередование гласных в корнях *-скак-/-скок-*, *равн-/-ровн-*, *-твар-/-твор-*. Лексика русского языка с точки зрения её происхождения. Исконно русские слова.

Заемствованные слова. Лексика русского языка с точки зрения её активного и пассивного употребления. Архаизмы, историзмы, неологизмы. Общеупотребительные

слова. Диалектизмы. Профессионализмы. Жаргонизмы. Стилистически нейтральная и книжная лексика. Стилистические пласты лексики. Разговорная лексика. Фразеологизмы. Источники фразеологизмов. Фразеологизмы нейтральные и стилистически окрашенные.

Р.Р. Сочинение- миниатюра о природе с использованием выразительных средств. Сочинение-рассуждение публицистического стиля на заданную тему на основе текста. Сжатое изложение. Приемы сжатия текста. Составление словарной статьи по образцу.

Морфология. Орфография. Культура речи.

Грамматика как раздел лингвистики. Морфология как раздел лингвистики. Части речи в русском языке.

Имя существительное как часть речи.

Постоянные и непостоянные морфологические признаки имени существительного. Несклоняемые и разносклоняемые имена существительные. Имена существительные общего рода. Морфологический разбор имени существительного. Словообразование имён существительных. Сложносокращённые имена существительные. Правописание гласных *о/е* в суффиксах существительных после шипящих.

Р.Р. Монологические высказывания на заданную лингвистическую тему. Публичное выступление на тему.

Имя прилагательное как часть речи.

Постоянные и непостоянные морфологические признаки имени прилагательного. Степени сравнения имён прилагательных. Сравнительная степень. Превосходная степень. Разряды имён прилагательных по значению. Качественные прилагательные. Относительные прилагательные. Притяжательные прилагательные. Морфологический разбор имени прилагательного. Словообразование имён прилагательных. Буквы *о* и *е* после шипящих и *ц* в суффиксах прилагательных. Одна и две буквы *н* в суффиксах имён прилагательных. Правописание имён прилагательных с суффиксами *-к-* и *-ск-*. Словообразование имён прилагательных. Правописание сложных прилагательных.

Р.Р. Описание как тип речи: основная мысль, структура описания, языковые средства, используемые в описании. Описание внешности. Описание признаков предметов и явлений окружающего мира. Создание текстов - описания предметов и явлений окружающего мира. Сжатое изложение. Устное публичное выступление о народном промысле.

Имя числительное как часть речи.

Простые, сложные и составные числительные. Количественные и порядковые числительные. Склонение числительных. Разряды количественных числительных. Дробные и собирательные числительные. Синтаксическая функция числительных в предложении. Морфологический разбор имени числительного.

Р.Р. Анализ текстов с точки зрения содержания, смысловой структуры, принадлежности к определённой функциональной разновидности языка, функционально-смысловому типу речи, а также с точки зрения особенностей использования в них имён числительных. Изложение с продолжением.

Местоимение как часть речи.

Разряды местоимений. Личные местоимения. Возвратное местоимение *себя*. Притяжательные местоимения. Указательные местоимения. Определительные местоимения. Вопросительно-относительные местоимения. Неопределённые местоимения. Отрицательные местоимения. Морфологический разбор местоимений.

Р.Р. Текст. Логика текста. Сложный план. Лексические способы сокращения текста (исключение, упрощение, объединение). Приёмы сжатия. Сжатое изложение. Сочинение - описание картины А. Пластова «Жатва».

Глагол.

Морфологические и синтаксические признаки глагола. Спряжение глаголов. Грамматические признаки разноспрягаемых глаголов. Правописание глагольных форм. Переходные и непереходные глаголы. Категория наклонения у глаголов. Употребление глаголов в разных наклонениях. Грамматические признаки и значение глаголов изъявительного наклонения. Гласные в суффиксах глаголов прошедшего времени. Правописание частицы *бы* с глаголами в условном наклонении, ее употребление в речи. Образование форм и правописание глаголов повелительного наклонения (суффиксы, *ь* после согласных). Условия выбора букв *и* и *е* во 2-м лице множественного числа в повелительном и изъявительном наклонении. Употребление наклонений в тексте. Выражение просьбы и побуждения к действию с помощью

разных наклонений. Безличные глаголы, особенности их употребления в речи в разных временах. Устный и письменный морфологический разбор глагола. Морфемный состав глаголов. Правило выбора гласной в суффиксах -ова- (-ева-) /-ыва- (-ива-).

Р.Р. Рассказ о событии. Сочинение повествовательного характера. Сочинение рассуждение на проблемный вопрос. Создание текста-инструкции.

Синтаксис и пунктуация.

Простое предложение. Порядок слов в предложении. Простое осложнённое предложение. Сложное предложение. Повторение темы «Синтаксис, пунктуация, культура речи».

Р.Р. Сочинение по картине А. Куинджи «Берёзовая роща». Рассуждение как тип речи. Сочинение –рассуждение.

Повторение и систематизация изученного в 5-6 классах.

Язык и его значение. Составление и запись сложного плана текста лингвистического повествования. Орфограммы в приставках. Орфограммы в корне слова. Орфограммы в суффиксах и окончаниях. Орфографический разбор слов. Алгоритмы использования пунктуационных правил. Представление и защита групповых долгосрочных исследовательских проектов. Анализ презентационных материалов. Систематизация знания о разделах науки о языке. Лексический разбор слов. Морфемный и словообразовательный анализ слов. Морфологический анализ частей речи. Синтаксический разбор предложения.

Р.Р. Комплексный анализ текста. Защита исследовательских проектов.

2. Учебно-тематический план.

Название раздела.	Всего часов	Цели обучения и воспитания.
Раздел 1. Введение.	4	Развития социально значимых отношений школьников к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне.
Раздел 2. Повторение изученного в 5 классе.	10	Развития социально значимых отношений к своему отечеству, своей малой и большой Родине, как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать.
Раздел 3. Морфемика. Словообразование. Орфография.	19	Развитие отношения к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда.
Раздел 4. Лексикология, орфография. Культура речи.	22	Формирование отношения к природе как к источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека.
Раздел 5. Морфология.	101	Формирование социально-значимых отношений к здоровью как залогом

Орфография. Культура речи.		долгой и активной жизни человека
<i>Имя существительное.</i>	17	Развитие отношения к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимно поддерживающие отношения.
<i>Имя прилагательное.</i>	22	Формирование отношения к себе как к хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.
<i>Имя числительное.</i>	14	Развитие социально – значимых отношений к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье.
<i>Местоимение.</i>	24	Становление собственной жизненной позиции и формирование отношения к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему музыка, искусство, театр.
<i>Глагол.</i>	24	Формирование отношения к здоровью как к залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир.
Раздел 6. Синтаксис и пунктуация.	10	Развитие социально-значимых отношений к своему отечеству, своей малой и большой Родине, как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать.
Раздел 7. Обобщение и систематизация изученного в 5-6 классах.	4	Развитие отношения к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда. Утверждение себя как личности в системе отношений, свойственных взрослому.
Итого	170	

VII. Календарно-тематическое планирование (204 ч.)

№	Тема	Основное содержание	Тип урока	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС ООО)			Дата
				Предметные результаты	Метапредметные (познавательные, коммуникативные, регулятивные)	Личностные результаты	
Введение (4 часа)							
1	Русский язык — язык РФ и язык межнационального общения.	Роль языка в жизни общества и государства, современном мире. Развитие представления о литературном языке, нормах, культуре речи.	Урок усвоения новых знаний	Знать содержание и структуру учебного пособия, основные средства художественной изобразительности, находить их в тексте. Уметь использовать пособие в своей деятельности.	<p>П. Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры, содержания и значения слова, предложения, текста.</p> <p>К. Использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений.</p> <p>Р. Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию</p>	Формирование «стартовой» мотивации к изучению нового материала	
2	Понятие о функциональных разновидностях языка.	Первоначальные представления о функциональных разновидностях языка их внеязыковых и языковых особенностях.	Урок усвоения новых знаний	Знать факторы речевой ситуации, иметь представление о функциональных разновидностях языка и роли стилистики в процессе коммуникации, уметь определять функциональную принадлежность текста и составлять тексты определенных жанров официально-делового стиля, проводить пунктуационный анализ текста.	<p>П. Извлекать информацию из различных источников, выявлять причины и следствия простых явлений.</p> <p>К. Осуществлять продуктивное сотрудничество в парах и группах с учетом конкретно-познавательных задач.</p> <p>Р. Формировать ситуацию саморегуляции учебных знаний и умений, сотрудничать в совместном решении задач.</p>	Осознание роли слова в выражении мысли.	
3	Орфоэпические нормы	Допустимые и недопустимые варианты литературного произношения и ударения. История формирования орфоэпических норм современного русского литературного языка. Орфоэпический словарь.	Урок усвоения новых знаний	Знать основные понятия орфоэпии; нормы современного литературного произношения	<p>П. Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования.</p> <p>К. Добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность).</p> <p>Р. Формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операциональный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничать в совместном решении задач.</p>	Осознавать красоту и выразительность речи; стремление к речевому самосовершенствованию.	

4	«Входная» контрольная работа.	Проверить степень усвоения пройденного материала; проверить орфографические и пунктуационные навыки	Урок контроля	Научиться воспроизводить приобретённые знания, навыки в конкретной деятельности.	П. Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявленные в ходе выполнения лингвистических задач. К. Оформлять свои мысли в письменной форме с учетом речевой ситуации. Р. Формировать ситуацию саморегуляции.	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной деятельности.
Повторение изученного в 5 классе (10 часов)						
5	Фонетика. Орфография. Орфоэпия.	Систематизация изученного о звуковой системе языка. Звуки речи: гласные-согласные, сильные и слабые позиции. Орфоэпические нормы. Фонетический разбор.	Урок систематизации и обобщения	Освоить алгоритм проведения фонетического разбора слова, освоить навыки различения условий написания разделительных ь и ы знаков	П: Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника, библиотек, Интернета К: Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). Р: Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном.	Применение правил делового сотрудничества.
6	Морфемика. Орфограммы в приставках и в корнях слов.	Систематизация изученного о составе слова и морфемном разборе. Орфограммы в приставках, корнях.	Урок систематизации и обобщения	Уметь определять орфограмму по образцу, находить и объяснять орфограммы в разных частях слова (корень, приставка). Освоить алгоритм проведения морфемного разбора слова,	П. Понимать, структурировать, информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. К. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очередность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках. Р: Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном.	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию.
7	Морфология. Части речи.	Части речи, их признаки и значение. Морфологический разбор слова существительного, прилагательного, глагола.	Урок систематизации и обобщения	Уметь производить устный и письменный морфологический разбор слова, анализировать текст.	П. Сравнить предметы, объекты: находить общее и различие. К. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы. Р: Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном.	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию.

