

Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение  
средняя общеобразовательная школа  
углубленным изучением отдельных предметов № 10  
им. К.Э. Циолковского г. Кирова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ПРЕДМЕТУ

«Технология»

1 класс

2023-2024 учебный год

г. Киров  
2023

## Содержание

Введение .....	
1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Технология» в 1 классе	
2. Содержание учебного предмета .....	
3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.	
Приложение 1. Календарно-тематическое планирование для 1 класса .....	
Приложение 2. Контрольно-измерительные материалы	
Приложение 3. Учебно-методическое обеспечение реализации учебной программы	

## Введение

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и с учетом примерной программы по литературному чтению для 1 – 4.

Рабочая программа разработана на основе авторских программ в рамках УМК «Школа России» по технологии для 1-го класса к учебнику: Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Фрейтаг И.П. Технология. - М.: Просвещение.

### 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Технология»

#### 1 класс

#### Личностные результаты

##### У обучающегося будут сформированы:

- положительное отношение к труду и профессиональной деятельности человека;
- бережное отношение к окружающему миру и результату деятельности человека;
- представление о причинах успеха и неуспеха в предметно-практической деятельности;
- представление об основных критериях оценивания своей деятельности на основе заданных в учебнике критериев и рубрики «Вопросы юного технолога»;
- представление об этических нормах сотрудничества, взаимопомощи на основе анализа взаимодействия детей при изготовлении изделия;
- представление об основных правилах и нормах поведения;
- умение организовать рабочее место и соблюдать правила безопасного использования инструментов и материалов для качественного выполнения изделия; представление о значении проектной деятельности для выполнения изделия;
- стремление использовать простейшие навыки самообслуживания (уборка комнаты; уход за мебелью, комнатными растениями).

##### Обучающийся получит возможность для формирования:

- *внутренней позиции на уровне положительного отношения к школе;*
- *этических норм (ответственности) на основе анализа взаимодействия учеников при изготовлении изделия;*
- *эстетических чувств (понятие о красивом и некрасивом, аккуратном и неаккуратном);*
- *потребности в творческой деятельности и развитии собственных интересов, склонностей и способностей.*

#### Метапредметные результаты

#### Регулятивные УУД

##### Обучающийся научится:

- понимать смысл инструкции учителя и принимать учебную задачу;
- соотносить предлагаемый в учебнике слайдовый план выполнения изделия с текстовым планом;

- составлять план выполнения работы на основе представленных в учебнике слайдов и проговаривать вслух последовательность выполняемых действий;
- осуществлять действия по образцу и заданному правилу;
- контролировать свою деятельность при выполнении изделия на основе слайдового плана;
- оценивать совместно с учителем результат своих действий на основе заданных в учебнике критериев и рубрики «Вопросы юного технолога» и корректировать их.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- *работать над проектом под руководством учителя и с помощью рубрики «Вопросы юного технолога»: ставить цель, обсуждать и составлять план, распределять роли, проводить самооценку;*
- *воспринимать оценку своей работы, данную учителем и товарищами.*

### Познавательные УУД

**Обучающийся научится:**

- находить и выделять под руководством учителя необходимую информацию из текстов и иллюстраций;
- использовать знаково-символическую и навигационную системы учебника;
- выстраивать ответ в соответствии с заданным вопросом;
- высказывать суждения; обосновывать свой выбор;
- проводить анализ изделий и реальных объектов по заданным критериям, выделять существенные признаки;
- сравнивать, классифицировать под руководством учителя реальные объекты и изделия по заданным критериям.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- *использовать при ответе информацию из таблиц и схем, представленных в учебнике;*
- *выделять информацию из текстов учебника;*
- *использовать полученную информацию для принятия несложных решений;*
- *использовать информацию, полученную из текстов учебника, в практической деятельности.*

### Коммуникативные УУД

**Обучающийся научится:**

- задавать вопросы и формулировать ответы при выполнении изделия;
- слушать собеседника, уметь договариваться и принимать общее решение;
- выполнять работу в паре, принимая предложенные правила взаимодействия;
- выслушивать различные точки зрения и высказывать суждения о них.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- *приводить аргументы и объяснять свой выбор;*
- *вести диалог на заданную тему;*
- *соглашаться с позицией другого ученика или возражать, приводя простейшие аргументы.*

## Предметные результаты

### Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда.

#### Обучающийся научится:

- воспринимать предметы материальной культуры как продукт творческой предметно-преобразующей деятельности человека на земле, в воздухе, на воде, в информационном пространстве;
  - называть основные виды профессиональной деятельности человека в разных сферах;
  - организовывать рабочее место по предложенному образцу для работы с материалами (бумагой, пластичными материалами, природными материалами, тканью, нитками) и инструментами (ножницами, стеклами, швейной иглой, шилом);
  - соблюдать правила безопасной работы с инструментами и приспособлениями при выполнении изделия;
  - различать материалы, инструменты и приспособления в зависимости от вида работы;
  - проводить под руководством учителя анализ простейших предметов быта по используемому материалу;
- объяснять значение понятия «технология» (процесс изготовления изделия).

#### Обучающийся получит возможность научиться:

- уважительно относиться к труду людей;
- определять в своей деятельности элементы профессиональной деятельности человека;
- организовывать рабочее место для работы с материалами и инструментами;
- отбирать материалы и инструменты в зависимости от вида работы;
- анализировать предметы быта по используемому материалу.

### Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты.

#### Обучающийся научится:

- узнавать и называть основные материалы и свойства;
- узнавать, называть, выполнять и выбирать технологические приёмы ручной обработки материалов в зависимости от их свойств;
- использовать карандаш и резинку при вычерчивании, рисовании заготовок;
- чертить прямые линии по линейке и намеченным точкам;
- использовать правила и способы работы с шилом, швейной иглой, булавками, напёрстком, ножницами, гаечным и накидным ключами;
- использовать стеки при работе с пластичными материалами, а также при декорировании изделия.

#### Обучающийся получит возможность научиться:

- комбинировать различные технологии при выполнении одного изделия;
- использовать одну технологию для изготовления разных изделий;
- применять инструменты и приспособления в практической работе в быту и профессиональной деятельности;

- оформлять изделия по собственному замыслу и на основе предложенного образца.

### **Конструирование и моделирование.**

#### **Обучающийся научится:**

- выделять детали конструкции, называть их форму и способ соединения;
- анализировать конструкцию изделия по рисунку, фотографии, схеме;
- изготавливать конструкцию по слайдовому плану и / или заданным условиям.

#### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- создавать мысленный образ конструкции и воплощать этот образ в материале;
- изменять вид конструкции.

### **Практика работы на компьютере.**

#### **Обучающийся научится:**

- понимать информацию, представленную в разных формах;
- наблюдать и соотносить разные информационные объекты в учебнике (текст, иллюстративный материал, текстовый план, слайдовый план);
- выполнять простейшие преобразования информации (перевод текстовой информации в рисуночную и / или табличную форму);
- работать со «Словарём юного технолога».

#### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- понимать значение компьютера для получения информации;
- различать и использовать информацию, представленную в различных формах;
- наблюдать за действиями взрослых при работе на компьютере и принимать участие в поиске информации;
- соблюдать правила работы на компьютере;
- находить информацию по заданной теме на основе текста и иллюстраций учебника.

### **Проектная деятельность.**

#### **Обучающийся научится:**

- составлять план работы на основе слайдов, предложенных в учебнике;
- распределять обязанности в соответствии с заданными условиями при работе в паре.

#### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- работать над проектом под руководством учителя,
- ставить цели, распределять роли при выполнении изделия, проводить оценку качества выполнения изделия;
- развивать навыки работы в коллективе, умения работать в паре;

- *применять на практике правила сотрудничества в коллективной деятельности.*

## 2. Содержание учебного предмета «Технология» 1 класс

### **Общекультурные и общетрудовые компетенции (знания, умения и способы деятельности). Основы культуры труда, самообслуживания.**

Трудовая деятельность и её значение в жизни человека. Рукотворный мир как результат труда человека; разнообразие предметов рукотворного мира (архитектура, техника, предметы быта и декоративно-прикладного искусства и т. д. разных народов России). Особенности тематики, материалов, внешнего вида изделий декоративного искусства разных народов, отражающие природные, географические и социальные условия конкретного народа.

Элементарные общие правила создания предметов рукотворного мира (удобство, эстетическая выразительность, прочность, гармония предметов и окружающей среды). Бережное отношение к природе как источнику сырьевых ресурсов. Мастера и их профессии; традиции и творчество мастера в создании предметной среды (общее представление).

Анализ задания, организация рабочего места в зависимости от вида работы, планирование трудового процесса. Рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов, распределение рабочего времени. Отбор и анализ информации (из учебника и других дидактических материалов), её использование в организации работы. Контроль и корректировка хода работы. Работа в малых группах, осуществление сотрудничества, выполнение социальных ролей (руководитель и подчинённый).

Элементарная творческая и проектная деятельность (создание замысла, его детализация и воплощение). Культура проектной деятельности и оформление документации (целеполагание, планирование, выполнение, рефлексия, презентация, оценка). Система коллективных, групповых и индивидуальных проектов. Культура межличностных отношений в совместной деятельности. Результат проектной деятельности — изделия, которые могут быть использованы для праздников, для использования в учебной и внеучебной деятельности и т. п. Освоение навыков самообслуживания, по уходу за домом, комнатными растениями.

Выполнение элементарных расчётов стоимости изготавливаемого изделия.

### **Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты.**

Общее понятие о материалах, их происхождении. Исследование элементарных физических, механических и технологических свойств материалов, используемых при выполнении практических работ. Многообразие материалов и их практическое применение в жизни.

Подготовка материалов к работе. Экономное расходование материалов. Выбор и замена материалов в соответствии с их декоративно-художественными и конструктивными свойствами, использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от назначения изделия.

Инструменты и приспособления для обработки материалов (знание названий используемых инструментов), соблюдение правил их рационального и безопасного использования.

Общее представление о технологическом процессе, технологической документации (технологическая карта, чертёж и др.); анализ устройства и назначения изделия; выстраивание последовательности практических действий и технологических операций; подбор и замена материалов и инструментов; экономная разметка; обработка с целью получения деталей, сборка, отделка изделия; проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений.

Называние и выполнение основных технологических операций ручной обработки материалов: разметка деталей (на глаз, по шаблону, трафарету, лекалу, копированием, с помощью линейки, угольника, циркуля), раскрой деталей, сборка изделия (клеевая, ниточная, проволочная, винтовая и др.), отделка изделия или его деталей (окрашивание, вышивка, аппликация и др.). Умение заполнять

технологическую карту. Выполнение отделки в соответствии с особенностями декоративных орнаментов разных народов России (растительный, геометрический и др.).

Проведение измерений и построений для решения практических задач. Виды условных графических изображений: рисунок, простейший чертёж, эскиз, развёртка, схема (их узнавание).

Назначение линий чертежа (контур, линии надреза, сгиба, размерная, осевая, центровая, разрыва). Чтение условных графических изображений. Разметка деталей с опорой на простейший чертёж, эскиз. Изготовление изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, схеме.

### **Конструирование и моделирование**

Общее представление о конструировании изделий (технических, бытовых, учебных и пр.). Изделие, деталь изделия (общее представление). Понятие о конструкции изделия; различные виды конструкций и способы их сборки. Виды и способы соединения деталей. Основные требования к изделию (соответствие материала, конструкции и внешнего оформления назначению изделия).

Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по образцу, рисунку, простейшему чертежу или эскизу.

### **Практика работы на компьютере**

Информация, её отбор, анализ и систематизация. Способы получения, хранения, переработки информации.

Назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода, обработки информации. Включение и выключение компьютера и подключаемых к нему устройств. Клавиатура, общее представление о правилах клавиатурного письма, пользование мышью, использование простейших средств текстового редактора. Простейшие приёмы поиска информации: по ключевым словам, каталогам. Соблюдение безопасных приёмов труда при работе на компьютере; бережное отношение к техническим устройствам. Работа с ЦОР (цифровыми образовательными ресурсами), готовыми материалами на электронных носителях (CD).

Работа с простыми информационными объектами (текст, таблица, схема, рисунок): преобразование, создание, сохранение, удаление. Создание небольшого текста по интересной детям тематике. Вывод текста на принтер. Использование рисунков из ресурса компьютера, программ Word.

## **Темы содержания**

### **Давайте познакомимся**

Как работать с учебником. Материалы и инструменты. Что такое технология.

### **Человек и земля**

Природный материал. Пластилин. Растения. Бумага. Насекомые. Дикие животные. Новый год. Домашние животные. Такие разные дома.

Посуда. Свет в доме. Мебель. Одежда. Ткань, Нитки.

Передвижение по земле

### **«Человек и вода»**

Вода в жизни человека. Питьевая вода. Передвижение по воде

### **«Человек и воздух»**

Использование ветра. Полеты птиц. Полеты человека.



## Человек и информация –

Способы общения. Важные телефонные номера. Правила движения. Компьютер.

### 3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на изучение каждой темы

Тема	Воспитательные задачи	Количество часов
Давайте познакомимся	Знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, поселок, свою страну. Быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чем-то непохожим на других ребят. Быть трудолюбивым, усидчивым, терпеливым, аккуратным.	3
Человек и земля	Уметь соблюдать порядок на рабочем месте. Бережно относиться к результатам своего труда, труда других людей. Быть трудолюбивым, доводить начатое дело до конца	21
Человек и вода	Уметь проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий. Уметь соблюдать порядок на рабочем месте.	3
Человек и воздух	Быть трудолюбивым, усидчивым, терпеливым, аккуратным.	3
Человек и информация	Уметь соблюдать порядок на рабочем месте. Бережно относиться к результатам своего труда, труда других людей.	3
Итого		33

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Содержание	Предметные результаты	Метапредметные результаты			Личностные результаты	Дата	
				Регулятивные	Познавательные	Коммуникативные		по плану	по факту
<b>Давайте познакомимся (3 ч)</b>									
<b>Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты.</b>									
Материалы, их свойств, происхождение и использование человеком. Инструменты и приспособления для обработки материалов. Общее представление о технологическом процессе. Технологические операций ручной обработки материалов (изготовление изделий из бумаги, картона, ткани и др.)									
1/1	Как работать с учебником. Я и мои друзья.	Знакомство с учебником и рабочей тетрадью, условными обозначениями, критериями оценки изделия по разным основаниям. Знакомство с соседом по парте, сбор информации о круге его интересов, осмысление собственных интересов и предпочтений и заполнение анкеты	Сравнивать учебник и рабочую тетрадь по заданным критериям; использовать знаково-символическую систему учебника для определения вида деятельности на уроке; осмыслить критерии оценки изделия	Понимать смысл инструкции учителя и принимать учебную задачу	Осуществлять поиск и выделение необходимой информации; заполнять анкету на основе осмысления собственных интересов и предпочтений Осваивать способы распределения информации по разным основаниям; овладевать способами перевода информации в знаково-символическую систему при заполнении анкеты	С помощью вопросов получать необходимые сведения от партнёра; взаимодействовать со сверстниками	Осмыслять собственные интересы и соотносить их с интересами других детей; формировать интерес к новому предмету		
2/2	Материалы и инструменты.	Знакомство с понятиями: материалы и инструменты.	Осмыслять Правила	Осваивать способы	Выстраивать ответ в	Уметь слушать товарища,	Понимать важность		

