

Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением
отдельных предметов № 10 им. К.Э.Циолковского» города Кирова
(МОАУ СОШ с УИОП № 10 г. Кирова)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по предмету «Русский (родной) язык»
6 класс (34 часа)
на 2022 - 2023 учебный год

Автор-составитель:
учителя русского языка и литературы

г. Киров, 2022

Пояснительная записка

Рабочая программа по литературе для 9 класса составлена в соответствии с основными положениями **Федерального государственного образовательного стандарта** основного общего образования второго поколения, на основе Рабочей программы предмета «Русский родной язык» для общеобразовательных организаций; на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования; с учётом Примерной программы по учебному предмету «Русский родной язык» для образовательных организаций, реализующих программы основного общего образования.

Место предмета в учебном плане

Данная программа сформирована с учётом психолого-педагогических особенностей развития **шестиклассников** и уровня их подготовленности. Рассчитана на **1 час** в неделю и составляет в полном объеме **34 ч.**

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета.

Реализация программы обеспечивает достижение учащимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты:

- 1) понимание русского родного языка как одной из основных национально- культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
- 2) патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России;
- 3) осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества;
- 4) уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира;
- 5) осознание эстетической ценности русского родного языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 6) получение достаточного объема словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной и чужой речью;
- 7) готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- 8) формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам, ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду;
- 9) осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции;
- 10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к

членам своей семьи;

- 11) освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, формирование компетенций анализа, проектирования, способов взаимовыгодного сотрудничества и реализации собственного лидерского потенциала;
- 12) развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД

- 13) анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты, идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему, ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей, формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности, обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылаясь на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов;
- 14) обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач, выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства и ресурсы для решения задачи и достижения цели, составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования), определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- 15) определять критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности, отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований, оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата, работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик результата;
- 16) определять критерии правильности выполнения учебной задачи, свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий, фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов;
- 17) осуществлять рефлексивно-коррекционного типа, самоконтроль, адекватно оценивать результаты, осознанно принимать аргументированные решения и осуществлять выбор в учебной и познавательной деятельности.

Познавательные УУД

- 18) подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства; выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов; выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- 19) объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; выделять явление из общего ряда других явлений; определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- 20) строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям; строить

рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;

- 21) излагать полученную информацию; подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными;
- 22) применять в познавательной, коммуникативной и социальной практике и профессиональной ориентации экологическое мышление и эстетические способности;
- 23) выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свертывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме и в наглядно-символической форме;
- 24) систематизировать, сопоставлять и анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;
- 25) определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы; осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями; формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- 26) выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации, использовать компьютерные технологии для решения информационных и коммуникационных учебных задач.

Коммуникативные УУД

- 1) организовывать учебное взаимодействие в группе, определять возможные роли в совместной деятельности, играть определенную роль в совместной деятельности;
- 2) принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи мнение, доказательство, факты; определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации, строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- 3) критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его, предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- 4) выделять общую точку зрения в дискуссии, договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной задачей;
- 5) корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, применять разные способы построения доказательства и опровержения, выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль;
- 6) определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства, представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- 7) соблюдать нормы публичной речи в соответствии с коммуникативной задачей; использовать средства логической связи для выделения смысловых блоков своего выступления и невербальные средства общения;
- 8) создавать письменные оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств; делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

Предметные:

- осознание значимости чтения и изучения родной литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;
- понимание родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни;

- обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно- эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, российской и мировой культуры;
- развитие способности понимать литературные художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции;
- овладение процедурами смыслового и эстетического анализа текста на основе понимания принципиальных отличий литературного художественного текста от научного, делового, публицистического и т.п., формирование умений воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, осознавать художественную картину жизни, отраженную в литературном произведении, на уровне не только эмоционального восприятия, но и интеллектуального осмысления;
- получение опыта медленного чтения произведений русской родной (региональной) литературы;
- приобретение знаний о жизни и творчестве вятских поэтов и прозаиков, постижение тайн художественного слова наших великих земляков;
- сформированность умения анализировать в устной и письменной форме самостоятельно прочитанные произведения, их отдельные фрагменты, аспекты;
- умение делать читательский выбор;
- умение использовать в читательской, учебной и исследовательской деятельности ресурсов библиотек, музеев, архивов, в том числе цифровых, виртуальных;
- овладение различными формами продуктивной читательской и текстовой деятельности;
- овладение необходимым понятийным и терминологическим аппаратом, позволяющим обобщать и осмыслять читательский опыт в устной и письменной форме;
- сформированность у обучающихся основ культурологических знаний, бережного отношения к реликвиям прошлого, к своей малой родине, углубление представлений об истории и культурных связях родных мест с жизнью всей страны.