8	Правописание частей речи.	Слитное, раздельное и дефисное написание <i>не</i> с разными частями речи. Правила правописания <i>ь</i> и <i>ъ</i> после шипящих. Написание разделительных <i>ь</i> и <i>ъ</i> . Написание <i>-ться</i> и <i>-тся</i> в глаголах.	Урок систематизации и обобщения	Уметь определять орфограммы в слове, составлять и использовать алгоритм нахождения и проверки орфограммы	П. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям. К. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом). Р. Формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операциональный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничать в совместном решении задач.	Оценивание ситуации на уроке с точки зрения важности образования, положительное отношение к учению.
9	Основные единицы синтаксиса. Словосочетание.	Словосочетание, типы связи в словосочетаниях. Именные и глагольные словосочетания. Синонимия.	Урок систематизации и обобщения	Уметь применять алгоритм различения словосочетаний от предложений и других конструкций	П: Уметь с большой долей самостоятельности работать по плану. К: Быть готовым к обсуждению разных точек зрения и выработке общей (групповой) позиции. Р: Обращаться к способу действия, оценивая свои возможности; осознавать уровень и качество выполнения.	Положительная мотивация учебной деятельности
10	Простое и сложное предложения. Знаки препинания.	Простое и сложное предложение. Грамматическая основа. Характеристика предложений. Осложнение предложений однородными членами предложения, обращением.	Урок систематизации и обобщения	Уметь применять алгоритм различения словосочетаний от предложений и других конструкций. Уметь определять структуру сложного предложения, применять правила постановки запятой.	П. Объяснять языковые явления и факты, связи и отношения в ходе решения лингвистических задач, проектирования структуры и содержания текста. К. Добывать недостающую информацию с помощью вопросов; проявлять речевые действия, используя адекватные языковые средства. Р. Обнаруживать и формулировать учебную задачу; планировать действия; применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.	Положительное отношение к познавательной деятельности; осознание коммуникативной значимости пунктуации.
11	Прямая речь. Диалог.	Прямая речь. Структура предложений с прямой речью. Знаки препинания при прямой речи. Оформление диалога.	Урок систематизации и обобщения	Уметь оформлять прямую речь и диалог на письме	П. Объяснять языковые явления и факты. К. Добывать недостающую информацию с помощью вопросов. Р. Обнаруживать и формулировать учебную задачу; планировать действия.	Оценивание ситуации на уроке с точки зрения важности образования.
12	Р.Р. Текст и его признаки	Особенности текста по форме, виду, речи, типу речи. Тема. Роль заглавия	Урок систематизации	Уметь различать основные признаки текста, выделять микротемы текста,	П. Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста.	Осознавать красоту и выразительно

		в определении темы и основной мысли. Основная мысль, ключевые слова и микротема. Последовательность предложений в тексте. План.	и обобщения	создавать тексты различного типа.	К. Добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). Р. Формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операциональный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничать в совместном решении задач.	сть речи; стремление к речевому самосовершенствованию.	
13	Практическая работа по разделу «Повторение изученного в 5 классе»	Проверка знаний, умений, навыков по теме «Повторение изученного в 5 классе»	Урок контроля	Научиться воспроизводить приобретённые знания, навыки в конкретной деятельности.	П. Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова. К. Формулировать собственное мнение, обосновывать позицию, критично относиться к ней. Р. Способность осуществлять самоконтроль.	Способность к самооценке	
14	Анализ практической работы. Работа над ошибками		Урок коррекции знаний	Уметь анализировать допущенные ошибки, выполнять работу по их предупреждению.	П. Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками. К. Формировать речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Р. Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию.	
Морфемика, словообразование, орфография (19 часа)							
15	Морфемика и словообразование. Состав слова. Морфемы формирующие и словообразующие.	Основные понятия морфемики и словообразования. Роль морфем в процессах формирования и словообразования.	Урок актуализации знаний и умений	Уметь выделять состав слова и определять путь (способ) его образования	П. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника, библиотек, Интернета. К. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). Р. Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.	Внимательное отношение к красоте окружающего мира, произведения искусства.	

16	Р.Р. Определение принадлежности текста к определённой функциональной разновидности языка.	Текст как продукт речевой деятельности. Функционально-смысловые стили речи. Структура текста.	Урок комплексного применения знаний	Уметь определять принадлежность текста к определённому стилю и составлять текст на основе композиционных и языковых признаков типа и стиля речи	П. Анализировать информационные ресурсы, осуществлять конструирование текста с перспективой самодиагностики результатов. К. Свободно, правильно излагать свои мысли в письменной форме, соблюдая нормы построения текста, правописные и этические нормы . Р. Оценивать достигнутый результат аналитической деятельности, проектировать учебное исследование, осуществлять анализ и редактирование собственного текста.	Формирование положительного отношения к познавательной деятельности.
17 18	Основные способы образования слов в русском языке	Основные способы образования. Морфемная структура слова, словообразовательная пара, цепочка, гнездо. Сложные слова, аббревиатура, переход одной части речи в другую, сращение.	Урок усвоения нового материала. Уроки закрепления знаний	Знать способы образования слов в русском языке. Уметь применять алгоритм выявления способа словообразования	П. Сравнить предметы, объекты: находить общее и различие. К. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы. Р. Оценивать достигнутый результат аналитической деятельности, проектировать учебное исследование, осуществлять анализ и редактирование собственного текста.	Выражение положительного отношения к процессу познания (проявление внимания, желания больше узнать)
19 20	Сложные и сложносокращённые слова	Сложные и сложносокращённые слова. Образование и состав сложных слов. Соединительная гласная в сложных словах. Виды сложносокращённых слов по способу образования. Грамматические категории аббревиатур.	Уроки усвоения нового материала и комплексного применения знаний	Осознавать роль морфем в процессе формо- и словообразования; сопоставлять морфемную структуру слова и способ его образования.	П. Анализировать, сравнивать и классифицировать факты и явления языка и речи; преобразовывать модели с целью выявления общих законов; представлять информацию графически. К. Критично относиться к своему мнению, понимать точку зрения другого, осуществлять совместную деятельность с учетом конкретных учебно-познавательных задач, договариваться с оппонентами. Р. Принимать и сохранять учебную задачу, планировать в группе учебные действия, давать оценку результатам деятельности.	Оценивание собственной учебной деятельности свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач.

21	Понятие об этимологии	Происхождение слов, исторические изменения в структуре слова. Варианты морфем. Этимологический словарь.	Урок усвоения нового материала. Урок закрепления знаний	Знать, какие сведения сообщаются в словарной статье этимологического словаря. Уметь пользоваться этимологическим словарем, подготовить устное выступление на предложенные темы.	П. Объяснять языковые явления и факты, связи и отношения в ходе решения лингвистических задач, проектирования структуры и содержания текста. К. Добывать недостающую информацию с помощью вопросов; проявлять речевые действия, используя адекватные языковые средства. Р. Обнаруживать и формулировать учебную задачу; планировать действия; применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.	Применение правил делового сотрудничества: сравнение разных точек зрения; проявление терпения и доброжелательности в дискуссии, доверие к собеседнику деятельности
22	Морфемный и словообразовательный разбор слова	Словари (морфемный и словообразовательный). Правила и схемы разбора. Обобщающая таблица.	Урок усвоения нового материала.	Различать морфемный и словообразовательный разбор; определять морфемный состав и способ словообразования слова; строить словообразовательные цепочки; выполнять морфемный и словообразовательный разбор слова	П. Анализировать, сравнивать и классифицировать факты и явления языка и речи; преобразовывать модели с целью выявления общих законов; представлять информацию графически. К. Критично относиться к своему мнению, понимать точку зрения другого, осуществлять совместную деятельность с учетом конкретных учебно-познавательных задач, договариваться с оппонентами. Р. Принимать и сохранять учебную задачу, планировать в группе учебные действия, давать оценку результатам деятельности.	Формирование, устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению.
23	Практическая работа по теме «Морфемика. Словообразование»	Тестовая работа по словообразованию.	Урок контроля	Проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме	П. Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения работы. К. Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Р. Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы	Развитие способности к самооценке.

					сотрудничества		
24	Р.Р. Сочинение на лингвистическую тему.	Текст как продукт речевой деятельности. Основные признаки текста. Смысловая и композиционная цельность, связность текста. Структура текста.	Урок комплексного применения ЗУН	Уметь создавать собственное высказывание, соблюдать лексические и грамматические нормы современного русского литературного языка.	П. Адекватно понимать информацию письменного сообщения; представлять конкретное содержание на основе анализа информации. К. Составлять текст-рассуждение на лингвистическую тему, формулировать тезис, аргументы, делать вывод; соблюдать в практике письменного общения правила орфографии. Р. Самостоятельно формулировать познавательную цель и строить учебные действия на ее основе	Формирование, устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению	
25	Буквы О//А в корнях с чередованием -гор-//-гар-.	Чередование гласных в корнях слов. Условия выбора О-А в корнях гор-//-гар-.	Урок усвоения нового материала.	Отличать корни с проверяемыми гласными от корней с чередованием. Знать условия выбора букв О-А в корнях гор-//-гар-. Применять алгоритм правописания букв О//А в корнях с чередованием на практике, графически обозначать чередование.	П: Анализировать (в т.ч. выделять главное); определять понятия. К: Организовывать работу, задавать вопросы. Р: Работать по плану, выбирая средства достижения цели.	Способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учёбе.	
26	Буквы О//А в корнях с чередованием -зор-//-зар-.	Чередование гласных в корнях слов. Условия выбора О-А в корнях -зор-//-зар-.	Комбинированный урок	Знать условия выбора букв О-А в корнях зор-//-зар-. Применять алгоритм правописания букв О//А в корнях с чередованием на практике, графически обозначать чередование.	П Анализировать информацию, строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте. К. Учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию. Р. Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей.	Проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и	

						познавательных задач	
27	Буквы О//А в корнях с чередованием -раст-//-рос-.	Чередование гласных в корнях слов. Условия выбора О-А в корнях -раст-//-рос-.	Комбинированный урок	Знать условия выбора букв О-А в корнях раст-//-рос-. Применять алгоритм правописания букв О//А в корнях с чередованием на практике, графически обозначать чередование.	<p>П. Анализировать информацию, строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте.</p> <p>К. Учитывать разные мнения и обосновывать собственную позицию.</p> <p>Р. Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей.</p>	Формирование устойчивой мотивации к изучению нового на основе составленного алгоритма выполнения заданий	
28 29 30	Правописание приставок ПРЕ-//ПРИ-	Правописание гласных в составе морфем. Зависимость написания гласных в приставках ПРЕ- и ПРИ- от их значения. Определение значения приставки ПРИ- и приставки ПРЕ-, правильное написание приставок	Уроки усвоения нового материала и закрепления знаний	Знать о зависимости написания гласных в приставках ПРЕ- и ПРИ- от лексического значения. Уметь правильно определять значение приставок и в зависимости от значения выбирать приставку	<p>П. Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования значения слова; самостоятельно организовывать работу.</p> <p>К. Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности.</p> <p>Р. Создавать алгоритм выполнения орфографического правила.</p>	Формирование мотивации к обучению, к самосовершенствованию	
31	Обобщение и систематизация по теме «Морфемика, словообразование, орфография»	Контрольные вопросы и задания по изученному разделу. Работа со сложным планом сообщения о составе слова и способах словообразования. Составление и заполнение таблицы	Урок повторения и закрепления знаний	Правильно отвечать на контрольные вопросы по изученному разделу; группировать слова по способу их образования; правильно писать слова с изученными видами орфограмм; группировать орфограммы -гласные по видам; составлять сложный план, создавать высказывание с опорой на сложный план.	<p>П. Вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия.</p> <p>К. Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе групповой и парной исследовательской деятельности, аргументировать свою точку зрения с помощью фактов, формулировать собственное мнение.</p> <p>Р. Осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления.</p>	Формирование навыков индивидуального выполнения диагностических заданий.	
32	Практическая работа по теме «Морфемика,	Проверка знаний, умений, навыков по теме.	Урок контроля	Уметь воспроизводить приобретённые знания, навыки в конкретной деятельности.	<p>П. Объяснять языковые явления, выявленные в ходе выполнения лингвистических задач.</p>	Формирование устойчивой	

	словообразовани е, орфография».				К. Оформлять свои мысли в письменной форме с учетом речевой ситуации. Р. Осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления.	мотивации к самостоятельной и коллективной деятельности	
33	Анализ практической работы. Работа над ошибками	Работа над ошибками.	Урок коррекции знаний	Уметь анализировать допущенные ошибки, выполнять работу по их предупреждению.	П. Объяснять языковые явления, процессы, связи, отношения в ходе работы над ошибками. К. Учитывать и уважать разные мнения. Р. Осуществлять поиск необходимой информации.	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию.	
Лексикология, орфография. Культура речи (26 часов)							
34	Слово и его лексическое значение.	Слово - основная единица языка. Слово, его лексическое и грамматическое значения. Многочленные и однозначные слова. Омонимы. Синонимы. Антонимы. Паронимы.	Урок актуализации знаний и умений	Уметь с помощью толкового словаря определять лексическое значение слова, отличать омонимы и многозначные слова, синонимы, антонимы	П. Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования значения слова К. Интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми. Р. Формировать ситуацию саморегуляции, сотрудничать в совместном решении задач.	Осознание лексического богатства русского языка, стремление к самосовершенствованию.	
35	Метафора.	Прямое и переносное значение слова. Понятие об общезыковых и художественных метафорах. Отличие общезыковых метафор от художественных. Понятие об индивидуально-авторских метафорах, олицетворениях, эпитетах.	Урок усвоения нового материала	Знать понятие метафора. Уметь различать в тексте и применять на письме.	П. Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слов с прямым и переносным значением. К. Определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений; управлять своим поведением. Р. Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.	Формирование устойчивой мотивации к исследовательской и проектной деятельности.	