	Организация рабочего места.	Рабочее место. Подготовка рабочего места. Размещение инструментов и материалов. Уборка рабочего места. Различать материалы и инструменты, инструменты и приспособления	организации рабочего места; понимать значение бережного и безопасного хранения инструментов; различать материалы и инструменты; проводить анализ простейших предметов быта по используемому материалу; осмысливать значение инструментов и приспособлений в практической работе овладевать первоначальными навыками работы со «Словарём юного технолога»	организации рабочего места в соответствии с используемыми материалами и инструментами	соответствии с заданным вопросом;	высказывать своё мнение	соблюдения правил безопасного использования инструментов и материалов для качественного выполнения изделия		
3/3	Что такое технология.	Знакомство со значением слова «технология» (название предмета и процесса изготовления изделия). Осмысление основных умений. Понятие: технология.	Объяснять значение понятия «технология» на основе приведенного в тексте учебника определения, выделять некоторые виды деятельности при работе с различными материалами; <i>уважительно</i>	Осваивать способы изготовления изделия из бумаги при помощи сгибания и вырезания простейшей фигуры; организовывать рабочее место для работы с бумагой; соотносить	Осмысливать понятие «технология» как процесс выполнения изделия, осознавать значение технологии в жизни человека; на основе слайдового плана оценивать качество работы, на основе оценки	Уметь выслушивать различные точки зрения и высказывать суждения о них; развивать способность к совместному обсуждению поставленных вопросов Осуществлять поиск необходимой	Задавать вопросы и формулировать ответы при выполнении изделия		

			<i>относиться к труду людей</i>	последовательность выполнения изделия со слайдовым и/или текстовым планом	качества корректировать работу	информации в «Словарике юного технолога»			
--	--	--	---------------------------------	---	--------------------------------	--	--	--	--

**Человек и земля (21 ч)**

**Общекультурные и общетрудовые компетенции (знания, умения и способы деятельности). Основы культуры труда, самообслуживания.**

Рукотворный мир как результат труда человека. Трудовая деятельность в жизни человека. Основы культуры труда. Природа в художественно-практической деятельности человека. Природа и техническая среда. Дом и семья. Самообслуживание.

**Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты.**

Материалы, их свойства, происхождение и использование человеком. Инструменты и приспособления для обработки материалов. Общее представление о технологическом процессе. Технологические операции ручной обработки материалов (изготовление изделий из бумаги, картона, ткани и др.) Графические изображения в технике и технологии.

**Конструирование и моделирование.**

Изделие и его конструкция. Элементарные представления о конструкции. Конструирование и моделирование несложных объектов

<b>4/1</b>	Природный материал.	Виды природных материалов. Подготовка природных материалов к работе, приёмы и способы работы с ними. Сбор, сортировка, сушка под прессом и хранение природного материала. Выполнение аппликации по заданному образцу. Понятия: аппликация, пресс, природные материалы, план выполнения работы. <i>Изделие «Аппликация из листьев».</i>	Различать виды природных материалов; сравнивать их свойства; осваивать технологию выполнения практической работы из природных материалов (сбор листьев, сушка под прессом, создание аппликации из сухих листьев по заданному образцу); уметь выполнять работу с опорой на слайдовый план, иметь общее представление о	Организовывать рабочее место для работы с природными материалами; контролировать работу над изделием с опорой на слайдовый план; осуществлять действие по образцу; соотносить план с собственными действиями; проводить анализ изделия по заданным критериям; осваивать клеевой способ соединения деталей (природных материалов и	Уметь вести диалог, взаимодействовать с учителем.	Соотносить природные материалы по форме и цвету с реальными объектами; заменять листья похожими по форме и размеру на образец, осваивать приёмы работы с природными материалами – создание аппликации из засушенных листьев с использованием клеевого способа соединения деталей	Бережно относиться к природе )		
------------	---------------------	---	---	---	---	--	--------------------------------	--	--

			работе клеём	бумаги);					
5/2	Пластелин.	<p>Знакомство со свойствами пластилина. Инструменты, используемые при работе с пластилином. Приёмы работы с пластилином. Выполнение аппликации из пластилина. Использование рубрики «Вопросы юного технолога» для организации своей деятельности и её рефлексии.</p> <p>Понятия: эскиз, сборка.</p> <p>Изделие: аппликация из пластилина «Ромашковая поляна»</p>	<p>Осваивать способы и правила работы с пластичными материалами; выполнять аппликацию из пластилина; иметь практическое представление о карандаше как разметочном инструменте; анализировать изделие и выполнять работу на основе слайдовых и текстовых планов;</p> <p><i>организовывать рабочее место для работы с материалами и инструментами</i></p>	<p>Осваивать приёмы работы с пластилином; организовывать рабочее место для работы с пластилином; осуществлять действие по заданному алгоритму, на основе представленных в учебнике слайдовых и текстовых планов; корректировать качество выполнения изделия под руководством учителя и по слайдовому плану</p>	<p>Анализировать изделие; соблюдать правила работы с пластилином при выполнении практической работы; исследовать (наблюдать, сравнивать, сопоставлять) свойства пластичных материалов; соблюдать правила безопасного использования инструментов и материалов для качественного выполнения изделия</p>	<p>Выслушивать различные точки зрения и высказывать суждения о них; задавать вопросы, формулировать ответы на вопросы</p>	<p>Видеть красоту природы и бережно к ней относиться</p>		
6/3		<p>Изготовление изделия из природного материала с использованием техники соединения пластилином. Составление тематической композиции.</p> <p>Понятие: композиция.</p> <p>Изделие «Мудрая сова»</p>	<p>Различать виды природных материалов; сравнивать их свойства (форма, прочность); отбирать необходимые для изготовления изделия материалы; проводить оценку своей деятельности на основе вспомога-</p>	<p>Сравнивать свойства различных природных материалов; использовать способ соединения деталей при помощи пластилина для изготовления изделия из природных материалов; выполнять</p>	<p>Проводить анализ объекта с целью выделения существенных признаков ; соотносить форму и цвет природных материалов с реальными объектами, отбирать необходимые материалы для изготовления</p>	<p>Развивать способности к совместному обсуждению предложенных вопросов; умение выслушивать учителя и одноклассников, договариваться и приходить к общему решению; уметь объяснять</p>	<p>Ценить природу и бережно к ней относиться; понимать критерии оценивания своей деятельности. Формировать представление о причинах успеха и неуспеха в предметно-практической деятельности</p>		

			<p>тельных вопросов; осваивать приёмы соединения природных материалов при помощи пластилина; составлять композицию из природных материалов</p>	<p>изделие по заданному алгоритму (по представленным в учебнике слайдовому и текстовому планам); контролировать свою деятельность на основе слайдового плана; планировать работу над изделием с помощью рубрики «Вопросы юного технолога»</p>	изделия	свой выбор			
7/4	Растения.	<p>Использование растений человеком. Знакомство с частями растений. Знакомство с профессиями, связанными с земледелием. Получение и сушка семян. Понятие: земледелие. Изделие: «Получение и сушка семян»</p>	<p>Понимать значение растений для жизни человека, выделять основные части растений (корень, стебель, листья)</p>	<p>Планировать свою деятельность, осваивать способы заготовки семян, овладевать способами поиска и выделения необходимой информации по иллюстративному материалу; выполнять практическую работу по извлечению и сушке семян</p>	<p>Иметь представление о способах выращивания растений и заготовке семян</p>	<p>Уметь формулировать ответы на вопросы по итогам прочтения отрывка текста.</p>	<p>Ценить труд; бережно относиться к природе <i>Формировать внутреннюю позицию на уровне положительного отношения к школе</i></p>		