Содержание учебного курса

Язык и культура.

Из истории русского литературного языка. Диалекты как часть народной культуры. Лексические заимствования как результат взаимодействия национальных культур. Особенности освоения иноязычной лексики. Современные неологизмы. Отражение во фразеологии истории и культуры народа. Современные фразеологизмы.

Культура речи.

Стилистические особенности произношения и ударения. Нормы произношения отдельных грамматических форм. Синонимы и точность речи. Антонимы и точность речи. Лексические омонимы и точность речи. Особенности склонения имен собственных. Нормы употребления имен существительных. Нормы употребления имен прилагательных, числительных, местоимений.

Речь. Текст.

Речевой этикет. Эффективные приёмы чтения. Этапы работы с текстом. Тематическое единство текста. Тексты описательного типа. Разговорная речь. Рассказ о событии. Бывальщина. Научный стиль. Словарная статья. Научное сообщение. Виды ответов. Итоговая контрольная работа. Анализ итоговой контрольной работы.

Учебно-тематическое планирование.

№ п/п	Название темы (раздела)	Количество часов	Цели обучения и воспитания
1.	Язык и культура.	8	Развитие ценностного отношения к своему отечеству, своей малой и большой Родине, как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать. Формирование отношения к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение.
2.	Культура речи.	13	Развитие ценностных отношений и формирование отношения к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне. Развитие ценностных отношений здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир.
3.	Речь. Текст.	13	Формирование отношения к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимно поддерживающие отношения. Развитие ценностных отношений к знаниям как к интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда. Развитие ценностных отношений к миру как к главному принципу человеческого общежития, к созданию благоприятного микроклимата в своей группе.
	Итого	34	

Календарно-тематическое планирование

№	Тема занятия	Количество часов	Тип урока	Требования к уровню подготовки учащихся		Вид контроля
				Освоение предметных знаний (базовые понятия)	Универсальные учебные действия (личностные и метапредметные результаты)	
Язык и культура						
1	Из истории русского литературного языка	1	Урок усвоения	Русский литературный язык. История языка.	Познавательные: уметь искать и выделять необходимую информацию из учебника;	

					новых знаний	определять по устанавливать выбирать дейст поставленной уметь ставить помощью к уч формирование обучению, сам	
		2	Диалекты как часть народной культуры		Урок 1 усвоения новых знаний	Диалекты. Диалектизмы. Говоры.	Познавательные объяснять текст для ч поставленн Регулятивные громко ре использов действий, следствен строить мо овладеть у Личностные представл
		3	Лексические заимствования как результат взаимодействия национальных культур		Урок 1 комплексно го примени я знаний и умений	Заимствования. Виды заимствований. Лексические заимствования.	Познавательные определен качество и алгоритм с следствен строить мо умениями формирова обрядов и
		4	Особенности освоения иноязычной лексики		Комбиниру 1 ванный урок	Иноязычная лексика. Морфемизация. Графическое оформление иноязычной лексики.	Познавательные извлекать логичные вносить кор составленн уметь пре форме уст развитост освоение п

5	Современные неологизмы	1	Урок усвоения новых знаний	Неологизмы. Виды неологизмов.	<p>Познавательные: уметь осознанно и произвольно строить речевые высказывания в устной и письменной форме. Регулятивные: осознавать качество и уровень усвоения, корректировать свою работу. Коммуникативные: описывать содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно-практической деятельности. Личностные: получение достаточного объема словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения.</p>	
6-7	Отражение во фразеологии истории и культуры народа	2	Урок усвоения новых знаний	Фразеология. Фразеологизм.	<p>Познавательные: уметь устанавливать аналогии, ориентироваться в разнообразии способов решения задач. Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, планировать и регулировать свою деятельность. Коммуникативные: уметь формулировать собственное мнение и свою позицию; осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; владеть устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Личностные: формирование устойчивой мотивации к индивидуальной и коллективной творческой деятельности.</p>	
8	Современные фразеологизмы	1	Комбинированный урок	Фразеология. Фразеологизм.	<p>Познавательные: уметь синтезировать полученную информацию для составления аргументированного ответа. Регулятивные: уметь определять меры усвоения изученного материала. Коммуникативные: уметь делать анализ текста, используя изученную терминологию и полученные знания. Личностные: формирование навыков взаимодействия в группе по алгоритму выполнения задачи при консультативной помощи учителя.</p>	
Культура речи						