36	Лексические выразительные средства.	Прямое и переносное значение слова. Метафора, олицетворение, эпитет. Народно-поэтические эпитеты (постоянные эпитеты).	Уроки усвоения нового материала.	Уметь находить в тексте основные виды тропов. Знать их понятие.	П. Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа текста. К. Использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Р. Осознать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.	Интерес к изучению языка; способность к самооценке.	
37	Р.Р. Сочинение-описание природы.	Композиционно-жанровое своеобразие и особенности текста-описания. Упр. 113.	Урок комплексного применения знаний	Знать композиционно-жанровое своеобразие и особенности текста-описания. Уметь определять тему, основную мысль текста, создавать текст на заданную тему, используя различные лексические средства связи, в частности описательные обороты к ключевым словам в тексте.	П. Давать определение понятиям, строить логические рассуждения. К. Аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию. Р. Самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в работу.	Формирование способности к самооценке своих действий, поступков, осознанию своих трудностей и стремлению к их преодолению.	
38	Чередование гласных в корнях -скак-//-соч-.	Правописание букв О//А в корнях с чередованием.	Урок усвоения нового материала	Знать условия выбора букв О-А в корнях -скак-/-соч-, отличать корни с проверяемыми гласными от корней с чередованием, уметь безошибочно писать	П. Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования словосочетаний и анализа текста. К. Использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Р. Осознать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.	Интерес к изучению языка; способность к самооценке.	
39	Чередование гласных в корнях -равн-//-ровн-, -твар-//-твор-.	Правописание букв О//А в корнях с чередованием.	Комбинированный урок	Знать условия выбора букв О-А в корнях -равн-/-ровн-, отличать корни с проверяемыми гласными от корней с чередованием, уметь	П. Анализировать информацию, строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте. К. Учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию.	Проявление активности во взаимодействии и для решения коммуникатив	

				безошибочно писать	Р. Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей.	ных и познавательных задач	
40	Исконно русские слова	Лексика русского языка с точки зрения её происхождения.	Урок усвоения новых знаний	Различать лексику исконно русскую, составлять текст лингвистического описания по алгоритму выполнения задачи.	П. Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования лексического состава текста. К. Владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфоэпическими нормами родного языка. Р. Проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	Осознание лексического богатства русского языка, гордость за язык.	
41	Займствованные слова. <i>Словарный диктант.</i>	Тематические группы заимствованных слов. Фонетические и грамматические признаки заимствованных слов. Словари иностранных слов.	Урок усвоения новых знаний. Комбинированный урок	Формулировать причины появления в языке заимствований; разграничивать заимствованные и исконно русские слова; распознавать заимствованные слова в тексте; подбирать однокоренные исконно русские слова к заимствованным; пользоваться толковым словарем для установления иноязычного происхождения слова; определять язык-источник заимствованного слова по ситуации.	П. Определять основную и дополнительную информацию К. Оформлять свои мысли с учетом речевой ситуации, представлять конкретное содержание в виде проекта. Р. Ставить учебную задачу на основе соотнесения известного и неизвестного; составлять текст лингвистического описания по алгоритму	Осознание лексического богатства русского языка, гордость за язык; стремление к речевому самосовершенствованию	
42	Слова с полными и неполными сочетаниями.	Понятие «полногласия//неполногласия»	Урок усвоения нового материала	Иметь представление об особенностях происхождения и написания слов с полными и неполными сочетаниями.	П. Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования лексического состава текста. К. Владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфоэпическими нормами родного языка. Р. Проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.	Осознание лексического богатства русского языка, стремление к речевому самосовершенствованию.	
43	Устаревшие слова.	Лексика русского языка с точки зрения её активного и пассивного употребления. Причины появления историзмов,	Урок усвоения нового материала	Определять устаревшие слова в тексте и объяснять их значение; анализировать причины устаревания слов; находить устаревшие слова	П. Выделять и формулировать проблему, извлекать необходимую информацию. К. Осознавать роль слова для выражения мыслей, эмоций; пользоваться толковым словарем; владеть устной и письменной	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной или коллек-	

		архаизмов.	ла.	в толковом словаре; разграничивать историзмы и архаизмы; находить ошибки в понимании устаревших слов.	формами речи сообразно речевой ситуации. Р. Самостоятельно формулировать познавательную цель и строить действия в соответствии с ней, определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку.	тивной исследовательской деятельности	
44	Неологизмы	Активный и пассивный запас. Причины появления неологизмов. Лексическое значение неологизмов. Общеупотребительные и авторские неологизмы.	Урок усвоения нового материала.	Анализировать причины появления в языке неологизмов; распознавать неологизмы, возникшие в определенную эпоху; находить в группе указанных слов неологизмы, перешедшие в общеупотребительные слова; находить и исправлять ошибки в толковании современных слов с помощью толкового словаря	П. Находить слова в словарях и текстах, извлекать информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; объяснять языковые явления и факты в ходе исследования лексического состава языка. К. Проявлять готовность к адекватному реагированию, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфографическими нормами. Р. Отбирать необходимые источники информации среди словарей, проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности.	Проявление устойчивого познавательного интереса	
45	Общеупотребительные слова. Диалектизмы.	Слова общеупотребительные и ограниченного употребления. Диалектизмы. Нормы их употребления. Пометы в толковых словарях. Роль диалектизмов в речи.	Урок усвоения нового материала	Различать пласты лексики русского языка, отличать диалектизмы от общеупотребительных слов; распознавать диалектизмы в тексте; устанавливать цель употребления диалектизмов в художественных произведениях.	П. Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования лексического состава текста. К. Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Формировать навыки работы в группе. Р. Проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.	Осознание лексического богатства русского языка, стремление к речевому самосовершенствованию.	
46	Р.Р. Сжатое изложение.	Смысловый анализ текста. Композиционные особенности текста. Устный сжатый пересказ текста. Письменное сжатое изложение.	Уроки комплексного применения знаний	Знать приёмы сжатия текста; формулировать основную мысль текста; озаглавливать текст; отбирать в исходном тексте основное; производить исключения и обобщения; излагать отобранный материал обобщенными языковыми	П. Воспроизводить прочитанный художественный текст в сжатом виде в письменной форме. К. Соблюдать в процессе создания текста основные нормы русского литературного языка и правила правописания. Р. Сохранять логичность, связность, соответствие теме при воспроизведении текста в свернутой	Осознание ответственности за написанное; интерес к созданию сжатой формы	

				средствами в письменной форме.	форме.	исходного текста.	
47	Профессионализмы.	Общенаучные и специальные термины. Роль профессионализмов в художественных произведениях. Сфера употребления профессиональных слов.	Урок усвоения нового материала.	Распознавать профессионализмы; устанавливать цель употребления профессионализмов в художественных произведениях; находить и устранять ошибки, заключающиеся в смешении профессионализмов и общеупотребительных слов; находить в тексте профессионализмы, ставшие общеупотребительными	П. Извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения, выделять объекты и процессы с точки зрения целого и частей. К. Осознавать роль слова для выражения мыслей, эмоций; пользоваться толковым словарем, устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать в паре и группе Р. Самостоятельно формулировать познавательную цель и строить действия, проектировать траекторию развития через включение в новые виды деятельности	Осознание лексического богатства русского языка, гордость за язык; стремление к речевому самосовершенствованию, формирование устойчивой мотивации к учению	
48	Жаргонизмы. Р.Р. Сочинение-рассуждение.	Жаргон. Арго. Написание сочинения-рассуждения по фрагменту книги М. Кронгаузера «Русский язык на грани нервного срыва».	Урок усвоения нового материала.	Распознавать жаргонизмы, оценивать свою и чужую речь с точки зрения точного и уместного словоупотребления создавать текст- рассуждение в письменной форме.	П. Последовательно излагать свои мысли; анализировать информационные ресурсы в ходе рассуждения. К. Высказывать своё мнение, обоснованно его доказывать. Р. Вносить коррективы в составление план и рабочие материалы.	Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа, конструирования по алгоритму.	
49	Стилистически нейтральная и книжная лексика.	Сферы и ситуации использования нейтральной и стилистически окрашенной лексики.	Урок усвоения нового материала.	Знать о лексическом составе русского языка с точки зрения сферы употребления; оценивать свою и чужую речь с точки зрения точного и уместного словоупотребления.	П. Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования лексического состава текста. К. Владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфоэпическими нормами родного языка. Р. Проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.	Стремление к речевому самосовершенствованию.	
50	Стилистические пласты. Разговорная лексика.	Стилистически окрашенная лексика.	Комбинированный урок	Знать о стилистических пластах лексики, стилистически нейтральной, высокой и сниженной лексике.	П. Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования лексического состава текста. К. Владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с	Стремление к речевому самосовершенствованию.	

					орфоэпическими нормами родного языка. Р. Проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.		
51	Фразеологизм. Источники фразеологизмов.	Свободные сочетания и фразеологизмы. Пометы в толковых и фразеологических словарях. Фразеологизмы-синонимы. . Происхождение фразеологизмов, их источники	Урок усвоения нового материала	Различать единицы языка, определять лексическое значение фразеологизмов, какую роль играют они в языке; определять синтаксическую функцию фразеологизмов.	П. Осуществлять анализ и синтез; вычитывать информацию, представленную в форме рисунков. К. Формулировать познавательную цель и строить действия в соответствии с ней. Р. Использовать адекватные языковые средства для отображения мыслей и эмоций.	Осознание отражения во фразеологии материальной и духовной культуры русского народа; стремление к речевому самосовершенствованию.	
52	Фразеологизмы нейтральные и стилистически окрашенные	Исконно русские и заимствованные фразеологизмы. Нейтральные, книжные, разговорные и просторечные фразеологизмы.	Комбинированный урок	Научиться различать нейтральные, книжные, разговорные, просторечные фразеологизмы; употреблять их в собственной речи, заменять на синонимичные.	П. Развивать умения классифицировать явления. К. Строить фразы с использованием лингвистических терминов. Р. Формировать умения ставить учебную задачу.	Осознание отражения во фразеологии материальной и духовной культуры русского народа.	
53	Повторение темы «Лексика, орфография. Культура речи»	Контрольные вопросы и задания по изученному разделу. Лексическая работа с текстом.	Урок повторения и закрепления знаний	Уметь применять правила написания гласных и согласных в корне и окончании, определять часть речи, тему текста, его основную мысль	Р: редактировать устные и письменные высказывания П: выделять существенную информацию из читаемого текста. К: формулировать собственное мнение и позицию	Положительная мотивация учебной деятельности	
54	Практическая работа по теме «Лексика, орфография. Культура речи».	Выполнение тестовой работы.	Урок контроля знаний	Уметь воспроизводить приобретённые знания, навыки в конкретной деятельности	П. Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения теста. К. Оформлять свои мысли в письменной форме с учетом речевой ситуации. Р. Способность осуществлять самоконтроль; применять алгоритм решения учебной задачи.	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной аналитической деятельности	
55	Анализ	Работа над ошибками по	Урок	Уметь анализировать	П. Оценивать правильность выполнения	Формирование	

	практической работы. Работа над ошибками	алгоритму.	коррекци и знаний	допущенные ошибки, выполнять работу по их предупреждению.	действий и вносить необходимые коррективы. К. Учитывать и уважать разные мнения. Р. Осуществлять поиск необходимой информации.	е устойчивой мотивации к самосовершенствованию.	
Морфология (119 час).							
Морфология. Орфография. Имя существительное (17 час)							
56	Морфология. Система частей речи в русском языке.	Система частей речи в русском языке, понятие о лексико-грамматических разрядах слов. Омонимия частей речи.	Урок актуализации знаний и умений	Уметь классифицировать части речи.	П. Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения лингвистической задачи. К. Владеть монологической и диалогической речью в соответствии с нормами языка. Р. Проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	Формирование навыков составления алгоритма решения задачи, интерес к изучению языка.	
57 58	Имя существительное как часть речи. <i>Словарный диктант</i>	Морфологические и лексические признаки имени существительного, синтаксическая роль. Варианты падежных окончаний. Правописание НЕ с именами существительными.	Уроки актуализации знаний и умений	Выявлять грамматические признаки имени существительного по алгоритму выполнения действий.	П. Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения лингвистической задачи. К. Владеть монологической и диалогической речью в соответствии с нормами языка. Р. Проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.	Формирование навыков составления алгоритма решения задачи, интерес к изучению языка, способность к самооценке.	
60	Разносклоняемые имена существительные.	Употребление и согласование разносклоняемых существительных в речи.	Урок усвоения нового материала	Знать перечень разносклоняемых имён существительных; правило употребления буквы <i>е</i> в безударном суффиксе <i>-ен-</i> существительных на <i>-мя</i> ; употреблять существительные на <i>-мя</i> в указанных падежах; правильно писать существительные на <i>-мя</i> .	П. Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова. К. Владеть монологической и диалогической речью в соответствии с нормами языка. Р. Проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.	Интерес к изучению языка; способность к самооценке	
61	Несклоняемые имена существительные	Происхождение несклоняемых существительных.	Урок усвоения	Знать склонение существительных; понятие и лексические группы	П. Объяснять языковые явления, процессы и отношения, выявляемые в ходе конструирования словосочетаний.	Интерес к изучению языка;	