8/5		<p>Проект «Осенний урожай». Осмысление этапов проектной деятельности (на практическом уровне). Использование рубрики «Вопросы юного технолога» для организации проектной деятельности. Приобретение первичных навыков работы над проектом под руководством учителя. Отработка приёмов работы с пластилином, навыков использования инструментов. Понятие: проект. <i>Изделие «Овощи из пластилина».</i></p>	<p>Актуализировать общее представление об овощах; подбирать цвет пластилина для изготовления изделия в соответствии с реальным предметом; осваивать приёмы работы с пластилином (скатывание, раскатывание, вытягивание, прилепливание, прищипывание, сплющивание); <i>анализировать предметы быта по используемому материалу.</i></p>	<p>Планировать и осуществлять работу на основе представленных в учебнике слайдов и текстового плана; осваивать первичные навыки работы над проектом под руководством учителя и при помощи рубрики «Вопросы юного технолога» (ставить цель, составлять план, распределять роли, проводить самооценку); соотносить свои действия с планом</p>	<p>Знать алгоритм работы вылепливания формы из нескольких частей пластилина путём примазывания одной части к другой</p>	<p>Взаимодействовать с учителем и коллективом (слушать собеседника, излагать своё мнение, уметь договариваться); осуществлять совместную практическую деятельность, взаимопомощь и взаимоконтроль</p>	<p>Соблюдать этические нормы (сотрудничество, взаимопомощь) при изготовлении изделия; понимать значимость проектной деятельности</p>		
9/6–	Бумага.	<p>Знакомство с видами и свойствами бумаги. Приёмы и способы работы с бумагой. Правила безопасной работы ножницами. Знакомство с правилами разметки при помощи шаблона и сгибанием, соединение деталей изделия при помощи клея. Составление симметричного орнамента из геометрических фигур. Знакомство с использованием бумаги и правилами экономного её расходования. Понятия: шаблон, симметрия, правила безопасной работы.</p>	<p>Приводить примеры использования бумаги в практической жизни; применять приёмы работы с бумагой; соединять детали при помощи клея; экономно расходовать материал; пользоваться гладилкой при складывании бумаги; использовать</p>	<p>Создавать симметричные фигуры по заданному алгоритму; составлять композицию из симметричных фигур по заданному образцу; планировать практическую деятельность по слайдам; действовать по плану <i>Воспринимать оценку своей</i></p>	<p>Исследовать свойства бумаги; соблюдать в практической работе правила работы ножницами, правила разметки по шаблону, приёмом сгибания; находить симметричные фигуры в окружающих предметах; <i>Выделять информацию из</i></p>	<p>Совместно обсуждать заявленные вопросы, точно выражать свои мысли</p>	<p>Осмыслять значение правильной организации рабочего места и соблюдения правил безопасного использования инструментов и материалов для качественного выполнения изделия; ценить труд</p>		

		<i>Изделие: «Волшебные фигуры»,</i>	инструменты (карандаш, резинка) при рисовании заготовок	<i>работы, данную учителем и товарищами.</i>	<i>текстов учебника</i>				
<b>10/7</b>		<i>Изделие: «Закладка из бумаги».</i>	Называть некоторые свойства бумаги и возможность её использования; объяснять использование закладки; экономно расходовать материал; соединять детали изделия при помощи клея	Составлять симметричный орнамент из геометрических фигур; работать по представленном у в учебнике слайдовому плану; сравнивать своё изделие с эталоном, находить ошибки, вносить исправления; решать проблемы поискового характера (поиск варианта решения вопроса «Как найти центр фигуры?») )	Соблюдать правила создания композиции при выполнении изделия, правила работы с шаблонами (расположение шаблона с целью экономии материала); соблюдать в практической деятельности заданные правила работы клеем	Обосновывать собственное мнение, объяснять способ создания изделия	Осознавать пользу труда; бережно относиться к бумаге. <i>Формировать эстетические чувства (понятие о красивом и некрасивом, аккуратном и неаккуратном)</i>		
<b>11/8</b>	Насекомые.	Знакомство с видами насекомых. Использование человеком продуктов жизнедеятельности пчёл. Составление плана изготовления изделия по образцу на слайдах. Изготовление изделия из различных материалов (природные, бросовые материалы, пластилин, краски) <i>Изделие «Пчёлы и соты»</i>	Понимать значение насекомых в природе и жизни человека; познакомиться со спецификой работы пчеловода; использовать бросовый материал для создания изделий	Планировать, практическую работу на основе образца и слайдов; организовывать рабочее место для работы с природными материалами и бросовым материалом; осуществлять действие по заданному алгоритму; осваивать	Осуществлять поиск и выделение необходимой информации по иллюстративном у материалу; знание правил работы ножницами; осознание алгоритма выполнения изделия с использованием различных материалов	Уметь выражать свои мысли; формулировать ответы на вопросы по итогам прочтения отрывка текста <i>Вести диалог на заданную тему;</i>	Бережно относиться к природе; знакомиться с миром профессий; ценить профессиональный труд; Осмысливать значение использования бросового материала для изготовления изделий		



				приёмы работы с природным материалом(окрашивание каштанов гуашью, использование клеевого способа соединения деталей)	(бросового и природного); выбор материала для замены при выполнении изделия из предложенных учителем вариантов				
12/9	Дикие животные.	Виды диких животных. Знакомство с техникой коллажа. Изготовление аппликации из журнальных вырезок в технике коллажа. Знакомство с правилами работы в паре. Проект «Дикие животные» <i>Изделие «Коллаж»</i>	Определять диких животных по внешним признакам и по описанию; понимать значение диких животных в природе и жизни человека	Использовать первичные навыки работы над проектом (распределение ролей, составление плана); оценивать вместе с участниками группы результат своих действий, вносить соответствующие коррективы; осваивать алгоритм выполнения изделия на основе техники «Коллаж»; находить способы решения проблем творческого характера (самостоятельно составлять тематические композиции)	Осуществлять поиск необходимой информации; создавать тематическую композицию; применять в практической работе правила работы ножницами, клеем, с шаблонами; подбирать детали композиции по размеру, цвету <i>Использовать полученную информацию для принятия несложных решений</i>	Работать в паре, уметь слушать партнёра, высказывать своё мнение	Ценить труд; бережно относиться к природе, испытывать потребность в творческой деятельности		
13/10	Новый год. Проект «Украшаем класс»	Освоение проектной деятельности: работа в парах, распределение ролей,	Уметь подбирать материалы и инструменты	Использовать первичные навыки работы	Осмыслять алгоритм выполнения	Уметь взаимодействовать в коллективе;	Ценить труд и профессиональную деятельность		