9-10	Стилистические особенности произношения и ударения	2	Урок усвоения новых знаний	Орфоэпия. Подвижность ударения.	Познавательные: уметь узнавать, называть и определять объекты в соответствии с содержанием (формировать умение работать по алгоритму). Регулятивные: применять метод информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. Коммуникативные: формировать навыки коллективного взаимодействия при самодиагностике. Личностные: формирование устойчивой мотивации к активной деятельности в составе пары, группы.
11-12	Нормы произношения отдельных грамматических форм	2	Урок усвоения новых знаний	Произношение.	Познавательные: уметь синтезировать полученную информацию для составления аргументированного ответа. Регулятивные: уметь определять меры усвоения изученного материала. Коммуникативные: уметь делать анализ текста, используя изученную терминологию и полученные знания. Личностные: формирование навыков взаимодействия в группе по алгоритму выполнения задачи при консультативной помощи учителя.
13	Синонимы и точность речи	1	Урок усвоения новых знаний	Синонимы. Группы синонимов.	Познавательные: уметь синтезировать полученную информацию для составления ответа на проблемный вопрос. Регулятивные: уметь определять меры усвоения изученного материала. Коммуникативные: уметь делать анализ текста, используя изученную терминологию и полученные знания. Личностные: формирование навыков самоанализа и самоконтроля.
14	Антонимы и точность речи	1	Урок усвоения новых знаний	Антонимы. Группы антонимов.	Познавательные: уметь синтезировать полученную информацию для составления ответа на проблемный вопрос. Регулятивные: уметь определять меры усвоения изученного материала. Коммуникативные: уметь делать анализ текста, используя изученную терминологию и полученные знания. Личностные: формирование навыков самоанализа и самоконтроля.

15	Лексические омонимы и точность речи	1	Комбинированный урок	Омонимы. Виды омонимов.	Познавательные: уметь искать и выделять необходимую информацию из учебника; определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии. Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей. Коммуникативные: уметь ставить вопросы и обращаться за помощью к учебной литературе. Личностные: формирование устойчивой мотивации к индивидуальной и коллективной творческой деятельности.
16-17	Особенности склонения имен собственных	2	Урок усвоения новых знаний	Склонение. Имя собственное.	Познавательные: выделять и формулировать познавательную цель. Регулятивные: применять метод информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Личностные: формирование навыков взаимодействия в группе по алгоритму выполнения задачи при консультативной помощи учителя.
18-19	Нормы употребления имен существительных	2	Урок усвоения новых знаний	Грамматические формы.	Познавательные: уметь узнавать, называть и определять объекты в соответствии с содержанием (формировать умение работать по алгоритмам. Регулятивные: применять метод информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. Коммуникативные: формировать навыки выразительного чтения, коллективного взаимодействия. Личностные: формирование навыков взаимодействия в группе по алгоритму выполнения задачи при консультативной помощи учителя.
20-21	Нормы употребления имен прилагательных, числительных, местоимений	2	Урок актуализации знаний и умений	Грамматические формы	Познавательные: узнавать, называть и определять объекты в соответствии с содержанием. Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных состояний, т. е. формировать операциональный опыт. Коммуникативные: уметь строить монологическое высказывание, формулировать

