

Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение  
средняя общеобразовательная школа  
с углубленным изучением отдельных предметов № 10  
им. К.Э. Циолковского г. Кирова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ПРЕДМЕТУ  
«Основы религиозных культур и светской этики»  
(предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России»)  
4 класса  
2023-2024 учебный год

г. Киров  
2023

## Содержание

Введение .....	
1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этике» модуль «Основы светской этики» в 4 классе .....	
2. Содержание учебного предмета .....	
3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.	
Приложение 1. Календарно-тематическое планирование для 4 класса .....	
Приложение 2. Учебно-методическое обеспечение реализации учебной программы	

## **Введение**

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и с учетом примерной программы по ОРКСЭ для 1 – 4.

Рабочая программа разработана в рамках УМК «Школа России» по предмету «Основы религиозных культур и светской этики» (модуль «Основы светской этики») для 4-го класса к учебнику: авт.-сост. А.И. Шемшурина. Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики. 4 класс.- М.: Просвещение

### **1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики» Модуль «Основы светской этики» в 4 классе**

#### **Личностные результаты**

##### **У обучающегося будут сформированы:**

- основы российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; ценности много-национального российского общества; гуманистические и демократические ценностные ориентации;
- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;
- начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- социальная роль обучающегося, мотивы учебной деятельности и личностный смысл учения;
- самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание чувств других людей и сопереживание им;

- навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций

***Обучающийся получить возможность для формирования:***

- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;
- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.

**Метапредметные результаты  
Регулятивные УУД**

**Обучающийся научится:**

- принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха

***Обучающийся получит возможность научиться:***

- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;

- *самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.*

## **Познавательные УУД**

### **Обучающийся научится:**

- осуществлять различные способы решения проблем творческого и поискового характера;
- владеть начальными формами познавательной и личностной рефлексии;
- использовать различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; соблюдение норм информационной избирательности, этики и этикета;
- владеть логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

### ***Обучающийся получит возможность научиться:***

- *осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;*
- *записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;*
- *осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;*
- *строить логическое рассуждение, включающее установление причинно - следственных связей*

## **Коммуникативные УУД**

### **Обучающийся научится:**

- активно использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий (далее — ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

- слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- определять общие цели и пути их достижения; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.

**Предметные результаты**

**Обучающийся научится:**

- раскрывать содержание основных составляющих российской светской (гражданской) этики, основанной на конституционных обязанностях, правах и свободах человека и гражданина в Российской Федерации (отношение к природе, историческому и культурному наследию народов России, государству, отношения детей и родителей, гражданские и народные праздники, трудовая мораль, этикет и др.);
- на примере российской светской этики понимать значение нравственных ценностей, идеалов в жизни людей, общества;
- излагать свое мнение по поводу значения российской светской этики в жизни людей и общества;
- соотносить нравственные формы поведения с нормами российской светской (гражданской) этики;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

- *развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе общепринятых в российском обществе норм светской (гражданской) этики;*
- *устанавливать взаимосвязь между содержанием российской светской этики и поведением людей, общественными явлениями;*
- *выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;*
- *акцентировать внимание на нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.*

## **2. Содержание учебного предмета**

Россия – наша Родина.

Культура и мораль. Этика и ее значение в жизни человека. Этика и ее значение в жизни человека. Праздники как одна из форм исторической памяти. Образцы нравственности в культурах разных народов. Государство и мораль гражданина. Образцы нравственности в культуре Отечества. Трудовая мораль. Нравственные традиции предпринимательства. Что значит быть нравственным в наше время? Высшие нравственные ценности, идеалы, принципы морали. Методика создания морального кодекса в школе. Нормы морали. Этикет. Образование как нравственная норма. Методы нравственного самосовершенствования.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

### 3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

Наименование блок	Воспитательные задачи:	Всего часов
Введение. Духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества.	быть уверенным в себе, открытым и общительным	2 часа
Раздел 1 Этика общения	стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми.	4 часа
Раздел 2 Этикет	быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым.	4 часа
Раздел 3 Этика человеческих отношений	быть любящим, послушным и отзывчивым.	4 часа
Раздел 4 Этика отношений в коллективе	уметь прощать обиды, защищать слабых, помогать людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья.	4 часа
Раздел 5 Простые нравственные истины	уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду.	4 часа
Раздел 6 Душа обязана трудиться	быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца.	4 часа
Раздел 7 Посеешь поступок – пожнёшь характер	проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе.	4 часа
Раздел 8 Судьба и Родина едины	знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, поселок, свою страну.	4 часа
Итого		34 часа