	к Новому году»	<p>представление работы классу, оценка готового изделия.</p> <p>Подбор необходимых инструментов и материалов.</p> <p>Выполнение разметки деталей по шаблону.</p> <p>Соединение деталей изделия при помощи клея.</p> <p>Изготовление ёлочной игрушки из полосок цветной бумаги. Раскрой бумаги без ножниц (обрыв по контуру).</p> <p>Приклеивание бумажного изделия мыльным раствором к стеклу.</p> <p><i>Изделия: «Украшение на ёлку» (или) «Украшение на окно»</i></p>	<p>для выполнения изделия;</p> <p>осознавать значение праздника в жизни человека;</p> <p>создавать собственное изделие на основе заданной технологии и приведённых образцов;</p> <p>оформлять класс.</p> <p><i>Оформлять изделия по собственному замыслу и на основе предложенного образца</i></p>	<p>над проектом;</p> <p>создавать разные виды изделия на основе одной технологии;</p> <p>применять способ раскроя бумаги – обрывание по контуру</p>	<p>изделия на основе конструирования игрушки из полоски бумаги;</p> <p>осваивать новый способ раскроя бумаги – обрывание по контуру;</p> <p>применять в практической работе правила работы ножницами, клеем, разметки по шаблону;</p>	<p>осуществлять взаимопомощь во время практической работы;</p> <p>выражать свои мысли</p>	<p>человека, формировать представление о значении проектной деятельности для выполнения изделия;</p> <p>развивать чувство прекрасного</p> <p><i>Соглашаться с позицией другого ученика или возражать, приводя простейшие аргументы</i></p>		
14/11	Домашние животные.	<p>Виды домашних животных значение животных в жизни человека. Изготовление фигурок домашних животных из пластилина.</p> <p>Закрепление навыков работы с пластилином.</p> <p><i>Изделие: «Котёнок»</i></p>	<p>Выделять виды домашних животных, понимать значение домашних животных для человека;</p> <p>использовать в работе приёмы лепки</p>	<p>Выполнять изделие на основе представленных в учебнике слайдовых и текстовых планов;</p> <p>действовать по плану ;</p> <p>контролировать свою деятельность по результату; на основе заданной технологии создавать разные изделия (животных);</p> <p>определять по готовому изделию приёмы лепки; решать</p>	<p>Соблюдать правила работы с пластилином;</p> <p>использовать конструктивный способ лепки животных из пластилин;</p> <p>проводить анализ объекта с целью выделения существенных признаков (особенности внешнего вида котёнка) и использовать свои наблюдения при изготовлении изделия</p>	<p>Вступать в диалог, выражать свои мысли;</p> <p>взаимодействовать с учителем и одноклассникам и</p>	<p>Ценить труд; стремиться к творческой самореализации;</p> <p>любить животных, осмысливать значение домашних животных для обеспечения жизнедеятельности человека</p>		

				простейшие задачи по изменению положения изделия					
<b>15/12</b>	Такие разные дома.	Знакомство с видами домов и материалами, применяемыми при их постройке. Практическая работа по определению свойств гофрированного картона. Изготовление макета дома с использованием гофрированного картона и природных материалов. Понятия: макет, гофрированный картон. <i>Изделие: «Домик из веток»</i>	Определять некоторые виды домов; определять по иллюстрациям виды материалов, используемых для строительства домов; сравнивать материалы, используемые для строительства домов в разных регионах; понимать, что такое макет; использовать свойства материала (сгибание); применять навык черчения прямых линий по линейке по намеченным точкам; <i>определять в своей деятельности элементы профессиональной деятельности человека</i>	Составлять план на основе рисунков; выполнять изделие на основе представленных в учебнике слайдовых и текстовых планов; осуществлять действие по алгоритму, соблюдая правила безопасного использования инструментов; контролировать и корректировать свою деятельность на каждом этапе выполнения изделия; осваивать приёмы соединения природных материалов и картона	Выполнять работу, опираясь на правила работы с шаблоном, ножницами, осуществлять разметку по линейке; знать алгоритм выполнения изделия на основе развёртки с использованием различных материалов (гофрокартон, природный материал – палочки), применяя приём соединения деталей на пластилине; делать выводы на основе изученной информации	Объяснять свой выбор; выслушивать учителя, одноклассников; выражать свои мысли; формулировать ответы на вопросы по итогам прочтения отрывка текста	Бережно относиться к результату деятельности человека; стремиться к творческой самореализации; осознавать необходимость бережного отношения к природе. <i>Формировать эстетические чувства (понятие о красивом и некрасивом, аккуратном и неаккуратном);</i>		
<b>16/13</b>	Посуда.	Знакомство с видами посуды и материалами, из	Различать некоторые виды	Осуществлять действия по	Сравнивать виды посуды по	Выслушивать различные точки	Бережно относиться к		

		<p>которых её изготавливают. Использование посуды. Сервировка стола и правила поведения за столом при чаепитии. Понятия: сервировка, сервиз.</p>	<p>посуды, определять, какие материалы используются для её создания, определять назначение посуды; осваивать правила поведения за столом</p>	<p>заданному алгоритму, распознавать ошибку при выполнении задания и исправлять её по указанию взрослого</p>	<p>назначению и материалу; решать задачи выбора посуды к конкретному событию</p>	<p>зрения и высказывать суждения о них ; приводить аргументы, объяснять свой выбор</p>	<p>результату деятельности человека; соблюдать основные правила и нормы поведения за столом; осознавать значимость соблюдения правил этикета</p>		
17/14		<p>Проект «Чайный сервиз» Изготовление разных изделий из пластилина по одной технологии. Работа в группах при изготовлении изделий для чайного сервиза. <i>Изделия: «Чашка», «Чайник», «Сахарница»</i></p>	<p><i>Создавать разные изделия на основе одной технологии; использовать свойства пластилина в декорировании изделий; применять правила сервировки стола для чаепития при создании композиции «Чайный сервиз»</i></p>	<p>Использовать умение работать над проектом (постановки цели, составление плана изготовления изделия по слайдам, распределение ролей, анализ качества изготовления изделия); умение понимать оценку взрослого и сверстника; действовать по плану, создавать разные изделия по одной технологии <i>Работать над проектом под руководством учителя и с помощью рубрики «Вопросы</i></p>	<p>Осваивать алгоритм выполнения изделия на основе использования пластического способа лепки (из целого куска пластилина), применяя приёмы работы с пластилином (скатывание, сплющивание, вытягивание, сплющивание, вдавливание при лепке изделия); анализировать форму, цвет и размер реальных объектов и учитывать при изготовлении изделий; соблюдать правила работы с пластилином в практической работе</p>	<p>Слушать собеседника, излагать своё мнение, осуществлять совместную практическую деятельность <i>Приводить аргументы и объяснять свой выбор;</i></p>	<p>Стремиться к творческой самореализации; ценить труд; осмысливать этические и эстетические нормы; бережно относиться к бытовым предметам</p>		

				<i>юного технолога»:</i> <i>ставить цель, обсуждать и составлять план, распределять роли, проводить самооценку</i>					
<b>18/15</b>	Свет в доме.	Знакомство с разнообразием осветительных приборов в доме. Сравнение старинных и современных способов освещения жилища. Изготовление модели торшера, закрепление навыков вырезания окружности. Знакомство с правилами безопасной работы шилом. <i>Изделие: «Торшер»</i>	Определять различные виды осветительных приборов; понимать, что такое модель; выполнять разметку деталей изделия с использованием шаблона и шила, соединение деталей при помощи клея и пластилина, раскрой деталей изделия при помощи ножниц	Выполнять работу по представленному в учебнике слайдовому плану; осуществлять действия по образцу; осваивать правила работы с шилом; понять алгоритм склеивания фигуры конусообразной формы	Анализировать конструктивные особенности торшера; использовать в практической работе правила вырезания круглых деталей, правила работы с шаблонами, ножницами, клеем, шилом	Составлять рассказ о старинных и современных способах освещения жилищ на основе иллюстративного материала; выслушивать мнение других людей и высказывать суждение о нём	Уметь организовывать рабочее место и соблюдать правила безопасного использования инструментов и материалов для качественного выполнения изделия; ценить труд; заботиться о природе; бережно относиться к бытовым предметам		
<b>19/16</b>	Мебель.	Знакомство с видами мебели и материалами, которые необходимы для её изготовления. Освоение правил самообслуживания (уборка комнаты и уход за мебелью). Изготовление модели стула из гофрированного картона. Отделка по собственному замыслу. <i>Изделие: «Стул»</i>	Выделять виды мебели, распределять мебель в зависимости от функционально о назначения по определенным помещениям; определять материал, из которого сделана мебель; решать задачи по распределению мебели в зависимости от	Осуществлять работу на основе представленных в учебнике текстовых и слайдовых планов; сверять план работы по слайдам; осваивать способы работы с гофрокартоном; определять способы оформления изделия;	Использовать в практической работе способы работы с бумагой, правила разметки деталей по шаблону, правила работы ножницами; подбирать варианты и делать выбор оптимального способа сборки изделия	Уметь объяснять свой выбор; выражать свои мысли	Подходить к работе творчески; ознакомиться с миром профессий, их социальной значимостью; бережно относиться к предметам быта. Формировать стремление использовать простейшие навыки самообслуживан		