					свою точку зрения, адекватно использовать различные речевые средства для решения коммуникативных задач. Личностные: формирование устойчивой мотивации к индивидуальной и коллективной творческой деятельности.	
Речь. Текст.						
22	Речевой этикет	1	Урок усвоения новых знаний	Речевой этикет. Этикетные междометия.	Познавательные: уметь устанавливать аналогии, ориентироваться в разнообразии способов решения задач. Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, планировать и регулировать свою деятельность. Коммуникативные: уметь формулировать собственное мнение и свою позицию. Личностные: формирование навыков самодиагностики по алгоритму выполнения задачи при консультативной помощи учителя.	
23	Эффективные приёмы чтения	1	Урок актуализации знаний и умений	Приемы и способы чтения.	Познавательные: осуществлять поиск и выделение необходимой информации. Регулятивные: сравнивать способ и результат своих действий с заданным эталоном, обнаруживать отклонения от эталона. Коммуникативные: описывать содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно-практической деятельности. Личностные: формирование навыков самоанализа и самоконтроля.	
24	Текст. План текста. Микротемы.	1	Урок усвоения новых знаний	Текст. План текста. Микротемы.	Познавательные: уметь искать и выделять необходимую информацию. Регулятивные: уметь адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности, осуществляет поиск причин и пути преодоления. Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, учиться эффективно сотрудничать. Личностные: формирование навыков взаимодействия в группе по алгоритму выполнения задачи при консультативной помощи учителя.	
25	Тематическое единство текста	1	Урок усвоения	Признаки текста. Единство текста.	Познавательные: уметь определять основную и второстепенную _____ информацию.	

					новых знаний		Регулятивные формулировать действия в со- достигнутый уметь ставить помощью, фор понимать формирование индивидуальн деятельности.	
			26- 27	Тексты описательного типа	2	Комбиниро ванный урок	Типы речи. Описание.	Познават объяснять текст для ч цели, опр определят промежудо результата знаниями Личностн самоанали
			28- 29	Разговорная речь. Рассказ о событии. Бывальщина	2	Урок усвоения новых знаний	Функциональный стиль. Разговорный стиль. Рассказ. Бывальщина.	Познават анalogии, способов адекватно осознават осуществл преодолен слушать с других; ф высказыва Личностн мотивации творческой
			30	Научный стиль. Словарная статья	1	Урок усвоения новых знаний	Функциональный стиль. Научный стиль. Словарь. Словарная статья.	Познават выделение разнообра Регулятив формулир действия Коммуни сравниват

					Личностные: формирование устойчивой мотивации к активной деятельности в составе пары, группы.	
31	Научное сообщение.	1	Урок усвоения новых знаний	Научный стиль. Научное сообщение.	Познавательные: уметь строить логические цепи рассуждений. Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата. Коммуникативные: уметь аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию. Личностные: формирование навыков взаимодействия в группе по алгоритму выполнения задачи при консультативной помощи учителя.	
32	Виды ответов	2	Урок комплексного применения знаний и умений	Ответы. Виды ответов. Устные ответы. Письменные ответы.	Познавательные: уметь применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. Регулятивные: выделять и осознавать то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивать уровень усвоения. Коммуникативные: строить монологическое высказывание, адекватно использовать различные речевые средства для решения коммуникативных задач. Личностные: формирование навыков самоанализа и самоконтроля.	
33	Итоговая контрольная работа	1	Урок усвоения новых знаний	Написание контрольной работы. Определение уровня усвоения изученного в 6 классе материала.	Познавательные: уметь анализировать объект, выделяя существенные и несущественные признаки. Регулятивные: выделять и осознавать то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению. Коммуникативные: понимать возможность различных точек зрения, не совпадающих с собственной. Личностные: формирование навыков взаимодействия в группе по алгоритму выполнения задачи при консультативной помощи учителя.	
34	Анализ итоговой контрольной работы.	1	Урок усвоения новых знаний	Самостоятельная работа с текстом, фиксирование собственных затруднений,	Познавательные: уметь находить и выделять необходимую информацию в предложенных текстах, структурировать её. Регулятивные: составлять план и последовательность действий, предвосхищать результат освоения.	

				<p>диагностика ошибок с последующим редактированием текста при консультативной помощи учителя.</p>	<p>Коммуникативные: определять общую цель и пути её достижения. Личностные: получение достаточного объема словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения.</p>	
--	--	--	--	--	--	--

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Учебно-методическое обеспечение учебного процесса

Для учащихся:

Александрова О.М., Богданов С.И., Вербицкая Л.А. Русский родной язык. 6 кл. – М.: «Просвещение», 2020 г.

Для учителя:

1. Н.В. Егорова. Поурочные разработки по зарубежной литературе. 5-9 кл. М. «ВАКО» 2013 г., 144 с.
2. Воителева Т.М., Шамшин И.В., Смирнова Л.Г. Русский родной язык. 6 кл. – М.: «Русское слово», 2020 г., 160 с.
3. Назаров Р.В. Несекретные секреты: беседы о родной речи. – Иркутск, 1998 г., 224 с.

Мультимедийные пособия.

1. <http://school-collection.edu.ru/catalog/pupil/?subject=8>
4. <http://www.openclass.ru/>