	е.	Употребление и согласование несклоняемых существительных в речи.	нового материала	несклоняемых существительных; правильно употреблять их в речи.	К. Формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). Р. Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.	способность к самооценке.	
62	Род несклоняемых существительных.	Род несклоняемых существительных. Употребление их в речи.	Комбинированный урок	Правильно определять род несклоняемых существительных; согласовывать прилагательные и глаголы в прошедшем времени с несклоняемыми существительными в роде; правильно употреблять в речи несклоняемые существительные	П. Извлекать информацию из текстов, содержащих теоретические сведения, и из других источников (географические карты). К. Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное, управлять поведением партнера, формировать навык работы в группе. Р. Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.	Самостоятельное определение критериев оценивания, самооценка, формирование навыков исследовательской работы	
63	Имена существительные общего рода	Понятие о существительных общего рода. Согласование существительных общего рода с прилагательными. Тестовые задания по алгоритму выполнения лингвистической задачи.	Урок усвоения нового материала.	Распознавать имена существительные общего рода; определять род существительных, обозначающих одновременно профессию лиц мужского и женского пола; согласовывать прилагательные и глаголы в прошедшем времени с существительными общего рода; правильно употреблять в речи существительные общего рода и существительные, обозначающие лиц по профессии.	П. Объяснять языковые явления, процессы и отношения, выявляемые в ходе анализа текста. К. Владеть монологической и диалогической речью в соответствии с нормами языка. Р. Проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности.	Интерес к изучению языка; способность к самооценке.	
64	Морфологический разбор имени существительного	Морфологические признаки существительных. Порядок и схема устного и письменного морфологического	Уроки обобщения и систематизации знаний	Знать порядок морфологического разбора имени существительного. Уметь производить морфологический разбор (устный и письменный) имени	П. Объяснять языковые явления, процессы и отношения, выявляемые в ходе морфологического разбора слова. К. Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.	Стремление к совершенствованию собственной речи	

		разбора существительного.		существительного.	Р. Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды.		
65	Проверочная работа по теме «Имя существительное как часть речи».	Самостоятельная работа. Выполнение тестовой работы.	Урок контроля	Проверить степень усвоения пройденного материала; проверить орфографические и пунктуационные навыки; выявить наиболее часто встречающиеся ошибки.	П. Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения теста К. Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать Р. Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды.	Формирование способности к самооценке	
66	Словообразование имён существительных.	Словообразование имен существительных. Типичные морфемные модели. Суффиксальный, приставочный, суффиксально-приставочный, бессуффиксные способы образования существительных. Субстантивация. Правописание типичных суффиксов и приставок. Слитное и раздельное написание <i>не</i> с существительными (повторение). Иноязычные приставки.	Урок усвоения нового материала Урок закрепления материала	Знать о способах словообразования имён существительных; определять словообразовательные группы имён существительных; анализировать типичные морфемные модели имени существительного.	П. Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова. К. Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Р. Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	Осознание возможности русского языка для самовыражения и развития творческих способностей	
67	Сложные и сложносокращённые имена существительные.	Виды сложения: сложение без соединительной гласной, сложение с соединительной гласной, сложение с одновременным присоединением суффикса. Сложносокращённые существительные, особенности их образования и употребления в речи. Сложносокращённые слова в словосочетании.	Урок усвоения нового материала знаний	Знать способ сложения и его виды, уметь различать разные виды сложения, иметь представление о сложносокращённых словах, уметь определять значение сложносокращённых существительных и правильно употреблять их в речи.	П. Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования сложных и сложносокращённых слов. К. Владеть монологической и диалогической речью в соответствии с нормами языка. Р. Проектировать развитие через включение в новые виды деятельности.	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской на основе алгоритма решения задачи.	

68	Слитное и дефисное написание сложных существительных.	Слитное и дефисное написание сложных существительных.	Урок усвоения нового материала.	Знать условия выбора слитного и дефисного написания сложных существительных, определять в соответствии с этими условиями правильное написание таких существительных.	П. Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования словосочетаний и анализа теста. К. Использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Р. Осознать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.	Интерес к изучению языка; способность к самооценке.	
69	Правописание существительных с <i>пол-</i> (<i>полу-</i>).	Правила слитного и дефисного написания существительных с <i>пол-</i> и <i>полу-</i> .	Урок усвоения нового материала.	Знать условия выбора слитного и дефисного написания существительных с <i>пол-</i> и <i>полу-</i> , выбирать правильное написание сложных существительных.	П. Анализировать условия и требования учебной задачи; извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения. К. Соблюдать в практике письменного общения изученное орфографическое правило; адекватно использовать языковые средства для дискуссии. Р. Составлять план и последовательность действий.	Формирование навыков дискуссионного общения, устойчивой мотивации к самосовершенствованию.	
70	Правописание О//Е в суффиксах имён существительных после шипящих.	Суффиксы имён существительных. Условия выбора О//Е после шипящих в суффиксах и окончаниях существительных.	Урок усвоения нового материала.	Правильно писать гласные О-Е после шипящих в суффиксах существительных; графически обозначать условия выбора правильных написаний; определять значение суффикса.	П. Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования словосочетаний и анализа теста. К. Использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Р. Осознать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.	Интерес к изучению языка; способность к самооценке.	
71	Гласные в суффиксах существительных <i>-ек</i> и <i>-ик</i> .	Суффиксы имён существительных. Условия выбора букв Е и И в суффиксах. Объяснение способов образования слов.	Урок усвоения нового материала.	Знать условия выбора гласных в суффиксах существительных <i>-ек</i> и <i>-ик</i> ; правильно писать гласные в суффиксах существительных <i>-ек</i> и <i>-ик</i> ; графически	П. Анализировать условия и требования учебной задачи; извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения. К. Соблюдать в практике письменного общения изученное орфографическое	Формирование навыков дискуссионного общения, устойчивой мотивации к	

				обозначать условия выбора правильных написаний суффикса; употреблять существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами.	правило; адекватно использовать языковые средства для дискуссии. Р. Составлять план и последовательность действий.	самосовершенствованию.	
72	Повторение темы «Имя существительное»	Опорные материалы лингвистического портфолио. Сложный план устного сообщения об имени существительном. Устное выступление.	Урок повторения и закрепления знаний	Отвечать на контрольные вопросы по разделу; группировать слова по способу образования; правильно писать слова с изученными видами орфограмм.	П. Преобразовывать изученную информацию в форму таблицы; пользоваться толковым словарём. К. Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Р. Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.	Формирование устойчивого интереса к творческой деятельности, проявление креативных способностей.	
73	Практическая работа по теме «Имя существительное как часть речи».	Проверка знаний, умений, навыков. Написание диктанта и выполнение грамматического задания.	Урок контроля знаний	Демонстрировать степень усвоения пройденного материала; применять изученные правила в стандартной и новой ситуации.	П. Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения работы. К. Аргументировать свою точку зрения. Р. Осознавать качество и уровень усвоения, корректировать свою работу, осуществлять самоконтроль.	Способность к самооценке, формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию.	
Морфология. Орфография. Имя прилагательное (22 часов)							
74	Имя прилагательное как часть речи	Морфологические признаки имени прилагательного. Постоянные и непостоянные морфологические признаки имени прилагательного	Урок актуализации знаний и умений	Применять правило правописания прилагательных; доказывать принадлежность слова к прилагательному в форме рассуждения; определять морфологические признаки прилагательного, его синтаксическую роль; согласовывать прилагательные с существительными	П. Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования прилагательного как части. К. Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Р. Проводить анализ способов решения лингвистической задачи, составлять план и последовательность действий.	Освоение личностного смысла учения.	
75	РР Сочинение – описание внешности.	Описание внешности по личным наблюдениям. Структура текста, языковые особенности («портретные слова»). План, подбор рабочих	Урок комплексного применения знаний.	Анализировать текст по алгоритму, находить описания внешности в тексте, определять роль отдельных элементов для передачи характерных особенностей; подбирать	П. Анализировать, сравнивать и обобщать полученные результаты аналитической деятельности, извлекать информацию из разных источников. К. Свободно и правильно излагать свои мысли в письменной форме, соблюдая	Интерес к созданию собственного текста, стремление к речевому	

		материалов, конструирование текста.		рабочие материалы, применять на практике алгоритм написания сочинения-описания внешности.	нормы построения текста, основные нормы современного литературного языка и изученные правила орфографии и пунктуации. Р. Принимать и сохранять учебную задачу, планировать учебные действия, используя основные и дополнительные средства достижения цели.	самосовершенствоанию.	
76	Степени сравнения имён прилагательных. Сравнительная степень.	Способы образования степеней сравнения имен прилагательных. Употребление их в речи. Сравнение различных объектов. Таблица степеней сравнения прилагательных.	Урок усвоения нового материала. Комбинированный урок.	Различать способы образования простой и сложной форм сравнительной степени сравнения прилагательных, их грамматические признаки; определять синтаксическую роль в предложении прилагательных в форме сравнительной степени сравнения; употреблять прилагательные в формах степеней сравнения в различных стилях речи; распознавать прилагательные в разных формах степеней сравнения в тексте.	П. Заполнять таблицу на основе анализа информации; извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; извлекать информацию, представленную в форме рисунка. К. Самостоятельно формулировать познавательную цель и строить действия в соответствии с ней. Р. Использовать целесообразные языковые средства для выражения своих мыслей и чувств; высказывать свое мнение; формулировать позицию; формировать навыки учебного сотрудничества.	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма; проявление интереса к новому учебному материалу.	
77	РР Составление устного публичного выступления о произведениях народного промысла.	Устное публичное выступление о произведениях народного промысла.	Урок комплексного применения знаний.	Осознавать различные сферы употребления устной публичной речи; составлять устное публичное выступление в соответствии с целью и ситуацией общения в рамках публицистического стиля речи; использовать рабочие материалы.	П. Извлекать информацию из различных источников, включая ресурсы Интернет; объяснять языковые явления и отношения в ходе конструирования текста выступления. К. Выступать перед аудиторией сверстников с сообщением на учебную тему, адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения. Р. Вносить коррективы в составленные рабочие материалы и план, проектировать траекторию своего развития, конструировать алгоритм решения задания.	Формирование интереса к созданию собственного текста; стремление к речевому самосовершенствоанию при создании текста устного публичного выступления.	