			функционального назначения; устанавливать конструктивные особенности мебели; выбирать необходимые материалы и приёмы работы для выполнения модели и украшения изделия, .	анализировать свою деятельность на основе заданных в учебнике критериев и ответов на «Вопросы юного технолога»	<i>Использовать информацию, полученную из текстов учебника, в практической деятельности.</i>		ия (уборка комнаты; уход за мебелью, комнатными растениями).		
<b>20/17</b>	Одежда, ткани, нитки.	Знакомство с видами одежды, её назначением и материалами, из которых её изготавливают. Способы создания одежды. Виды тканей и нитей, их состав, свойства, назначение и применение в быту и на производстве. Создание разных видов кукол из ниток по одной технологии. Понятия: выкройка, модель. <i>Изделие: «Кукла из ниток»</i>	Определять виды одежды; понимать назначение одежды для человека; познакомиться со способами создания одежды; определять некоторые виды ниток; определять свойств ткани и бумаги; сравнивать виды тканей и ниток; осуществлять подбор ниток в зависимости от характера работы и вида изделия	Осваивать приёмы работы с нитками (наматывание, связывание, разрезание), уметь осуществлять действие по образцу; планировать и осуществлять работу на основе представленных в учебнике слайдов и текстового плана; понимать оценку взрослого и сверстника	Определять необходимую информацию по иллюстративному материалу; осуществлять анализ; проводить рефлексию результатов деятельности.	Строить цепь рассуждений, обосновывать свой выбор; уметь выражать свои мысли, излагать свое мнение.	Организовывать рабочее место и соблюдать правила безопасного использования инструментов и материалов для качественного выполнения изделия; ознакомиться с миром профессий; бережно относиться к одежде		
<b>21/18</b>	Учимся шить.	Знакомство с правилами работы иглой. Освоение строчки прямых стежков, строчки стежков с перевивом змейкой, строчки стежков с перевивом спиралью.	Иметь представление о возможности использования инструмента «игла»; осваивать	Осваивать приёмы работы с иглой и нитками; выполнять работу на основе представленных в учебнике	Осваивать правила безопасной работы с иглой и нитками; выполнять работу на	Выражать свои мысли; объяснять свой выбор; отвечать на вопросы по итогам прочтения	Позитивно относиться к труду; иметь представление о причинах успеха и неуспеха в предметно-		

22/19		<p>Пришивание пуговиц с двумя и четырьмя отверстиями. Использование разных видов стежков для оформления изделия. Оформление игрушки при помощи пуговиц. <i>Изделия: «Строчка прямых стежков»</i></p>	<p>способы выполнения стежков. <i>Находить информацию по заданной теме на основе текста и иллюстраций учебника.</i></p>	<p>слайдов и текстового плана; осуществлять действие по образцу и заданному правилу; корректировать способы выполнения стежков</p>	<p>основе представленных в учебнике слайдовых и текстовых планов; осуществлять действие по образцу и заданному правилу; корректировать способы выполнения стежков</p>	<p>отрывков текста</p>	<p>практической деятельности</p>		
		<p><i>Изделие: «Строчка стежков с перевивом змейкой», «Строчка стежков с перевивом спиралью»</i></p>	<p>Использовать некоторые виды стежков для оформления изделий</p>	<p>Осуществлять работу на основе представленных в учебнике слайдов и текстового плана; быть настойчивым в достижении цели; контролировать свою деятельность по результату</p>	<p>Соблюдать в практической работе правила работы иглой, шилом, ножницами</p>	<p>Выражать свои мысли; объяснять свой выбор</p>	<p>Организовывать своё рабочее место; ценить труд; беречь книгу. <i>Формировать Этические нормы (ответственности) на основе анализа взаимодействия учеников при изготовлении изделия</i></p>		
23/20		<p><i>Изделия: «Закладка с вышивкой», «Медвежонок»</i></p>	<p>Определять виды пуговиц; сравнивать различные виды пуговиц ; освоить способы пришивания пуговиц, использовать пуговицы в декоративных целях; осуществлять выбор ниток и пуговиц для изготовления</p>	<p>Осваивать способ пришивания пуговиц; осуществлять работу на основе слайдов и текстового плана; уметь осуществлять действие по образцу и заданному правилу; формировать настойчивость в</p>	<p>Сравнивать эталон с собственной работой; применять в практической работе правила безопасной работы иглой, ножницами; использовать алгоритм пришивания пуговиц с двумя сквозными отверстиями</p>	<p>Уметь точно выразить свои мысли; объяснять способы выполнения изделия</p>	<p>Ценить труд; осознавать необходимость бережного отношения к материалам и инструментам</p>		

			изделий по контрасту	достижении целей; понимать оценку взрослого и сверстника; осуществлять контроль качества выполняемой работы – соответствие результата предложен. образцу					
24/21	Передвижение по земле.	Знакомство со средствами передвижения в различных климатических условиях. Значение средств передвижения в жизни человека. Знакомство с конструктором, его деталями и приёмами соединения деталей. Изготовление из конструктора модели тачки. <i>«Изделие»: «Тачка»</i>	Определять средства для перевозки грузов по земле; выполнять изделие из конструктора; определять и выбирать детали конструктора; собирать простое бытовое приспособление - тачку. <i>Изменять вид конструкции</i>	Осваивать способы работы с конструктором (использовать приёмы «завинчивание» и «отвинчивание» при выполнении изделия); выполнять работу на основе представленных в учебнике слайдов; осуществлять действие по образцу; конструировать на основе предложенного плана	соблюдать алгоритм сборки модели из конструктора; осуществлять поиск и выделение необходимой информации по иллюстративному материалу	Уметь выражать свои мысли	Организовывать свое рабочее место и соблюдать правила безопасного использования инструментов и материалов для качественного выполнения изделия; ценить труд		

**Человек и вода (3 ч)**

**Общекультурные и общетрудовые компетенции (знания, умения и способы деятельности). Основы культуры труда, самообслуживания.**

Рукотворный мир как результат труда человека. Трудовая деятельность в жизни человека. Основы культуры труда. Природа в художественно-практической деятельности человека. Природа и техническая среда. Дом и семья. Самообслуживание.

**Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты.**

Материалы, их свойства, происхождение и использование человеком. Инструменты и приспособления для обработки материалов. Общее представление о технологическом процессе. Технологические операции ручной обработки материалов (изготовление изделий из бумаги, картона, ткани и др.) Графические изображения в технике и технологии.