*Приложение 1.*

**Календарно-тематическое планирование по предмету «Основы религиозных культур и светской этики»**

**Модуль «Основы светской этики» (34 час)**

**4 класс**

Дата	№ урока	Тема урока	Планируемые результаты	Формы и виды деятельности	Основные термины и понятия
		Введение. Духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества.			
	1	Россия - наша Родина	Формирование чувства гордости за свою Родину, общее представление об отечественной религиозно-культурной традиции (многонациональная, многоконфессиональная) РОССИИ; развитие этических чувств и норм	Беседа; комментированное чтение; устный рассказ на тему; работа с иллюстрированным материалом; творческие задания; участие в учебном диалоге	Россия. Родина. Патриот, Отечество. Столица. Президент. Государственные символы. Духовные традиции
	2	Этика – наука о нравственной жизни человека.	Знакомство с общественными нормами нравственности и морали	Беседа; комментированное чтение; устный рассказ на тему; работа с иллюстрированным материалом; самостоятельная работа с источником	Культура, мораль, нравственность, этика: религиозная, светская,
		Раздел 1 Этика общения			
	3	Добрым жить на свете веселей.	Знакомство со взаимосвязями между культурой, моральными традициями и поведением людей.	Беседа, комментированное чтение, устный творческий рассказ на тему, самостоятельная работа с источником информации, подготовка творческой беседы с членами семьи.	Добро и зло как основные этические понятия
	4	Правила общения для всех.	Установка взаимосвязи между религиозной (православной) культурой и поведением людей. Анализ жизненных ситуаций, выбор нравственные формы поведения, сопоставление их с нормами разных культурных традиций		Общение, стремление понять другого человека, тактичность, чуткость, деликатность, Золотое правило этики; принципы общения
	5	От добрых правил – добрые слова и поступки.	Знакомство со взаимосвязями между культурой, моральными традициями и поведением людей. Добро и зло как	Беседа, комментированное чтение, устный творческий рассказ на тему, самостоятельная работа с источником	Добро, зло, копилка добрых слов

			основные этические понятия	информации, подготовка творческой беседы с членами семьи.	
6	Каждый интересен.	Знакомство со значением этических норм, норм морали и нравственности в жизни людей			Добродетельные отношения. Дружба.
	Раздел 2 Этикет				
7	Премудрости этикета.	Знакомство со значением этических норм, норм морали и нравственности в жизни людей		Беседа, комментированное чтение, устный рассказ на тему, работа с иллюстративным материалом, самостоятельная работа с источником информации, составление плана, подготовка творческой беседы с членами семьи.	Этикет, образец, церемониал
8	Красота этикета.	Установка взаимосвязи между культурой и поведением людей.			Правила этикета,
9	Простые школьные и домашние правила этикета.	Знакомство со значением этических норм, норм морали и нравственности в жизни людей			Праздник. Подарок. Праздничный ритуал.
10	Чистый ручеек нашей речи.	Воспитание нравственного, творческого, ответственного гражданина России. Овладение логическими действиями анализа готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения		Беседа, комментированное чтение, устный рассказ на тему, работа с иллюстративным материалом, самостоятельная работа с источником информации, подготовка творческой беседы с членами семьи.	Речь, стыд, вина, извинение.
	Раздел 3 Этика человеческих отношений				
11	В развитие добрых чувств – творение души.	Обучение анализу жизненных ситуаций, выбору нравственных форм поведения, сопоставляя их с формами религиозной культуры (православной и др.)		Беседа, комментированное чтение, устный рассказ на тему, работа с иллюстративным материалом, самостоятельная работа с источником информации, подготовка творческой беседы с членами семьи.	Доброта, ласка, приветливость, грубость, недоброжелательность, задиристость. Душа, духовность.
12	Природа – волшебные двери к добру и доверию.	Знакомство со взаимосвязями между культурой, моральными традициями и поведением людей. Обучение анализу жизненных ситуаций, выбору нравственных форм поведения.			Природа, жизнь, ответственность Ценности. Жизнь человека. Уникальность. Неповторимость жизни.