78	Степени сравнения имён прилагательных. Превосходная степень.	Образование степеней сравнения имён прилагательных. Грамматические признаки превосходной степени.	Урок усвоения нового материала. Комбинированный урок.	Различать способы образования простой и сложной форм превосходной степени прилагательных, их грамматические признаки; определять синтаксическую роль в предложении прилагательных в форме степеней сравнения; употреблять прилагательные в формах степеней сравнения в различных стилях речи; распознавать прилагательные в разных формах степеней сравнения в тексте.	П. Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования словосочетаний и анализа текста. К. Использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Р. Осознать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.	Формирование познавательного интереса.	
79	РР Сжатое изложение.	Основные виды информационной переработки текста. Выбор из исходного текста главной информации. Написание сжатого изложения.	Уроки комплексного применения знаний	Составлять план текста, определять его идею и тему, применять приемы сжатия текста с использованием опорного языкового материала, редактировать текст.	П. Анализировать и преобразовывать информацию; объяснять языковые явления в ходе компрессии текста. К. Использовать целесообразные средства для выражения своих чувств и мыслей, высказывать и аргументировать свое мнение. Р. Комментировать учебную деятельность и пути достижения результата.	Формирование познавательного интереса.	
80	Разряды имён прилагательных по значению. Качественные прилагательные	Разряды по значению. Значение, грамматические признаки и правописание качественных имен прилагательных.	Урок усвоения нового материала	Различать разряды прилагательных, выявлять лексические и грамматические признаки качественных прилагательных; распознавать качественные прилагательные в тексте; доказывать принадлежность прилагательного к данному разряду; определять синтаксическую роль качественных прилагательных; составлять план письменного высказывания.	П. Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования части речи. К. Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Р. Осознать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий.	Достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств	
81	Относительные прилагательные	Значение, грамматические признаки и правописание	Уроки усвоения	Отличать относительные прилагательные от других с учетом их смысловых и	П. Объяснять языковые явления и отношения в ходе исследования и создания текста; извлекать	Определение круга своего незнания,	

		относительных имен прилагательных. Синтаксическая синонимия. Научное и художественное описание.	нового материала и комплексного применения знаний	грамматических признаков; доказывать принадлежность прилагательного к разряду относительных; группировать относительные прилагательные по смысловым значениям; анализировать художественный текст по алгоритму.	факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения. К. Представлять конкретное содержание в письменной форме, управлять своим поведением и поведением партнера (контроль, коррекция, оценка). Р. Анализировать текст, проводить самопроверку выполненных заданий, осознавать себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению затруднений.	формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию
82 83	Притяжательные прилагательные	Классификация разрядов по признакам. Притяжательные прилагательные. Морфемный разбор прилагательных.	Уроки усвоения нового материала и комплексного применения знаний	Знать определение притяжательных прилагательных; структурные особенности притяжательных прилагательных; об употреблении разделительного <i>ь</i> в притяжательных прилагательных.	П. Объяснять языковые явления и отношения в ходе исследования и создания текста; извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения. К. Представлять конкретное содержание в письменной форме, управлять своим поведением и поведением партнера (контроль, коррекция, оценка). Р. Анализировать текст, проводить самопроверку выполненных заданий, осознавать себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению затруднений.	Интерес к изучению языка. Способность к самооценке.
84	Морфологический разбор имени прилагательного	Схема устного и письменного морфологического разбора имени прилагательного.	Урок обобщения материала.	Знать порядок морфологического разбора имени прилагательного. Производить письменный и устный морфологический разбор.	П. Объяснять языковые явления, процессы и отношения, выявляемые в ходе морфологического разбора слова. К. Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Р. Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды.	Стремление к совершенствованию собственной речи.
85	Проверочная работа по теме «Имя прилагательное»		Урок контроля.	Проверить степень усвоения пройденного материала; проверить орфографические навыки; выявить наиболее часто встречающиеся ошибки.	П. Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения самостоятельной работы. К. Аргументировать свою точку зрения.	Способность к самооценке, формирование устойчивой мотивации к

					Р. Осознавать качество и уровень усвоения, корректировать свою работу, осуществлять самоконтроль.	самосовершенство в усвоении.	
86	Словообразование имён прилагательных.	Основные способы образования прилагательных. Морфемный и словообразовательный разбор. Типичные морфемные модели.	Уроки усвоения нового материала.	Определять основные способы образования имён прилагательных; проводить морфемный и словообразовательный разбор имени прилагательного; анализировать типичные морфемные модели имен прилагательных.	П. Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова. К. Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Р. Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.	Осознавать возможности русского языка для самовыражения и развития творческих способностей	
87	Буквы О//Ё после шипящих и Ц в суффиксах прилагательных		Урок усвоения нового материала	Знать условия выбора гласных <i>о</i> и <i>е</i> после шипящих в суффиксах прилагательных.	П. Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе применения изученного правила. К. Использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний. Р. Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении.	Интерес к изучению языка; способность к самооценке.	
88 89	Н//НН в суффиксах имён прилагательных	Морфемные модели имён прилагательных. Правописание Н и НН в суффиксах имен прилагательных.	Уроки усвоения нового материала и комплексного применения знаний	Знать условия выбора одной и двух букв Н суффиксах прилагательных; знать слова-исключения. Применять правила написания Н и НН в суффиксах прилагательных; группировать слова с изученной орфограммой по условиям выбора.	П. Искать и выделять необходимую информацию; объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры, содержания и значения слова. К. Представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной форме; соблюдать в практике письменного общения изученное орфографическое правило. Р. Самостоятельно формулировать познавательную цель и строить действия в соответствии с ней.	Способность к самооценке, формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию.	
90	Правописание -К-/-СК- в суффиксах имён	Морфемные модели имён прилагательных. Правописание К и СК в	Урок усвоения	Знать условия различения на письме суффиксов прилагательных -к- и -ск- ;	П. Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и	Интерес к изучению языка;	

	прилагательных	суффиксах имен прилагательных.	нового материала.	правильно образовывать прилагательные с данными суффиксами.	конструирования слова, анализа текста. К. Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Р. Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.	способность к самооценке.
91	Словообразование имён прилагательных. Правописание сложных имён прилагательных	Правописание сложных имён прилагательных. Переход слова из одной части речи в другую (субстантивация)	Урок усвоения нового материала.	Знать условия употребления дефиса в сложных прилагательных, правильно образовывать сложные прилагательные.	П. Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования слова, анализа текста. К. Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Р. Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.	Интерес к изучению языка; способность к самооценке.
92	Р.Р. Описание признаков предметов и явлений окружающего мира.	Особенности описания как типа речи.	Уроки комплексного применения знаний	Определять основную мысль и особенности художественного описания; подбирать ключевые слова и словосочетания для описания пейзажа; находить языковые средства для описания природы; составлять текст-описание по алгоритму выполнения творческого задания	П. Владеть приёмами анализа при отборе материала; осуществлять самостоятельный поиск заданной информации, информации о переработку материалов к сочинению, передавая их содержание в виде плана. К. Свободно, правильно излагать свои мысли в письменной форме, соблюдая нормы построения текста, основные нормы современного русского литературного языка и изученные правила орфографии и пунктуации; редактировать собственный текст. Р. Вносить коррективы в составленные планы и рабочие материалы, осознавать себя как движущую силу своего учения, свою способность к преодолению препятствий и коррекции своего поведения.	Интерес к созданию собственного текста; достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств при создании текста в письменной форме.
93	Повторение	Контрольные вопросы и	Урок	Правильно отвечать на	П. Преобразовывать изученную	Формировани

	темы «Имя прилагательное»	задания по изученному разделу. Составление обобщающей таблицы и плана устного сообщения об имени прилагательном.	повторения и закрепления знаний	контрольные вопросы по изученному разделу; подбирать примеры, иллюстрирующие способы образования прилагательных; разграничивать прилагательные по разрядам; правильно писать слова с изученными орфограммами; согласовывать прил. с сущ.	информацию в форму таблицы; пользоваться толковым словарём. К. Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Р. Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.	е устойчивого интереса к творческой деятельности, проявление креативных способностей	
94	Практическая работа за первое полугодие.	Проверка знаний, умений, навыков. Написание диктанта и выполнение грамматического задания.	Урок контроля знаний	Демонстрировать степень усвоения пройденного материала; применять изученные правила в стандартной и новой ситуации.	П. Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения работы. К. Аргументировать свою точку зрения. Р. Осознавать качество и уровень усвоения, корректировать свою работу, осуществлять самоконтроль.	Способность к самооценке, формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию.	
95	Анализ практической работы. Работа над ошибками	Выполнение работы над ошибками.	Урок коррекции знаний	Выявить наиболее часто встречающиеся ошибки и проанализировать их; проектировать индивидуальный образовательный маршрут.	П. Анализировать допущенные ошибки, комментировать их, искать пути решения лингвистической задачи. К. Владеть монологической и диалогической формами речи. Р. Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.	Формулирование собственной позиции, критическое отношение к своему знанию.	
Морфология. Орфография. Имя числительное (14 часов)							
96	Имя числительное как части речи	Морфологические признаки, значение и особенности имени числительного. Синтаксическая роль имён числительных.	Урок усвоения нового материала.	Знать характеристику числительного по значению, морфологическим признакам и синтаксической роли; употреблять числительные в речи.	П. Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистической задачи. К. Определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы. Р. Осознать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий.	Интерес к изучению языка; способность к самооценке.	
97	Простые, сложные и составные	Виды числительных по структуре. Образование, правописание и	Урок усвоения	Знать о делении числительных на простые и составные; записывать числа словами; правильно	П. Объяснять языковые явления, выявляемые в ходе исследования структуры слова.	Определение важности и необходимос	

	числительные.	употребление сложных и составных числительных.	нового материала	произносить числительные.	К. Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе работы. Р. Проектировать маршрут преодоление затруднений.	ти выполнения различных заданий.	
98	Мягкий знак на конце и в середине числительных.	Правила написания слов с мягким знаком на конце и в середине числительных.	Урок усвоения нового материала	Знать условия выбора мягкого знака на конце и в середине числительных.	П. Объяснять языковые явления, выявляемые в ходе исследования структуры слова. К. Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе работы. Р. Проектировать маршрут преодоление затруднений	Формирование устойчивой мотивации к изучению нового учебного материала на основе составления алгоритма решения лингвистической задачи.	
99	Количественные и порядковые числительные	Образование и употребление в речи количественных и порядковых числительных.	Урок усвоения нового материала.	Знать значение количественных и порядковых числительных, особенности их склонения; сочетать с существительными.	П. Объяснять языковые явления, выявляемые в ходе составления сравнительной таблицы. К. Управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка действия). Р. Осознать себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий.	Интерес к изучению языка; способность к самооценке.	
100	Р.Р. Роль числительных в тексте	Роль числительного в достижении точности, информативности и выразительности в текстах разных стилей и типов речи. Наблюдение за употреблением числительных в научных текстах, деловой речи, в пословицах и поговорках. Особенности использования имён числительных в текстах научного и разговорного стилей.	Урок усвоения нового материала	Понимать важность использования числительных в деловой и научной речи, иметь представление о выразительных возможностях числительных, анализировать способы выражения приблизительного количества (<i>лет восемь</i>).	П. Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистической задачи. К. Определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы. Р. Осознать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий.	Интерес к изучению языка; способность к самооценке.	
100 101	Склонение числительных Словарный диктант	Склонение и правописание количественных и порядковых числительных.	Урок усвоения нового материала.	Правильно изменять по падежам сложные и составные имена числительные и употреблять их в речи.	П. Объяснять языковые явления, выявляемые в ходе исследования структуры слова. К. Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе работы.	Проявление интереса к творческой деятельности; стремление к	

		Согласование их с существительными, синтаксическая роль в предложении.	Урок закрепления знаний.		Р. Проектировать маршрут преодоления затруднений.	речевому самосовершенствованию	
102	Разряды количественных числительных. Числительные, обозначающие целые числа.	Целые, дробные, собирательные числительные, их грамматические признаки, склонение.	Урок усвоения нового материала и комплексного применения знаний	Определять морфологические признаки разряда; особенности склонения простых числительных <i>сорок, девяносто, сто</i> ; особенности склонения сложных и составных числительных; числительных <i>полтора, полтора́ста</i> : правильно ставить ударение при склонении числительных <i>полтора, полтора́ста</i> ; определять способ образования числительных и падеж; склонять числительные, учитывая их особенности.	П. Вычитывать информацию представленную в форме таблицы, объяснять языковые явления в ходе выполнения лабораторной работы. К. Вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении, использовать адекватные средства выражения с целью составления алгоритма действий и выполнения лабораторной работы. Р. Строить действия в соответствии с познавательной целью, добиваться ее выполнения в процессе конструирования алгоритма выполнения учебной задачи.	Проявление интереса к творческой деятельности; стремление к речевому самосовершенствованию	
103	Разряды количественных числительных. Дробные числительные.	Структурные части дробных числительных, сочетание дробных числительных с существительными.	Комбинированный урок	Определять морфологические признаки дробных числительных; анализировать структуру и особенности их склонения; правильно употреблять существительное при дробном числительном.	П. Представлять конкретное содержание в ходе конструирования словосочетаний и текста. К. Сообщать в письменной и устной форме свои мысли и чувства; формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и парной работы. Р. Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.	Формирование навыков обобщения и систематизации материала	
104	Разряды количественных числительных. Собирательные числительные.	Собирательные числительные, их грамматические признаки, склонение. Особенности сочетаемости собирательных числительных.	Комбинированный урок	Определять группы существительных, с которыми сочетаются собирательные числительные; правильно употреблять собирательные числительные с существительными; предупреждать ошибки в образовании и употреблении	П. Преобразовывать визуальную информацию в текстовую; извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения. К. Соблюдать в практике письменного общения изученные орфографические правила; управлять своим поведением и поведением партнера (контроль, коррекция, оценка).	Формирование устойчивой мотивации к изучению нового учебного материала на основе составления	