**Конструирование и моделирование.**



Изделие и его конструкция. Элементарное представления о конструкции. Конструирование и моделирование несложных объектов										
25/1	Вода в жизни человека. Вода в жизни растений.	Осмысление значимости воды для человека и растений. Выращивание растений и уход за комнатными растениями. Правила ухода за комнатными растениями. Проведение эксперимента по определению всхожести семян. Проращивание семян. Понятие: рассада. <i>Практическая работа (курс.) «Проращивание семян»</i>	Понимать значимость воды для человека; иметь представление о том, что вода может находиться в различных состояниях; осваивать правила ухода за комнатными растениями; проращивать семена; проводить долгосрочный опыт по определению всхожести семян; наблюдать и фиксировать результаты, определять и использовать инструменты и приспособления, необходимые для ухода за комнатными растениями	осуществлять работу на основе представленных в учебнике планов; уметь осуществлять действие по образцу	Исследовать значение воды в жизни человека, животных растений; знать алгоритм проращивания семян; осуществлять поиск и выделение необходимой информации, сравнивать информацию, полученную из разных источников	Уметь выражать свои мысли	Проявлять интерес к окружающему миру, применять простейшие навыки самообслуживания (уход за комнатными растениями); бережно относиться к природе			
26/2	Питьевая вода.	Изготовление макета колодца из разных материалов (бумага и природные материалы). Анализ конструкции изделия, создание модели параллелепипеда при помощи шаблона развёртки и природного материала (палочек). Создание композиции на основе заданного в учебнике	Расширить представления о питьевой воде; познакомиться со способами добывания питьевой воды; изготавливать модель параллелепипеда на основе использования	Планировать свою деятельность; выполнять изделие на основе представленных в учебнике разных видов планов; осуществлять действие по	Расширить представления о воде; соблюдать последовательность создания модели параллелепипеда с использованием различных материалов; применять в	Уметь выражать свои мысли, уметь объяснять свой выбор.	Соблюдать правила бережного отношения к природе; творчески подходить к выполнению изделия; понимать причины успеха/неуспеха			

		образца. <i>Изделие: «Колодец»</i>	различных материалов; оформлять композицию по собственному замыслу; конструировать макет колодца	образцу; конструировать на основе предложенного плана	практической работе правила работы с ножницами, разметки по шаблону; использовать приёмы работы с бумагой и природными материалами в практической работе		в предметно-практической деятельности		
27/3	Передвижение по воде.	Знакомство со значением водного транспорта для жизнедеятельности человека. Проект «Речной флот». Знакомство со способами сборки плота. Создание фигуры цилиндрической формы из бумаги. Исследование различных материалов на плавучесть. Знакомство со способами и приёмами изготовления изделий в технике оригами. Сравнение способов изготовления плавательных средств (кораблика и плота) из различных материалов. Понятие: оригами. <i>Изделия: «Кораблик из бумаги», «Плот»</i>	Расширять представления о водном транспорте, его видах, способах передвижения различных судов. <i>Создавать мысленный образ конструкции и воплощать этот образ в материале</i>	Осуществлять действие по образцу; использовать умения работать над проектом под руководством учителя и с помощью рубрики «Вопросы юного технолога» (ставить цель, составлять и обсуждать план, распределять роли, проводить самооценку)	Анализировать изделия по заданным критериям; соблюдать в практической работе правила безопасной работы иглой, ножницами; использовать способ склеивания трубочки из бумаги (цилиндрической и фигуры); создавать изделие из заготовок; исследовать различные материалы на плавучесть; использовать правила сгибания бумаги; определять приёмы изготовления изделий; определять	Уметь объяснять свой выбор; осуществлять взаимопомощь и взаимоконтроль; уметь взаимодействовать с учителем и коллективом – слушать собеседника, излагать своё мнение, уметь договариваться; воспитывать умение работать в коллективе;	Понимать значение соблюдения правил бережного отношения к водным ресурсам; творчески подходить к выполнению изделия; понимать причины успеха/неуспеха в предметно-практической деятельности <i>Формировать потребности в творческой деятельности и развитии собственных интересов, склонностей и способностей.</i>		

					используемые материалы и инструменты по изображениям готовых изделий				
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

**Человек и воздух (3 ч)**

**Общекультурные и общетрудовые компетенции (знания, умения и способы деятельности). Основы культуры труда, самообслуживания.**  
 Рукотворный мир как результат труда человека. Трудовая деятельность в жизни человека. Основы культуры труда. Природа в художественно-практической деятельности человека. Природа и техническая среда. Дом и семья. Самообслуживание.

**Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты.**

Материалы, их свойства, происхождение и использование человеком. Инструменты и приспособления для обработки материалов. Общее представление о технологическом процессе. Технологические операции ручной обработки материалов (изготовление изделий из бумаги, картона, ткани и др.) Графические изображения в технике и технологии.

**Конструирование и моделирование.**

Изделие и его конструкция. Элементарные представления о конструкции. Конструирование и моделирование несложных объектов.

28/1	Использование ветра.	Осмысление способов использования ветра человеком. Работа с бумагой. Изготовление макета по шаблону. Рациональное размещение материалов и инструментов. Знакомство со способами разметки при помощи линейки (вычерчивание диагонали). Изготовление модели флюгера из бумаги. Оформление изделия по самостоятельному замыслу. Понятие: флюгер. <i>Изделие: Вертушка».</i>	Объяснять возможности использования ветра человеком; создавать модель вертушки; определять назначение кнопок; <i>отбирать материалы и инструменты в зависимости от вида работы</i>	Применять (использовать) способы разметки при помощи линейки (вычерчивание диагоналей); контролировать свою деятельность по результату, осуществлять действие по образцу и заданному правилу; осуществлять работу на основе представленных в учебнике слайдовых и текстовых планов; делать выводы <i>Использовать информацию из таблиц и схем, представленных в учебнике</i>	Осуществлять поиск необходимой информации об использовании ветра; сравнивать данную информацию со знаниями, полученными из собственных наблюдений и из прочитанных книг; использовать алгоритм выполнения модели вертушки из бумаги на основе соединения при помощи кнопок; знать правила безопасности при работе ножницами; применять в работе правила разметки и	Осуществлять взаимоконтроль; формулировать ответы на вопросы по итогам прочтения отрывка текста, объяснять свой выбор, аргументировать свои ответы; приводить собственные примеры	Творчески подходить к выполнению изделия; ценить труд; бережно относиться к природным ресурсам		
------	----------------------	---	---	---	--	---	--	--	--

					работы клеем; извлекать необходимую информацию из текстов				
29/2	Полёты птиц.	<p>Знакомство с видами птиц. Закрепление навыков работы с бумагой. Знакомство со способом создания мозаики с использованием техники «рваная бумага». Знакомство со способами экономного расходования материала при выполнении техники «рваная бумага». Выполнение аппликации. Выполнение деталей для мозаики в группе. Понятие: мозаика. <i>Изделие: «Попугай»</i></p>	<p>Определять некоторые виды птиц; готовить своё рабочее место; использовать свойства бумаги для создания изделия, пользоваться клеем, ножницами; использовать технологию создания изделия в технике «мозаика»</p>	<p>Корректировать и контролировать последовательность выполнения работы в соответствии с образцом, действовать по плану; изготавливать аппликацию из бумаги по образцу в соответствии с планом в технике «мозаика»; освоить алгоритм выполнения мозаики на основе техники «рваная бумага»</p>	<p>Подбирать вид и цвет бумаги для выполнения изделия; анализировать объект с целью выделения существенных признаков; соблюдать технику безопасной работы инструментами</p>	<p>Взаимодействовать с учителем и коллективом; выражать свои мысли; формулировать ответы на вопросы по итогам прочтения отрывка текста; выполнять заготовки для мозаики в группе; осуществлять взаимопомощь</p>	<p>Заботиться о природе; творчески подходить к выполнению задания; рационально (экономно) расходовать материалы</p>		
30/3	Полёты человека.	<p>Знакомство с видами летательных аппаратов. Моделирование. Изготовление моделей самолёта и парашюта. Закрепление умений работать с бумагой в технике оригами, разметать по шаблону. Оформление изделия по собственному замыслу. Понятие: летательный аппарат. <i>Изделие: «Самолёт», «Парашют»</i></p>	<p>Определять некоторые виды летательных аппаратов; иметь представление о возможностях использования самолётов; определять назначение парашюта; использовать навыки работы с бумагой. <i>Различать и использовать</i></p>	<p>Выполнять действие по образцу; осуществлять работу на основе представленных в учебнике слайдовых и текстовых планов; уметь контролировать свою деятельность по результату; использовать способы работы</p>	<p>Решать проблемы поискового характера, проводить эксперимент и определять прямую зависимость (чем тяжелее груз, тем выше скорость падения парашюта); делать выводы на основе</p>	<p>Уметь выражать свои мысли; вступать в диалог; формулировать ответы на вопросы по итогам прочтения отрывка текста</p>	<p>Творчески подходить к выполнению изделия; ценить труд</p>		