13	Чувство Родины.	Обучение толерантному отношению к представителям разных мировоззрений и культурных традиций. Воспитание нравственного, творческого, ответственного гражданина России.		Нравственность, культура. Культура России. Патриот. Защитник Отечества. Коллективист.
14	Жизнь протекает среди людей.	Знакомство со значением этических норм, норм морали и нравственности в жизни людей		Совесьть. Стыд. Размышления. Чувства. Воля.
Раздел 4 Этика отношений в коллективе				
15	Чтобы быть коллективом.	Знакомство со значением этических норм, норм морали и нравственности в жизни людей	Беседа, комментированное чтение, устный творческий рассказ на тему, самостоятельная работа с источником информации, подготовка творческой беседы с членами семьи.	Коллектив, коллективист, друг, дружба. Нравственная установка. Правила поведения в коллективе.
16	Коллектив начинается с меня.	Знакомство со значением этических норм, норм морали и нравственности в жизни людей		
17	Мой класс – мои друзья.	Знакомство со значением этических норм, норм морали и нравственности в жизни людей	Беседа, комментированное чтение, устный творческий рассказ на тему, самостоятельная работа с источником информации, подготовка творческой беседы с членами семьи.	Чуткость, бескорыстие, доверие. Вежа, вежливость, невежа. Золотое правило нравственности. Общечеловеческие ценности.
18	Ежели душевны вы и к этике не глухи.	Знакомство со значением этических норм, норм морали и нравственности в жизни людей		
Раздел 5 Простые нравственные истины				
19	Жизнь священна.	Обучение анализу жизненных ситуаций, выбору нравственных форм поведения, сопоставляя их с формами религиозной культуры (православной и др.)	Беседа, комментированное чтение, устный рассказ на тему, работа с иллюстративным материалом, самостоятельная работа с источником информации, подготовка творческой беседы с членами семьи.	Материальные и духовные потребности. Ценности. Жизнь человека. Уникальность неповторимость жизни. Добро, истина, красота
20	Человек рождён для добра.	Обучение анализу жизненных ситуаций, выбору нравственных форм поведения, сопоставляя их с формами религиозной культуры (православной и др.)		

	21	Милосердие – закон жизни.	Знакомство со значением этических норм, норм морали и нравственности в жизни людей	Беседа, комментированное чтение, устный творческий рассказ на тему, самостоятельная работа с источником информации, составление плана, подготовка рассказа.	Сочувствие, милосердие, сопереживание, сострадание
	22	Жить во благо себе и другим.	Знакомство со значением этических норм, норм морали и нравственности в жизни людей		Культура, мораль, нравственность. Справедливость. Тактичность,
		Раздел 6 Душа обязана трудиться			
	23	Следовать нравственной установке.	Знакомство со взаимосвязями между культурой, моральными традициями и поведением людей.	Беседа, комментированное чтение, устный творческий рассказ на тему, самостоятельная работа с источником информации, подготовка творческой беседы с членами семьи, подготовка рассказа.	Добро, нравственная установка.
	24	Достоинно жить среди людей.			Нравственность, бескорыстие, уважение, доброжелательность.
	25	Уметь понять и простить.	Анализ моральных и этических требований, предъявляемых к человеку в светской культуре и различных культурных, в том числе и религиозных традициях.		Гуманизм, гуманность, понимание, прощение.
	26	Простая этика поступков.			Свобода. Нравственный выбор. Ситуация морального выбора. Этика поступка.
		Раздел 7 Посеешь поступок – пожнешь характер			
	27	Общение и источники преодоления обид.	Знакомство со значением этических норм, норм морали и нравственности в жизни людей	Беседа, комментированное чтение, устный творческий рассказ на тему, самостоятельная работа с источником информации, подготовка творческой беседы с членами семьи, подготовка рассказа.	Ответственное поведение. Свободный выбор личности. Отношения ответственности.
	28	Ростки нравственного опыта поведения.			Моральный долг. Моральная обязанность.
	29	Доброте сопутствует терпение.			Добродетельные отношения. Дружба. Терпение и терпимость.
	30	Действия с приставкой «СО».			Сочувствие, сопереживание, сострадание, соболезнование, соучастие.
		Раздел 8 Судьба и Родина едины			

31	С чего начинается Родина.	Знакомство с ценностями: Отечество, долг и их понимание как основы традиционной культуры многонационального народа России.	Беседа, комментированное чтение, устный творческий рассказ на тему, самостоятельная работа с источником информации, подготовка творческой беседы с членами семьи.	Родина, Отчизна, Отечество.
32	В тебе рождается патриот и гражданин.			Государство. Гражданин. Мораль. Патриотизм. Народ.
33	Человек – человек века.			Человек, назначение человека,
34	Слово, обращённое к тебе.			Нравственная установка, живите дружно и легко, понять и простить, гуманность, бескорыстие, СО значит вместе, опыт нравственного поведения, терпимость, терпение.

## *Приложение 2.*

### Используемый учебно-методический комплект

Учебная программа	Учебники, учебные пособия	Методические материалы	Дидактические материалы
Программа комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики». М.: Просвещение	Шемшурина А.И. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики. 4 класс: учебник для общеобразовательных организаций/ - М.: Просвещение, 2016	Основы религиозных культур и светской этики. Книга для учителя. Справочные материалы для общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение Основы религиозных культур и светской этики. Книга для родителей. – М.: Просвещение	Основы светской этики. Электронное пособие к учебному пособию. – М.: Просвещение