				данных сочетаний.	Р. Самостоятельно формулировать познавательную цель и следовать ей; адекватно включаться в новые формы деятельности; обосновывать принципы составления алгоритма решения задачи.	алгоритма решения лингвистической задачи.
105	Синтаксическая роль числительных в предложении	Функции числительных в тексте.	Уроки усвоения нового материала и комплексного применения знаний	Знать о синтаксической функции числительных, об их грамматических признаках; использовать числительные в речи.	П. Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистической задачи. К. Определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы. Р. Осознать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий.	Формулирование собственного мнения, познавательный интерес к учебному материалу.
106	Морфологический разбор числительного	Порядок морфологического разбора имени числительного. Образец письменного разбора	Урок комплексного применения знаний	Производить морфологический разбор (устный и письменный) имени числительного в соответствии с определенным порядком.	П. Объяснять языковые явления и факты, выявляемые в ходе анализа имен числительных и выполнения их морфологического разбора К. Аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений, делать устное сообщение о числительном. Р. Способность определять последовательность действий, работать по образцу решения учебной задачи; оценивать достигнутые результаты	Стремление к совершенствованию собственной речи, способность к самооценке.
107	Повторение темы «Имя числительное»	Систематизация изученного о значении, правописании и синтаксической роли числительного.	Урок повторения и закрепления знаний	Применять знания о морфологических признаках числительного при объяснении их правописания.	П. Преобразовывать изученную информацию в форму таблицы; пользоваться толковым словарём. К. Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Р. Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.	Стремление к совершенствованию собственной речи, способность к самооценке.
108	Практическая	Комплексная работа с	Урок	Демонстрировать степень	П. Объяснять языковые явления,	Способность

	работа по теме «Имя числительное»	использованием текстов разных типов.	контроль знаний	усвоения пройденного материала; применять изученные правила в стандартной и новой ситуации.	процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения работы. К. Аргументировать свою точку зрения. Р. Осознавать качество и уровень усвоения, корректировать свою работу, осуществлять самоконтроль.	к самооценке, формированию устойчивой мотивации к самосовершенствованию.	
Морфология. Орфография. Местоимение (24 часов)							
109	Местоимение как часть речи. Разряды местоимений.	Понятие о местоимении. Лексико-грамматическое значение местоимений, их функции в речи .	Уроки усвоения нового материала и комплексного применения знаний	Получить общее представление о новой лексической категории, находить местоимения в тексте; различать местоимения, указывающие на предмет, признак, количество; уметь использовать местоимения для связи частей текста; исправлять недочеты в употреблении местоимений.	П. Объяснять языковые явления и процессы/ выявляемые в ходе комплексной работы с местоимениями. К. Определять цели и функции участников взаимодействия, формировать навыки учебного сотрудничества с учителем и товарищами. Р. Самостоятельно формулировать познавательную цель и строить свои действия в соответствии с ней.	Формулирование собственного мнения, познавательный интерес к учебному материалу.	
110	Личные местоимения	Понятие о личных местоимениях. Употребление личных местоимений в речи. Правописание личных местоимений с предлогами. Особенности склонения личных местоимений. Исправление ошибок в употреблении местоимений.	Уроки усвоения нового материала и комплексного применения знаний	Отличать личные местоимения от других, склонять личные местоимения; определять их род, падеж, роль в предложении; применять правило раздельного написания предлогов с личными местоимениями; адекватно употреблять личные местоимения в речи (в том числе <i>ты</i> и <i>вы</i>), заменять личные местоимения существительными и употреблять личные местоимения для преодоления неоправданного использования одних и тех же существительных	П. Представлять конкретную информацию; извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; объяснять языковые явления в ходе исследования местоимений и конструирования текста. К. Соблюдать в практике письменного общения изученные орфографические правила; владеть нормами речевого этикета. Р. Осуществлять учебное исследование в соответствии с задачами учебной деятельности, проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые формы взаимодействия .	Определение важности и необходимости общения в учебной среде	
111	Р.Р. Приёмы сжатия текста.	Приёмы сжатия текста (исключение, обобщение). Работа с текстами упражнения 437-438.	Урок изучения нового материала.	Использовать алгоритм компрессии текста в практической работе на уроке.	П. Анализировать и преобразовывать информацию; объяснять языковые явления в ходе компрессии текста. К. Использовать целесообразные средства для выражения своих чувств и мыслей, высказывать и аргументировать свое	Формирование познавательного интереса.	

					мнение. Р. Комментировать учебную деятельность и пути достижения результата.		
112	Возвратное местоимение	Лексическое значение, особенности склонения местоимения себя, его синтаксическая роль. Устранение недочётов в употреблении местоимений.	Урок усвоения нового материала	Находить в тексте возвратное местоимение, характеризовать его; использовать фразеологические обороты с местоимением себя; употреблять местоимение себя в нужной форме; находить и исправлять ошибки в употреблении личных и возвратного местоимений.	П. Осуществлять морфологический анализ местоимений, объяснять языковые явления. К. Управлять своим поведением и поведением партнера (контроль, коррекция, оценка). Р. Осознавать себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и саморегуляции.	Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала	
113	Притяжательные местоимения	Грамматические признаки и значение притяжательных местоимений. Правописание и употребление в речи. Склонение притяжательных местоимений. Устранение недочётов в употреблении притяжательных местоимений.	Уроки усвоения нового материала и комплексного применения знаний	Распознавать притяжательные местоимения на основе грамматических признаков; правильно склонять притяжательные местоимения; находить и исправлять речевые ошибки, связанные с неправильным употреблением притяжательных местоимений.	П. Объяснять языковые явления, выявляемые в ходе исследования морфологических признаков слова. К. Определять цели и функции участников взаимодействия, эффективно работать в группе по решению лингвистической задачи. Р. Самостоятельно формулировать познавательную цель и строить учебные действия на ее основе	Формирование устойчивой мотивации к изучению нового на основе составленного алгоритма выполнения задания	
114 115	Р.Р. Сжатое изложение.	Чтение текста. Определение темы и идеи. Составление плана. Устный и письменный сжатый пересказ текста. Написание сжатого изложения по прочитанному тексту.	Уроки комплексного применения знаний	Использовать алгоритм компрессии текста в практической работе на уроке; писать сжатое изложение по плану.	П. Анализировать и преобразовывать информацию; объяснять языковые явления в ходе компрессии текста. К. Использовать целесообразные средства для выражения своих чувств и мыслей, высказывать и аргументировать свое мнение. Р. Комментировать учебную деятельность и пути достижения результата; самостоятельно проектировать домашнее задание.	Формирование познавательного интереса; стремление к речевому самосовершенствованию.	
116	Переход личных местоимений в	Различение личных и притяжательных местоимений.	Урок усвоения	Различать притяжательные и личные местоимения в косвенных падежах; правильно	П. Рассматривать слово с точки зрения его морфологических признаков, собирать лингвистическую информацию.	Использование норм речевого	

	притяжательные	Устранение недочётов в употреблении притяжательных местоимений	нового материала.	писать и употреблять в речи притяжательные местоимения	К. С достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в устной форме. Р. Самостоятельно формулировать познавательную цель и строить учебные действия на ее основе.	этикета в собственной речевой практике; способность к самооценке	
117	Указательные местоимения	Значение указательных местоимений, их изменение, синтаксическая роль. Указательные местоимения в сложноподчиненном предложении.	Урок усвоения нового материала	Определять грамматические признаки указательных местоимений; правильно склонять указательное местоимение столько; определять синтаксическую роль указательных местоимений; с помощью указательных местоимений связывать предложения в текст	П. Преобразовывать простую форму плана в сложную; извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения. К. Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать плодотворной кооперации. Р. Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, проектировать маршрут достижения учебных результатов.	Проявление интереса к изучению нового материала; формирование навыков анализа и синтеза	
118 119	Определительные местоимения	Грамматические признаки определительных местоимений, синтаксическая роль. Употребление в речи. Склонение словосочетаний с определительными местоимениями .	Уроки усвоения нового материала и комплексного применения знаний	Находить в тексте определительные местоимения по грамматическим признакам; правильно их склонять; адекватно употреблять определительные местоимения в речи (понимать смысловые оттенки местоимений каждый, любой, всякий, сам, самый, правильно ставить ударения в местоимениях сам (сама), самый в косвенных падежах); создавать текст сочинения-сказки или рассказа на тему по выбору с включением диалога или прямой речи.	П. Формировать операциональный опыт, анализировать информацию в форме таблицы; объяснять языковые явления в ходе исследования и конструирования текста. К. Осуществлять лексический анализ слова, высказывать свое мнение и аргументировать его; составлять письменный текст по алгоритму учебной задачи. Р. Оценивать промежуточный достигнутый результат обученности; проектировать траекторию совершенствования лингвистических умений	Формирование устойчивой мотивации к обучению; проявление интереса к созданию собственного текста; стремление к 1 речевому самосовершенствованию	
120	Р.Р. Текст. Логика текста. План.	Принципы построения текста (единство темы, смысловая цельность, последовательность изложения). Работа с текстом упражнения 460.	Урок комплексного применения знаний.	Уметь анализировать и характеризовать текст с точки зрения единства темы, смысловой цельности, последовательности изложения.	П. Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста. К. Добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность).	Осознавать красоту и выразительность речи; стремление к речевому	

					Р. Формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операциональный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничать в совместном решении задач.	самосовершенство нствованию.	
121 122	Вопросительно-относительные местоимения	Понятие о вопросительных местоимениях, их назначение в речи и грамматические особенности. Отличие относительных местоимений от вопросительных. Роль относительных местоимений в сложном предложении. Склонение вопросительных и относительных местоимений	Уроки усвоения нового материала и комплексного применения знаний	Различать вопросительные и относительные местоимения; характеризовать особенности их склонения; правильно ставить ударения в падежных формах вопросительного местоимения сколько; правильно склонять кто, что, чей, сколько; определять синтаксическую роль вопросительных местоимений; употреблять относительные местоимения как средство связи простых предложений в составе сложного; находить и исправлять ошибки в образовании форм местоимений.	П. Вычитывать информацию, представленную в форме таблицы; оформлять результаты информационного поиска. К. С достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли, эффективно сотрудничать группе, обмениваться знаниями для принятия совместных решений. Р. Оценивать достигнутый результат аналитической деятельности, проектировать учебное исследование.	Проявление готовности к равноправному сотрудничеству	
123 124	Неопределённые местоимения	Отличительные грамматические признаки неопределённых местоимений, способ их образования, Дефисное написание приставки <i>ко-</i> и суффиксов <i>-то, -либо, -нибудь</i> .	Уроки усвоения нового материала и комплексного применения знаний	Отличать данный разряд местоимений; правильно образовывать, склонять неопределённые местоимения; правильно выбирать написание (слитно, раздельно, через дефис) неопределённых местоимений; графически обозначать условия выбора правильных написаний; делить текст на смысловые части; определять в тексте признаки разговорного стиля	П: Находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. К: Оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы. Р: Определять цель учебной деятельности и самостоятельно искать средства ее осуществления.	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе пары	
125	Отрицательные местоимения	Понятие об отрицательных местоимениях. Образование отрицательных местоимений. Выбор приставок <i>не-</i> и <i>ни-</i> .	Уроки усвоения нового материала и комплексного	Распознавать отрицательные местоимения; правильно образовывать, склонять отрицательные местоимения; правильно выбирать написание отрицательных местоимений с изученными орфограммами; различать приставки <i>не-</i> и <i>ни-</i> в	П. Вычитывать информацию, представленную в форме таблицы; объяснять языковые явления в ходе морфемного анализа местоимений. К. Соблюдать в практике письменного общения изученное орфографическое правило; использовать адекватные языковые средства для отображения в	Определение важности и необходимости общения в учебной среде, позитивная моральная	