			<i>информацию, представленную в различных формах.</i>	с бумагой; планировать свою деятельность	изученной информации; осуществлять практическую работу по изготовлению изделия с использованием техники оригами; проводить анализ объекта с целью выделения особенностей конструкции; в практической работе соблюдать правила работы ножницами, клеем, разметки по шаблону; учиться способам (или овладевать способами) поиска и выделения необходимой информации по иллюстративному материалу				
--	--	--	---	--	--	--	--	--	--

**Человек и информация (3 ч)**

**Общекультурные и общетрудовые компетенции (знания, умения и способы деятельности). Основы культуры труда, самообслуживания.**

Рукотворный мир как результат труда человека. Трудовая деятельность в жизни человека. Основы культуры труда. Природа в художественно-практической деятельности человека. Природа и техническая среда. Дом и семья. Самообслуживание.

**Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты.**

Материалы, их свойства, происхождение и использование человеком. Инструменты и приспособления для обработки материалов. Общее представление о технологическом процессе. Технологические операции ручной обработки материалов (изготовление изделий из бумаги, картона, ткани и др.) Графические изображения в технике и технологии.

**Конструирование и моделирование.**

Изделие и его конструкция. Элементарные представления о конструкции. Конструирование и моделирование несложных объектов.

**Практика работы с компьютером (использование компьютерных технологий)**

Назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода, обработки информации. Включение и выключение компьютера и подключаемых к нему устройств. Клавиатура, общее представление о правилах клавиатурного письма. Соблюдение безопасных приёмов труда и работы на компьютере; бережное отношение к техническим устройствам.

31/1	Способы общения.	Изучение способов общения и получения информации. Закрепление способов работы с бумагой, картоном, глиной. Создание рисунка на пластичном материале при помощи продавливания. Перевод информации в разные знаково-символические системы (пиктограммы). Использование знаково-символической системы для передачи информации (кодирование, шифрование). <i>Изделия: «Письмо на глиняной дощечке», «Зашифрованное письмо»</i>	Использовать некоторые способы получения информации; выделять информацию разного вида по иллюстративному ряду; передавать информацию с помощью символов; осваивать способы работы с новым материалом (глиной), в том числе нанесение на него рисунка с помощью стеки; <i>применять инструменты и приспособления в практической работе в быту и профессиональной деятельности</i>	Выполнять изделие на основе представленных в учебнике слайдовых и текстовых планов; планировать работу над изделием с опорой на слайдовый план; находить ошибки и отклонения от последовательности выполнения изделия, вносить исправления; понимать алгоритм создания рисунка на пластичном материале при помощи продавливания	Выбирать необходимые для изготовления изделия материалы, инструменты, приспособления по слайдовому плану; определять приём работы с глиной при изготовлении изделия; анализировать изделие по заданным критериям, переводить информацию в разные знаково-символические системы (пиктограммы); использовать знаково-символическую систему для передачи информации (шифрование); сравнивать свойства материалов по заданным критериям	Объяснять свой выбор, выслушивать учителя, одноклассников; уметь выражать свои мысли; формулировать ответы на вопросы по итогам прочтения отрывка текста	Высоко оценивать труд и профессиональную деятельность человека; организовывать рабочее место и соблюдать правила безопасного использования инструментов и материалов для качественного выполнения изделия		
32/2	Важные телефонные номера. Правила движения.	Знакомство со способами передачи информации. Перевод информации в знаково-символическую систему. Осмысление значения дорожных знаков	Понимать значение дорожных знаков для обеспечения безопасности;	Последовательно добиваться цели; планировать последовательность выполнения схемы маршрута	Переводить информацию в знаково-символическую систему (определение	Уметь выражать свои мысли; выслушивать и слушать учителя, одноклассников;	Проявлять интерес к предметно-практической деятельности; знать куда		

		<p>для обеспечения безопасности. Определение безопасного маршрута от дома до школы, его графическое отображение. <i>Практическая работа «Важные телефонные номера»</i></p>	<p>ориентироваться в дорожных знаках, объяснять их значение; определять важные телефонные номера и составлять таблицу важных телефонных номеров ; отображать маршрут при помощи условных знаков; выбирать безопасный маршрут передвижения от дома до школы, используя для этого информацию из учебника и собственный опыт; размечать на маршруте дорожные знаки</p>		<p>безопасного маршрута от дома до школы, его графическое отображение); осуществлять поиск и выделение необходимой информации; извлекать необходимую информацию из прослушанных текстов</p>	<p>совместно обсуждать заявленные вопросы; формулировать ответы на вопросы по итогам прочтения отрывка текста</p>	<p>следует обращаться при возникновении чрезвычайных ситуаций</p>		
33/3	Компьютер.	<p>Изучение компьютера и его частей. Освоение правил пользования компьютером. Понятия: компьютер, интернет.</p>	<p><i>Понимать значение компьютера для получения информации в современном мире;</i> осваивать работу на компьютере (включать и выключать компьютер); называть и показывать на макете или на демонстрационн</p>	<p>Осуществлять деятельность по заданным правилам;</p>	<p>Знать правила работы на компьютере; проводить анализ реальных объектов</p>	<p>Уметь выражать свои мысли; выслушивать и слушать учителя, одноклассников</p>	<p>Работать на компьютере с соблюдением основных правил и норм его использования детьми младшего школьного возраста</p>		

			ом объекте – реальном компьютере – отдельные его части; находить информацию в Интернете ( с помощью взрослого); <i>наблюдать за действиями взрослых при работе на компьютере и принимать участие в поиске информации</i>						
--	--	--	---	--	--	--	--	--	--



**Контрольно-измерительные материалы**

1. Роговцева Н.И, Богданова Н.В, Фрейтаг И.П. технология. Рабочая тетрадь. 1 класс.

**Учебно-методические материалы**

Для реализации данной программы используются следующие учебно-методические пособия:

2. Роговцева Н.И., Анащенкова С.В. Технология. Рабочие программы 1 – 4 классы
3. Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Фрейтаг И.П. Технология 1 кл. Учебник, М. – Просвещение, 2011.
4. Роговцева Н.И, Богданова Н.В, Фрейтаг И.П. технология. Рабочая тетрадь. 1 класс.
5. Роговцева Н.И., Анащенкова С.В., Шпилова Н.В. Уроки технологии. 1 кл. Методическое пособие с поурочными разработками 1 кл., М. – Просвещение
6. Электронное приложение к учебнику «Технология», 1 кл.» (CD-ROM) авт.: Володина С.А., Петрова О.А., Майсурадзе М.О., Мотылева В.А.