			применения знаний	отрицательных местоимениях; графически обозначать условия выбора.	форме речевых высказываний. Р. Проектировать индивидуальный образовательный маршрут; осуществлять учебное исследование на основе поставленной задачи	самооценка	
126	Морфологический разбор местоимения	Систематизация изученного о грамматических признаках местоимений. Устный и письменный морфологический разбор.	Урок систематизации и обобщения.	Производить морфологический разбор (устный и письменный) местоимения в соответствии с заданными параметрами; озаглавливать текст; создавать текст лингвистического описания	П. Обобщать информацию и составлять сводную таблицу; использовать знания о местоимениях при морфологическом анализе. К. Управлять своим поведением и поведением партнера (контроль, коррекция, оценка). Р. Определять последовательность действий и алгоритм решения учебной задачи, оценивать достигнутые результаты	Освоение личностного смысла учения, желание учиться	
127 128	Р.Р. Сочинение-описание по картине А.Пластова «Жатва».	Анализ данных в учебнике материалов к сочинению по картине. Подготовка материала к сочинению, составление плана. Написание сочинения. Особенности текста описания картины, иллюстрации.	Уроки комплексного применения знаний	Определять строение и языковые особенности всех функционально-смысловых типов речи (описание, повествование, рассуждение); создавать текст сочинения на основе изображённого на картине или по воображению, используя любой функционально-смысловый тип речи, учитывая адресат сочинения.	П. Преобразовывать визуальную информацию в текстовую; адекватно выражать своё отношение к изображённому на картине. К. Свободно, правильно излагать свои мысли в письменной форме, соблюдая коммуникативные качества речи, речевые нормы и изученные правила орфографии и пунктуации. Р. Вносить коррективы в составленные планы и рабочие материалы; осуществлять самопроверку письменного текста	Проявление интереса к созданию собственного текста; стремление к речевому самосовершенствованию.	
129	Анализ ошибок, допущенных в сочинении. Работа над ошибками, связанными с образованием и употреблением местоимений.	Редактирование текста творческой работы	Урок коррекции знаний	Редактировать текст творческой работы по алгоритму выполнения задания	П. Объяснять языковые явления и факты в ходе исследования и редактирования текста, обосновывать речевые средства. К. Представлять конкретное содержание и сообщать его в устной и письменной форме. Р. Определять новый уровень отношения к самому себе как к субъекту деятельности	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе самостоятельной деятельности поискового характера.	
130	Повторение	Составление сложного	Урок	Правильно отвечать на	П. Адекватно понимать информацию	Формировани	

	темы «Местоимение»	плана устного сообщения о местоимении. Определять морфологические признаки местоимения и его синтаксическую роль. Правильно писать и употреблять местоимения.	повторения и закрепления знаний	контрольные вопросы по изученному разделу; создавать сообщение о местоимении в научном стиле с опорой на план; подбирать примеры; правильно писать слова с изученными орфограммами; выполнять морфологический разбор местоимений.	письменного сообщения, преобразовывать изученную информацию в форму сложного плана, в форму таблицы; вести самостоятельный поиск заданной информации. К. Формулировать собственное мнение, аргументировать его с помощью фактов и дополнительных сведений. Р. Осознавать качество и уровень усвоения, корректировать свою работу.	е навыков самоанализа и контроля	
131	Практическая работа по теме «Местоимение»	Написание тестовой практической работы	Урок контроля знаний	Демонстрировать степень усвоения пройденного материала, орфографические и пунктуационные навыки	П. Объяснять орфограммы и постановку знаков препинания в заданиях теста. К. Формировать навыки речевого общения в ходе индивидуальной работы; выражать свое мнение в письменной форме. Р. Организовывать и планировать свою деятельность; осуществлять самоконтроль, проектировать маршрут преодоления затруднений	Формирование навыков развернутого анализа, познавательного интереса на основе самокоррекции	
132	Анализ практической работы. Работа над ошибками	Выполнение работы над ошибками.	Урок коррекции знаний	Выявить наиболее часто встречающиеся ошибки и проанализировать их; проектировать индивидуальный образовательный маршрут.	П. Анализировать допущенные ошибки, комментировать их, искать пути решения лингвистической задачи. К. Владеть монологической и диалогической формами речи. Р. Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.	Формулирование собственной позиции, критическое отношение к своему знанию.	
Морфология. Орфография. Глагол (24 часов)							
133 134	Глагол как часть речи.	Значение глагола как части речи, морфологические свойства (признаки), синтаксические функции.	Уроки актуализации знаний и умений	Определять глагол по грамматическим признакам; правильно писать глаголы с изученными орфограммами (безударные и чередующиеся гласные в корне, буква ь в глаголах на -тся и -ться , выбор слитного / раздельного написания не с глаголами);	П. Самостоятельно определять, какая информация будет нужна для изучения нового материала. К. Использовать адекватные языковые средства для создания речевых высказываний с целью планирования и самооценки действий. Р. Оценивать достигнутый результат учения; проектировать траекторию	Позитивная моральная оценка; формирование мотивации к рефлексии коррекционного-контрольного	

				адекватно употреблять глаголы в речи.	дальнейшего развития, фиксировать собственные затруднения в деятельности.	типа и коррекционной нормы	
135	Совершенный и несовершенный виды глагола	Видовые пары. Образование видов глагола. Видовременная соотносённость глаголов-сказуемых в связном тексте	Урок усвоения нового материала	Знать о видах глагола, распознавать вид глагола, приводить примеры видовых пар, соблюдать видовременную соотносённость глаголов-сказуемых в связном тексте.	П. Извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; вычитывать информацию, представленную в форме таблицы. К. Формировать навыки учебного сотрудничества. Р. Самостоятельно формулировать познавательную цель и строить действия; определять траекторию дальнейшего познания.	Освоение личностного смысла учения, желание учиться; формирование способности к рефлексии.	
136	Разноспрягаемые глаголы	Спряжение глаголов. Грамматические признаки разноспрягаемых глаголов. Правописание глагольных форм. Составление и запись диалога на заданную тему.	Урок усвоения нового материала и комплексного применения знаний	Определять разноспрягаемые глаголы по грамматическим признакам; доказывать принадлежность глагола к разноспрягаемому в форме рассуждения, определять формы, в которых употреблены разноспрягаемые глаголы; правильно употреблять в речи глаголы <i>есть, кушать</i> ; составлять диалог; выявлять способы компрессии текста.	П. Извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; вычитывать информацию, представленную в форме таблицы; владеть диалогом этикетного вида. К. Соблюдать в практике письменного общения правила правописания; формулировать собственное мнение в ходе создания диалога, формировать навыки учебного сотрудничества. Р. Самостоятельно формулировать познавательную цель и строить действия; определять траекторию дальнейшего познания.	Формирование устойчивой мотивации к поэтапному самосовершенствованию, навыков компрессии текста, выявления главной информации	
137	Переходные и непереходные глаголы.	Грамматические признаки переходных и непереходных глаголов.	Уроки усвоения нового материала и комплексного применения знаний	Знать, по каким признакам переходные глаголы отличаются от непереходных (особенности значения и способность / неспособность сочетаться с существительными в винительном падеже без предлога), уметь отличать переходные глаголы от непереходных.	П. Извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; вычитывать информацию, представленную в форме таблицы. К. Формировать навыки учебного сотрудничества. Р. Самостоятельно формулировать познавательную цель и строить действия; определять траекторию дальнейшего познания.	Освоение личностного смысла учения, желание учиться; формирование способности к рефлексии.	

138	Возвратные глаголы	Возвратные и невозвратные глаголы. Особенности возвратных глаголов со значением постоянного признака, со значением распределения действия между несколькими субъектами, со страдательным значением.	Комбинированный урок	Иметь представление о структурных, семантических и синтаксических различиях возвратных и невозвратных глаголов, уметь отличать возвратные глаголы (обозначают действие, которое субъект направляет на самого себя) от невозвратных (обозначают действие, которое направлено на какой-то внешний объект).	<p>П. Объяснять языковые факты и явления в ходе исследования роли наклонений в речи, обобщения и систематизации материала</p> <p>К. Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками; участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета.</p> <p>Р. Проектировать и корректировать с учетом учебных ситуаций индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме.</p>	Формирование способности к самооценке; осознание роли интонации в выражении мыслей и чувств
139	Наклонение глагола. Изъявительное наклонение.	Категория наклонения у глаголов. Грамматические признаки и значение глаголов изъявительного наклонения. Морфологические нормы. Гласные в суффиксах глаголов прошедшего времени.	Урок усвоения нового материала	Определять наклонение глагола; изменять глаголы по наклонениям; употреблять глаголы одного времени в значении другого. Распознавать глаголы в изъявительном наклонении, определять их вид и время;	<p>П. Объяснять языковые явления и отношения в ходе исследования наклонения глаголов</p> <p>К. Определять цели и функции участников взаимодействия, планировать способы работы, обмениваться мнениями в группе с целью продуктивного общения.</p> <p>Р. Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p>	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового
140	Условное наклонение.	Понятие об условном наклонении. Правописание частицы бы с глаголами, ее употребление в речи. Анализ текста и характеристика глаголов. Составление текста на заданную тему и выделение глаголов в условном наклонении.	Урок усвоения нового материала.	Определять условное наклонение глагола по его грамматическим признакам; различать глаголы в форме прошедшего времени в изъявительном наклонении и в форме условного наклонения; определять формы, в которых употреблены глаголы в условном наклонении; определять оттенки значения действий, обозначаемых глаголами в условном наклонении; составлять предложения и связный текст с использованием глаголов в условном наклонении.	<p>П. Извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; объяснять языковые явления в ходе исследования глаголов условного наклонения и комплексного анализа текста.</p> <p>К. Управлять своим поведением и поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия), использовать адекватные средства общения в группе и в паре.</p> <p>Р. Планировать общие способы работы; составлять план теоретического текста; следовать познавательной цели самостоятельно выбранными путями.</p>	Формирование способности к рефлексии коррекционной и контрольного типа и реализации коррекционной нормы

141	Р.Р. Сочинение-рассуждение на тему «Какой поступок можно назвать благородным?»	Особенности сочинения-рассуждения. Анализ учебных материалов (упр. 540). Составление плана. Написание сочинения.	Уроки комплексного применения знаний	Знать особенности рассуждения как типа речи; композицию (тезис, аргумент, вывод); создавать текст-рассуждение	П. Адекватно понимать информацию письменного сообщения; представлять конкретное содержание на основе анализа информации. К. Составлять текст-рассуждение на лингвистическую тему, формулировать тезис, аргументы, делать вывод; соблюдать в практике письменного общения правила орфографии. Р. Самостоятельно формулировать познавательную цель и строить учебные действия на ее основе.	Стремление к совершенствованию собственной речи. Способность к самооценке	
142 143	Повелительное наклонение. Словарный диктант.	Грамматические признаки глаголов повелительного наклонения. Образование форм и правописание глаголов повелительного наклонения (суффиксы, Ь после согласных). Условия выбора букв и и е во 2-м лице множественного числа в повелительном и изъявительном наклонении.	Урок изучения нового материала	Определять глаголы в повелительном наклонении и способ их образования; правильно образовывать глаголы в повелительном наклонении; различать глаголы 2-го лица множественного числа в повелительном и изъявительном наклонении; группировать глаголы по наклонениям; правильно писать слова с изученными орфограммами; графически обозначать условия выбора правильных написаний	П. Извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; вычитывать информацию, представленную в форме таблицы. К. Эффективно сотрудничать в паре и группе; представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной форме с использованием нового учебного материала. Р. Осуществлять анализ и синтез на основе алгоритма решения учебной задачи; планировать траекторию развития учебных умений	Формирование устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению, обобщению и систематизации	
144	Р.Р. Создание текста-инструкции.	Особенности сочинения-инструкции. Упражнения 550-552.	Урок комплексного применения знаний.	Уметь создавать текст в соответствии с заданным стилем и типом речи.	П. Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры, содержания и значения слова, предложения, текста. К. Проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений. Р. Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию	Осознание роли слова в выражении мысли.	
145	Употребление	Употребление	Урок	Определять наклонение, в	П. Объяснять языковые факты и явления в	Формирование	

	наклонений.	наклонений в тексте. Выражение просьбы и побуждения к действию с помощью разных наклонений.	усвоени я нового материала и комплексного применения знаний	котором употреблён глагол; выразить глаголами в разных наклонениях побуждение к действию, просьбы; заменять формы одних наклонений в значении других; употреблять неопределённую форму глагола (инфинитив) в значении повелительного наклонения.	ходе исследования роли наклонений в речи, обобщения и систематизации материала К. Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками; участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета. Р. Проектировать и корректировать с учетом учебных ситуаций индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме.	е способности к самооценке; осознание роли интонации в выражении мыслей и чувств	
146	Проверочная работа «Морфологические признаки глагола»	Выполнение тестовой работы.	Урок контроля	Проверить степень усвоения пройденного материала; проверить орфографические и пунктуационные навыки	П. Объяснять языковые явления, отношения, выявляемые в ходе выполнения проверочной работы К. Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать Р. Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении	Способность к самооценке	
147 148	Безличные глаголы	Представление о безличных глаголах, особенности их употребления в речи в настоящем, прошедшем и будущем времени.	Урок усвоения нового материала Комбинированный урок	Определять лексические значения, выражаемые безличными глаголами; распознавать безличные глаголы по грамматическим признакам и определять их форму; находить личные глаголы, употреблённые в значении безличных; заменять данные глаголы безличными; употреблять безличные глаголы в речи.	П. Объяснять языковые явления, выявляемые в ходе исследования безличных глаголов и конструирования текста. К. Представлять конкретное содержание и сообщать его в устной форме; аргументировать свое мнение; управлять своим поведением в дискуссионной ситуации. Р. Самостоятельно формулировать познавательную цель и следовать ей в учебном сотрудничестве.	Формирование устойчивой мотивации к освоению нового знания, навыки систематизации и оценки учебного материала.	
149	Морфологический разбор глагола	Порядок морфологического разбора глагола. Образец письменного разбора.	Урок комплексного применения знаний	Знать порядок морфологического разбора глагола. Уметь производить морфологический разбор (устный и письменный) глагола.	П. Объяснять языковые явления, отношения, выявляемые в ходе исследования глаголов. К. Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Р. Осознать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к	Стремление к совершенствованию собственной речи. Способность к самооценке	

					преодолению препятствий и самокоррекции.	
150 151	Правописание гласных в суффиксах глагола.	Морфемный состав глаголов. Правило выбора гласной в суффиксах <i>-ова- (-ева-)/-ыва- (-ива-)</i> . Образование от данных глаголов разных форм времени, лица, наклонения.	Урок усвоения нового материала Урок закрепления знаний.	Правильно писать гласные в суффиксах глаголов <i>-ова- (-ева-)/-ыва- (-ива-)</i> ; графически обозначать условия выбора правильных написаний; создавать устное высказывание на заданную тему, владеть приемами сжатия текста	П. Извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; осуществлять самостоятельный поиск информации с использованием ресурсов Интернет. К. Соблюдать в практике письменного общения изученное орфографическое правило; представлять конкретное содержание в устной и письменной форме. Р. Осознавать познавательную цель урока и следовать ей в ходе учебных действий.	Позитивная моральная оценка себя и результатов своего умственного труда
152	Р.Р. Рассказ о событии.	Текст как речевое произведение. Заголовок, тема текста, опорные слова. Структура сочинения. Жанрово-композиционные особенности рассказа как жанр функционально-смыслового типа речи повествования. Анализ данных в учебнике материалов. Составление собственного рассказа.	Уроки комплексного применения знаний	Составлять тексты разных типов речи, в том числе рассказ в соответствии с жанровыми и композиционными особенностями рассказа как жанра функционально-смыслового типа речи повествования; составлять план сочинения; создавать текст сочинения- повествования с включением рассказа на основе услышанного.	П. Владеть разными видами аудирования; преобразовывать воспринятую на слух информацию в письменную форму К. Слушать и слышать; осуществлять осознанный выбор языковых средств в зависимости от коммуникативной цели, адресата и ситуации общения; создавать свой текст с опорой на предложенное вступление и заключение в письменной форме. Р. Вносить коррективы в составленные план и рабочие материалы; видеть перспективу учебной деятельности; осуществлять редактирование письменного текста.	Формирование устойчивой мотивации к пониманию роли разных видов речевой деятельности в жизни человека, творчеству и самовыражению
153 154	Обобщение и систематизация изученного о глаголе.	Контрольные вопросы и задания по изученному разделу. Устное выступление. Составление и заполнение таблицы. Морфологический разбор. Орфографический разбор.	Уроки систематизации и обобщения	Правильно отвечать на контрольные вопросы по изученному разделу; составлять сложный план сообщения о глаголе как части речи; правильно писать слова с изученными орфограммами, выполнять морфологический разбор.	П. Объяснять языковые явления, отношения, выявляемые в ходе повторения темы К. Управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка действия) Р. Осознать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции	Способность к самооценке; выразительное чтение стихотворного текста.
155	Практическая	Написание диктанта с	Урок	Демонстрировать степень	П. Объяснять языковые явления,	Способность

	работа по теме «Глагол»	грамматическим заданием.	контроль	усвоения пройденного материала; применять изученные правила в стандартной и новой ситуации.	процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения работы. К. Аргументировать свою точку зрения. Р. Осознавать качество и уровень усвоения, корректировать свою работу, осуществлять самоконтроль.	к самооценке	
156	Анализ практической работы. Работа над ошибками.	Выполнение работы над ошибками.	Урок коррекции знаний	Выявить наиболее часто встречающиеся ошибки и проанализировать их; проектировать индивидуальный образовательный маршрут.	П. Анализировать допущенные ошибки, комментировать их, искать пути решения лингвистической задачи. К. Владеть монологической и диалогической формами речи. Р. Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.	Формулирование собственной позиции, критическое отношение к своему знанию.	
Синтаксис, пунктуация, культура речи (10часов)							
157	Основные единицы синтаксиса: словосочетание, предложение.	Предложение и словосочетание, их различие. Роль синтаксиса в формировании и выражении мысли.	Урок повторения и закрепления знаний	Овладевать основными понятиями синтаксиса. Анализировать языковой материал, различать словосочетания и предложения.	П. Понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить устный ответ. К. Договариваться, приходить к общему решению. Р. Создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.	Появление сознательного отношения к своей речи	
158 159	Р.Р. Сочинение-описание по картине А.Куинджи «Берёзовая роща»	Описание пейзажа. Анализ учебных материалов. Устное описание. Написание сочинения.	Уроки комплексного применения знаний	Определять основную мысль текста сочинения; характеризовать композиционные элементы текста-описания природы, его специфику, особенности описания предметов, находящихся вблизи и вдали; составлять рабочие материалы к описанию картины, сложный план; создавать текст сочинения-описания изображённого на картине	П. Преобразовывать визуальную информацию в текстовую; адекватно выражать своё отношение к изображённому на картине; осуществлять поиск информации и её преобразование с учётом заданных условий К. Свободно, правильно излагать свои мысли в письменной форме, соблюдая нормы построения текста, основные нормы современного русского литературного языка и изученные правила орфографии и пунктуации. Р. Подбирать и систематизировать рабочие материалы, планировать свою деятельность, вносить коррективы в составленный план и дополнять его, осуществлять самопроверку письменного текста.	Интерес к созданию собственного текста; стремление к речевому самосовершенствованию.	

160	Порядок слов в предложении	Прямой и обратный (инверсия) порядок слов в предложении.	Урок усвоения и комплексного применения знаний	Опознавать прямой и обратный порядок слов в предложении, моделировать и употреблять в речи предложения с прямым и обратным порядком слов в соответствии с коммуникативной задачей.	П. Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения лингвистической задачи К. Владеть монологической и диалогической речью в соответствии с нормами языка Р. Проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи
161 162	Простое предложение, осложненное вводными словами.	Вводные слова, речевая роль, отдельные смысловые группы, грамматическая особенность. Правила постановки знаков препинания в предложениях с вводными словами. Интонационно правильное произношение предложений с вводными словами .	Урок усвоения нового материала Урок закрепления знаний	Научится интонационно, пунктуационно выделять вводные слова в предложении	П. Объяснять языковые явления, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений. К. Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации Р. Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи
163	Простое предложение, осложненное сравнительным оборотом	Сравнительный оборот, его роль в речи и выразительные возможности. Особенности строения, произношения и пунктуационного оформления.	Комбинированный урок	Научится интонационно, пунктуационно выделять сравнительные обороты в предложении	П. Объяснять языковые явления, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений. К. Проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира. Р. осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, к преодолению препятствий	Формирование навыков работы по образцу при консультативной помощи учителя

164 165	Сложное предложение. Синтаксический разбор простого и сложного предложений.	Простое и сложное предложение, грамматическая основа предложения. Характеристика предложений. Осложнение предложения обращениями, вводными словами, сравнительным оборотом, однородными членами предложения.	Урок усвоения нового материала. Урок закрепления знаний	Определять структуру сложного предложения; различать союзные и бессоюзные сложные предложения; находить границы частей в сложном предложении; определять место постановки запятой между простыми предложениями в составе сложного; составлять схемы сложных предложений; различать сложные предложения с союзом <i>и</i> и простые предложения с однородными членами, соединёнными союзом <i>и</i> ; выполнять синтаксический разбор сложного и простого предложения.	П. Уметь «видеть» и обозначать на письме границы предложений, объяснять языковые явления и отношения, выполняемые в ходе исследования простого осложнённого предложения, извлекать необходимую информацию о порядке синтаксического разбора предложений. К. Проявлять готовность к обсуждению разных точек зрения, представлять конкретное содержание в устной форме и формировать навыки речевых действий. Р. Составлять план и последовательность действий, определять порядок промежуточных целей с учетом конечного результата; понимать новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.	Освоение личностного о смысле учения, потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании.	
166	Р.Р. Сочинение – рассуждение на дискуссионную тему.	Написание сочинения-рассуждения на заданную тему.	Урок контроля	Конструировать текст лингвистического рассуждения, самостоятельно составляя план и подбирая материал; создавать текст-рассуждение на дискуссионную тему	П. Объяснять языковые явления в ходе написания сочинения, делать выводы в дискуссионной ситуации. К. Осуществлять осознанный выбор языковых средств в зависимости от коммуникативной ситуации, свободно выражать свои мысли в письменной форме. Р. Корректировать свою познавательную деятельность; осуществлять редактирование письменного текста.	Формирование навыков организации и анализа самостоятельной деятельности	
Обобщение и систематизация (4 часов)							
167	Обобщение и систематизация изученного материала.	Определения основных языковых единиц, речеведческих понятий. Основные виды языкового разбора.	Урок повторения и коррекции знаний, умений и навыков	Знать основные разделы лингвистики, владеть различными видами речевой деятельности, выполнять языковой разбор слова. Уметь объяснять значения слов в тексте, определять части речи, выполнять разные виды языкового анализа, объяснять орфограммы и пунктограммы, выполнять морфологический разбор всех	П. Объяснять языковые факты и явления в ходе исследования роли наклонений в речи, обобщения и систематизации материала К. Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками; участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета. Р. Проектировать и корректировать с учетом учебных ситуаций индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме.	Формирование способности к самооценке; осознание роли интонации в выражении мыслей и чувств	

				частей речи, определять способы образования слов.			
168	Итоговая контрольная работа.	Написание контрольной работы, выполнение грамматического задания.	Урок контроля	Уметь воспроизводить приобретённые знания, навыки в конкретной деятельности.	П. Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявленные в ходе выполнения лингвистических задач. К. Оформлять свои мысли в письменной форме с учетом речевой ситуации. Р. Формировать ситуацию саморегуляции.	Осознавать себя как индивидуальность и одновременно как члена общества.	
169	Р.Р. Защита исследовательских проектов.	Представление и защита групповых долгосрочных исследовательских проектов. Анализ презентационных материалов.	Уроки комплексного применения ЗУН	Представлять и защищать учебный проект, выполненный в группе; выступать с групповым публичным выступлением на лингвистическую тему	П. Сопровождать выступление презентационными материалами, собранными в ходе анализа информационных ресурсов. К. Определять цели и функции участников, уметь выступать публично; аргументировать с помощью доказательств свое мнение. Р. Адекватно распределять роли участников взаимодействия в ходе работы над проектом и группового выступления.	Готовность и способность к соблюдению норм и требований школьной жизни, проявление интереса к публичному выступлению.	
170	Комплексный анализ текста.		Уроки комплексного применения ЗУН	Уметь воспроизводить приобретённые знания, навыки в конкретной деятельности.	П. Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками. К. Формировать речевые действия: использовать адекватные языковые средства. Р. Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	

Литература

1. Рыбченкова Л.М. Русский язык. Рабочие программы. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений/ Л.М. Рыбченкова, О.М. Александрова. - М.:Просвещение, 2014. - 108 с.
2. Рыбченкова Л.М. Русский язык. Поурочные разработки. 6 класс: пособие для учителей общеобразовательных учреждений/ Л.М. Рыбченкова, И.Г. Добротина; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во "Просвещение". - М.: Просвещение, 2012. - 159 с. - (Академический школьный учебник).
3. Русский язык. 6 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. / Л. М. Рыбченкова, О.М. Александрова, О.В. Загоровская, А.Г. Нарушевич. М.: Просвещение, 2012.